

## La Planificación participativa aplicada al diseño de un programa de extensión agrícola

### The Participatory Planning applied to design an agricultural extension program

J.J. Pérez<sup>1</sup>, N. Rincón<sup>2</sup>, I. Huerta<sup>3</sup> y F. Urdaneta<sup>2</sup>

#### Resumen

Con el objeto de diseñar un Programa de Extensión Agrícola, se aplicó la Planificación Participativa en la comunidad La Estrella, la cual está ubicada en el municipio La Cañada de Urdaneta, estado Zulia. La población considerada en el estudio correspondió a las 360 personas establecidas en la comunidad. Se empleó el método DPAP (diagnóstico, participación, aprendizaje, planificación y ejecución) y se promovieron reuniones con los productores y sus familias para identificar y jerarquizar los problemas de la comunidad y sus posibles soluciones, además se determinaron las necesidades de extensión. A través de los resultados se evidenció que los principales problemas de la comunidad se derivan de la poca participación de sus habitantes y a la falta de organización comunitaria. Como parte de las estrategias y acciones para enfrentar la problemática actual, se diseñó un Programa de Extensión Agrícola conformado por cinco proyectos participativos de capacitación en trabajo en equipo, organización comunitaria, prácticas de manejo de cultivos, administración y comercialización de productos agrícolas, utilizando la matriz del marco lógico.

**Palabras clave:** Planificación Participativa, Programa de Extensión Agrícola, comunidad.

#### Abstract

In order to design an Agricultural Extension Program, it was applied the Participatory Planning in La Estrella Community, located in La Cañada de Urdaneta county, state of Zulia. In the study, it was considered a 360 peoples established in the Community. Applying the DPAP method (diagnostic, partici-

---

Recibido el 20-9-2000 ● Aceptado el 18-4-2001

1. Programa de Gerencia de Agrosistemas. División de Estudios para Graduados. Facultad de Agronomía, La Universidad del Zulia. e-mail: jpperez@luz.ve.

2. Departamento de Ciencias Sociales y Económicas, Facultad de Agronomía, LUZ.

3. Programa de Investigación en Sistemas de Producción Agrícola (PISA), Facultad de Agronomía, LUZ.

pation, apprenticeship, planning and execution) it was promoted meetings with farmers to identify and rank problems and its possible solutions, moreover it was determined extension necessities. The results obtained suggest that the principal community problems are derived from little sharing of its inhabitants and community organization. As part of actions and strategies against actual problems, it was designed an Agricultural Extension Program conformed by five participative plans of training in work group, community organization, crops management practices, administration and agricultural products trading, using the matrice of the logical model.

**Key words:** Participatory Planning, Agricultural Extension Program, community.

## Introducción

Resulta innegable el cúmulo de contribuciones que los investigadores venezolanos han realizado a la agricultura, sin embargo, se evidencia un bajo nivel de adopción de las tecnologías generadas en universidades y centros de investigación, por los pequeños y medianos productores. Actualmente, es común observar que la mayoría de las unidades de producción es manejada sin criterios técnicos, gerenciales o administrativos (4).

Esta situación ha generado en las comunidades rurales, un estado de pobreza crítica, donde sus habitantes se encuentran muy distantes de un verdadero desarrollo integral del hombre y de su familia que realmente busque mejorar sus condiciones de vida y, por consiguiente, de su comunidad. Como respuesta para enfrentar esta situación, tradicionalmente se ha planificado el desarrollo y la extensión agrícola desde oficinas distantes, lo que ha originado que los productores no se identifiquen con estos planes y, por ende, no se logre el proceso de adopción tecnológica. Surge entonces la siguiente interrogante: ¿por qué no se

ha logrado el éxito de planes y programas técnicamente viables y factibles?. La respuesta, aunque parezca obvia, es difícil entender si no se tiene una visión holística del desarrollo, donde los protagonistas deben estar involucrados y comprometidos en la búsqueda de soluciones conducentes a mejorar las condiciones de vida de sus comunidades.

Considerar al hombre como sujeto y objeto del desarrollo, supone un cambio de paradigma, el cual comprende pasar de una concepción agrocentrista, donde el técnico posee todo el conocimiento y puede determinar qué necesita la comunidad, a una postura humanista, en la que se acepta al hombre y a su familia como los actores principales del proceso. Este cambio paradigmático ha dado origen a la investigación participativa, en la que el hombre es el elemento indispensable en todo el proceso de investigación que conlleva a la planificación del desarrollo rural, partiendo desde él mismo, que sea él quien decida qué necesita, cómo lo

requiere y cuándo lo desea; es decir, se propone la estrategia de investigar «desde abajo», lo que permite conocer las limitaciones y necesidades del productor y definir sus prioridades (4).

La investigación participativa, como forma de indagación social, busca la paulatina conformación de la información, partiendo de determinadas formas de producción del conocimiento, con dinámica y ritmo inherentes a la comunidad objeto de intervención (12). Dentro de la investigación participativa, la construcción, planificación y acción transformadora, buscan la formulación desde un punto de vista cognoscitivo de problemas concretos y, a través de técnicas participativas, plantear las soluciones más adecuadas a la realidad de la comunidad, donde los actores se sientan comprometidos e identificados plenamente (9). Estas soluciones requieren de la cogestión, es decir, de la interacción entre la comunidad y las instituciones vinculadas al desarrollo agrícola local, como uno de los pasos previos y necesarios para lograr la autogestión comunitaria. Con este nivel de participación la comunidad puede

lograr una sólida organización de sus miembros, cumplimiento eficaz de las funciones gerenciales y donde los intereses comunes estén en un plano superior a los particulares, lo que impone un proceso de aprendizaje amplio y complejo.

En esta investigación participativa se ha considerado a la comunidad de La Estrella como protagonista principal, ya que la misma no constituye la excepción al proceso de planificación. Tampoco ha prevenido el deterioro de la calidad de vida de sus habitantes ni promovido el trabajo de forma mancomunada. En este sentido, se planteó esta investigación, con el objetivo de aplicar la Planificación Participativa en el diseño de un programa de Extensión Agrícola para la comunidad La Estrella, con el propósito de promover su desarrollo local sostenible. Para lograr el cumplimiento de este objetivo es necesario la consecución de otros más específicos como a) identificar los problemas de la comunidad; b) determinar las necesidades de extensión de la comunidad, y c) diseñar el Programa de Extensión Agrícola.

## **Materiales y métodos**

### **Tipo de investigación.**

Esta investigación puede ser definida como participativa (12), ya que en ella se da y se recibe, se toman decisiones conjuntas a través de un trabajo conjunto (comunidad - investigadores), se utiliza el método aprender haciendo, se discute en grupo, se capacita en ambos sentidos y se

analiza y discute lo qué se va a hacer, cómo, para qué y por qué. Además, se puede considerar como descriptiva, ya que se diagnosticó la situación de la comunidad y se determinaron sus necesidades y problemas (10,7). Precisamente, su alcance como investigación descriptiva radica en la recolección de datos para luego

describir, interpretar y analizar en atención al universo real de donde provienen.

### **Diseño de la investigación.**

Por tratarse de un estudio descriptivo que pretende aplicar la Planificación Participativa para el diseño de un programa de Extensión Agrícola, el diseño apropiado es el transversal o transeccional descriptivo el cual tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en los que se manifiesta una o más variables (7).

### **Población y muestra.**

La población considerada en este estudio estuvo representada por 360 personas (90 productores, sus familias y personal obrero), localizados en La Estrella, municipio La Cañada de Urdaneta del estado Zulia, quienes se dedican a la actividad agrícola animal y vegetal.

Dada la naturaleza participativa de esta investigación se convocó a todos los productores de la comunidad y sus familiares, sin embargo, el número de participantes en los diferentes talleres varió a lo largo de la ejecución del proyecto.

### **Descripción del área objeto de estudio.**

Esta comunidad se localiza en la altiplanicie de Maracaibo y presenta estratificación de los sedimentos casi paralelos a la superficie (8).

Su clima semiárido no permite ninguna cosecha cuando se depende de las lluvias, por lo cual únicamente deberían ser usados para el pastoreo extensivo de caprinos y ovinos con base a la vegetación natural; sin embargo, se desarrolla una actividad agrícola soportada en el riego. El promedio de precipitación en la zona es de 462.8

mm/año, con una distribución bimodal. Los períodos de máxima pluviosidad se presentan en los meses mayo - junio y septiembre - noviembre. Durante el último período se registra el máximo valor de precipitación.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Antes de dar inicio al estudio, el equipo de investigación solicitó un derecho de palabra a la comunidad en una de las reuniones semanales de trabajo del Sindicato Agrario. En esta reunión se presentó el proyecto, se explicó su alcance y razón de ser, dejando claro la relación ganar-ganar que el mismo implica. Posteriormente, a través de la concertación, se solicitó la opinión con respecto a su participación en él. Como resultado de esta acción, se logró la aceptación de la misma. La comunidad señaló sus expectativas y se estableció que el día más adecuado para las actividades del mismo, eran los días Domingo durante la mañana (10:00). Luego de la aceptación del equipo de investigación por la comunidad, se realizaron una serie de talleres participativos, encuestas, entrevistas y reuniones, cuyo orden cronológico dependió de la dinámica comunal, ya que, en este tipo de investigación se conjugan los intereses de la comunidad con los del equipo de investigación (12).

Para promover la participación en el proyecto, se diseñó y aplicó un taller denominado "Motivando para el Trabajo en Equipo», ya que la motivación de las personas es uno de los elementos esenciales que deben ser considerados en la investigación participativa, según los planteamientos hechos por algunos

autores (13), en sus investigaciones con comunidades. Con base a los fundamentos teóricos del método DPAP, diagnóstico, participación, aprendizaje, planificación y ejecución (11), se diseñaron los talleres participativos (cuadro 1). Estos talleres se estructuraron en objetivos específicos, que dependían, en algunos casos, de aspectos propuestos por la propia comunidad y en otros, de los objetivos específicos de la investigación. Antes de iniciar un nuevo taller se sometía a consideración la agenda y se exploraban las expectativas de los participantes, con la finalidad de incluir o modificar algún aspecto, en función de las inquietudes de la comunidad.

Al concluir cada taller, se establecieron acuerdos sobre las acciones a ser realizadas como producto del desarrollo del mismo, dejando constancia escrita sobre estos compromisos, así como de sus resultados y lista de los participantes, en documentos denominados «relatorías», los cuales se entregaban a todos los participantes. Estas relatorías constituyeron los elementos a través de los cuales se analizó y procesó la información obtenida en los talleres. Luego de procesar toda la

información, se realizó una reunión de trabajo con la comunidad, con el propósito de discutir y analizar el contenido y la estructura del Programa de Extensión. Este programa se diseñó partiendo de las características de la comunidad, de su problemática y necesidades sentidas, tomando en cuenta su realidad social, económica y cultural. Para ello, se utilizó el método de la matriz del marco lógico (5). En este método se estructuran los proyectos en cuatro elementos básicos: resumen narrativo, indicadores verificables, medios de verificación y supuestos básicos para el logro de los objetivos.

Además de las reuniones, se estableció un proceso interinstitucional con la empresa para el Desarrollo de la Planicie de Maracaibo (PLANIMARA), la cual promueve en la actualidad un programa de desarrollo agrícola para la zona. Este intercambio tuvo como propósito conocer acerca de su labor e investigación y establecer una relación de cogestión con la comunidad, la empresa y el equipo de investigadores, para lo cual se le invitó a participar en todos los talleres y reuniones realizados.

## **Resultados y discusión**

### **Identificación de los problemas de la comunidad.**

A través de la técnica del Árbol de Problemas (6), la comunidad analizó sus diferentes problemas y señaló las relaciones causa - efecto. Los problemas identificados por la

comunidad se muestran a continuación:

a) Poca Participación: Gran parte de la comunidad no participa en las actividades organizadas para resolver algún problema de la misma. El análisis de la asistencia a los talleres

**Cuadro 1. Talleres participativos realizados en la comunidad La Estrella, estado Zulia**

Nombre del taller	Objetivos terminales	Duración (min)
Motivando para el trabajo en equipo.	Motivar a los miembros de la comunidad para que participen en el proyecto de investigación.	125
La Comunidad que todos queremos.	Construir la visión de futuro por los miembros de la Comunidad La Estrella, en el corto, mediano y largo plazo.	120
Una experiencia de éxito.	Proporcionar elementos teóricos que permitan a los productores analizar y decidir sobre la organización más adecuada a sus necesidades y expectativas.	160
Investigación comunitaria.	Caracterizar la problemática de la comunidad.	80
Construcción de la organización deseada.	Definir los aspectos constitutivos de la organización PRODALE.	100
Identifiquemos las soluciones para nuestros problemas.	Identificar los aportes y soluciones a los problemas de la comunidad	145

demonstró que, en promedio, asistían 15 personas y el grado de compromiso fue bajo ya que, generalmente, las personas que siempre se ofrecían para cumplir alguna actividad o para asumir alguna responsabilidad, eran las mismas, cinco en total. La poca participación comunitaria se debe a varios aspectos que se relacionan estrechamente, entre los cuales destacan la inexistencia de una organización social y política que realmente la promueva; asimismo, las características culturales, sociales, ideológicas, y étnicas de la comunidad la afectan significativamente (1).

b) Falta de organización comunitaria: La carencia de organización comunitaria es un efecto de la baja participación, ya que se evidenció poca identificación con los procesos de participación. La organización de una comunidad facilita los procesos de toma de decisión con respecto a los problemas comunes, como por ejemplo, comercialización, inseguridad, financiamiento entre otros. Sin embargo, aunque existe un Sindicato Agrario y una asociación de productores, una gran parte de la población adolece del sentido de trabajo en equipo. Esto da origen a otros problemas que limitan el desarrollo agrícola de la zona. Al no existir grupos organizados en ésta, no ocurre el proceso de participación interactiva, es decir, la comunidad es incapaz de tomar el control, en forma progresiva, de los programas y proyectos de desarrollo rural. Además, la comunidad no alcanza la autogestión o auto - desarrollo comunal y, por consiguiente, la población no toma iniciativa y siempre espera la

intervención de instituciones, tal como lo plantean algunos autores (6), lo que, en última instancia, da paso a las motivaciones de filiación y poder, anulando así la motivación al logro.

c) Inseguridad: Está referida a la consumación de hechos delictivos en la comunidad y que ponen en peligro a las personas y sus bienes. La Estrella está ubicada cerca de las ciudades de San Francisco y Maracaibo, por lo que resulta atractiva para dejar abandonado vehículos robados en estas ciudades, ya que la vegetación circundante, el poco número de habitantes y la carencia de vigilancia policial, le confiere características especiales para tales hechos. El hurto en las parcelas es común, donde las herramientas, maquinarias y equipos se encuentran en la lista de preferencias cuando se cometen estos delitos. La inseguridad es un problema derivado de lo poca participación y de la falta de organización, ya que ambos elementos no permiten realizar acciones que contribuyan a minimizarlo, bien a través de la prevención por parte de los propios habitantes o porque la comunidad no está organizada para presionar a las autoridades policiales competentes y, de esta forma, se intensifiquen las labores de vigilancia en la zona.

d) Falta de recursos económicos: La mayoría de los productores coincide en señalar que no poseen los recursos económicos necesarios para comprar los insumos requeridos en sus unidades de producción, contratar servicios de mecanización y cubrir los costos de electricidad que se derivan del uso del riego para los cultivos. Es evidente que esta situación limita signifi-

cativamente la producción agrícola en la zona. Sin embargo, existe un desconocimiento de la racionalidad en el uso de los pocos recursos existentes.

e) Desconocimiento de tecnologías: Con respecto a este problema, los productores carecen de tecnologías adecuadas para cultivar; por consiguiente, cada productor siembra, según su parecer, de manera tradicional y con poco criterio técnico, obteniendo bajos niveles de ganancia. La gran mayoría de los productores no utiliza ningún tipo de registro de producción o normas de selección de personal. La planificación no se realiza en forma escrita y con base a un plan económico preconcebido o según las exigencias del mercado.

El acceso a las tecnologías por parte de los productores está restringido debido a la falta de organización de la comunidad, lo cual no les ha permitido integrarse a un programa de capacitación ni obtener servicios de asistencia técnica a un costo menor. PLANIMARA presta servicios de asistencia técnica en la comunidad, sin embargo, esta intervención hasta la fecha, no ha brindado resultados que pudieran considerarse como exitosa. El analfabetismo constituye un factor que ha incidido en el desconocimiento de tecnologías adecuadas a las condiciones agroecológicas de la localidad.

f) Falta de agua: Las bajas precipitaciones en la zona impiden el desarrollo de alguna actividad agrícola comercial sin la utilización del riego, ya que el agua subterránea es la única fuente disponible. No obstante, la gran mayoría de las unidades de producción carecen de pozos, por lo que tienen que

recurrir al uso de pozos comunes, lo cual genera problemas relativos a la distribución del uso y costos del agua. Además, un 35% de las parcelas no tiene agua para regar.

En este problema se observa la interacción de otros dos: falta de recursos económicos y desconocimiento de tecnologías. En primer lugar, la falta de recursos económicos impide la perforación de otros pozos o la instalación de tuberías que puedan facilitar el suministro de agua hacia las parcelas que carecen de ella. En segundo término, el desconocer las tecnologías adecuadas, ha llevado a la utilización de sistemas de riego con muy baja eficiencia en el uso del agua, como el sistema de surcos, y sin ningún parámetro de diseño y manejo. El riego de cultivos poco rentables, también es un efecto del desconocimiento tecnológico.

g) Políticas nacionales inadecuadas: Esto ha generado un divorcio entre la realidad de los productores y los lineamientos del Ejecutivo Nacional. Además, la participación de los productores en la toma de decisiones relacionadas con el sector ha sido casi nula y, por consiguiente, no hay identificación ni sentido de pertenencia.

h) Analfabetismo: Es entendido como un efecto de las políticas nacionales. El Estado, bajo la concepción paternalista, es el único responsable de implementar programas para alfabetizar a la población. El alto porcentaje de analfabetismo (cerca del 20%), limita la participación de las personas en la toma de decisiones para enfrentar los problemas comunes.

i) **Mal estado de la vialidad:** Las vías de penetración de la comunidad se encuentran en mal estado, lo que trae como consecuencia el deterioro de los vehículos que transitan por éstas, lo que a su vez origina problemas para la venta de las cosechas.

j) **Comercialización:** Los problemas relacionados con la comercialización pueden ser explicados en los siguientes aspectos fundamentales: 1) desconocimiento de la oferta y la demanda, lo que dificulta la colocación de los productos en el mercado, al cultivar rubros que son poco demandados o poco rentables en los mercados locales, o bien no aprovechan oportunidades potenciales para colocar otros cuya demanda es atractiva desde el punto de vista económico y que tienen una oferta relativamente baja; 2) falta de información de las épocas más adecuadas para sembrar, sin tomar en cuenta las fluctuaciones en la oferta y en la demanda de productos, así como de los canales adecuados para la comercialización; 3) poco control de los precios de los productos agrícolas por parte de los productores, situación que se agrava por la alta variación en los precios y los bajos volúmenes de producción.

Esta situación destaca que la comunidad no se identifica como sujeto - objeto de su propio desarrollo. La cogestión y la autogestión parecen ser elementos muy distantes a las experiencias y realidad de sus habitantes, es decir, paradigma del Estado como padre protector se encuentra en acción. Para cambiar este paradigma es necesario motivar

a la comunidad para que asimile el papel que le corresponde dentro del auto - desarrollo, lo que supone un grado de conciencia de las necesidades y potenciales (13), lo cual se logra a través de un proceso de enseñanza - aprendizaje complejo (12).

### **Necesidades de Extensión de la comunidad.**

A través de los talleres participativos se determinaron las necesidades de Extensión de la comunidad, las cuales pueden ser agrupadas de acuerdo a su naturaleza social, productiva o institucional. Estas necesidades se describen a continuación:

#### **Componente social.**

a) Fortalecimiento de la organización comunitaria.

b) Promoción de la participación de toda la población de la comunidad La Estrella, en los procesos de toma de decisiones para consolidar el desarrollo de la comunidad.

#### **Componente producción.**

a) Capacitación de los productores en prácticas de manejo de los principales cultivos de la zona.

b) Capacitación de los productores en administración y gerencia del negocio agrícola.

c) Capacitación en comercialización de productos agrícolas.

c) Asistencia técnica en cultivos agrícolas, fertilización, control de malezas y manejo de sistemas de riego.

#### **Componente institucional.**

a) Apoyo institucional de la Facultad de Agronomía de LUZ.

b) Convenio entre la comunidad y PLANIMARA.

c) Cogestión con la Alcaldía de La

Cañada de Urdaneta para la elaboración de proyectos de desarrollo.

Propuesta de diseño para el Programa de Extensión Agrícola (PROESTRELLA).

**Naturaleza del Programa.** El Programa de Extensión Agrícola de La Estrella (PROESTRELLA) responde a las necesidades de Extensión de la comunidad, determinadas a través de los talleres participativos y los instrumentos de medición, enmarcado dentro de la concepción humanista de la Extensión (2).

**Objetivo del Programa.** Promover el desarrollo rural sostenible de la comunidad con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, considerando la participación, la organización comunitaria y la capacitación, como estrategia fundamental para lograr dicho objetivo.

**Localización.** PROESTRELLA será aplicado en la comunidad La Estrella, ubicada en la Parroquia Chiquinquirá del Municipio La Cañada de Urdaneta del estado Zulia.

**Estructura del Programa.** Para lograr el objetivo del Programa se ha estructurado al mismo en cinco proyectos participativos:

**a. Proyecto de promoción de la participación comunitaria.** Para ejecutar este Proyecto se requiere organizar equipos de trabajo conformados por productores y familiares, quienes tendrán la responsabilidad de coordinar y colaborar en las diferentes actividades a ser desarrolladas, y deben estar comprometidos con la ejecución del mismo. Para ello es necesario realizar

reuniones con los productores. El cuadro 2 muestra la matriz del marco lógico para este proyecto. Se plantea, además, el acondicionamiento de la sede del Sindicato, el cual está referido a suministrar algunos elementos que incentiven la asistencia de los miembros de la comunidad a las reuniones de trabajo. Para esto se conformarán las siguientes comisiones: refrigerios, planificación del acondicionamiento y actividades deportivas y culturales. Este acondicionamiento del Sindicato busca proveer las condiciones necesarias, para proyectar un ambiente cordial y familiar, dotando la infraestructura deportiva y recreativa necesaria. Para mejorar el intercambio entre los miembros de la comunidad, el proyecto contempla la utilización de dinámicas de grupos que permitan la interacción entre las personas que participan en las reuniones de la misma. Se nombrará una comisión que se encargará de diseñar y ejecutar estas dinámicas.

**Proyecto para el fortalecimiento de la organización comunitaria.** La ejecución de este Proyecto (cuadro 3) contempla la organización de equipos de trabajo conformados por productores y familiares, quienes tendrán la responsabilidad de coordinar y colaborar en las diferentes actividades. La organización de las actividades estará a cargo de un Comité Organizador, integrado por productores, familiares y extensionistas, quienes deberán planificar los talleres de motivación al logro y autoestima,

## Cuadro 2. Matriz del marco lógico para el proyecto de promoción de la participación comunitaria

Resumen narrativo	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos básicos
<p><b>Finalidad del Proyecto:</b> Contribuir al mejoramiento de los niveles de participación de la comunidad, en la toma de decisiones comunes.</p>	<p>Nivel de participación, expresado como número de personas comprometidas con la ejecución del proyecto.</p>	<p>Registro anecdótico de reuniones y actividades.</p>	<p>Aumento del grado de participación de los habitantes para enfrentar los problemas comunes.</p>
<p><b>Propósito del Proyecto:</b> Aumentar el grado de participación de los habitantes de la comunidad para enfrentar los problemas comunes.</p>	<p>Grado de participación de la comunidad en la adquisición de compromisos.</p>	<p>Registro anecdótico de reuniones y actividades. Relatorías de las reuniones.</p>	<p>Promoción de la participación de los habitantes de La Estrella en la resolución de los problemas de su comunidad.</p>
<p><b>Producto del Proyecto:</b> Promoción de la participación de los habitantes de La Estrella en la solución de los problemas de su Comunidad.</p>	<p>Número de personas que participan en las reuniones de trabajo.</p>	<p>Registro anecdótico de reuniones y actividades. Relatorías de las reuniones.</p>	<p>Insumos suficientes y oportunos. Adecuada administración de los insumos. Realización adecuada de las actividades.</p>
<p><b>Insumos:</b> a) Reuniones b) Mejorar el intercambio entre los miembros de la comunidad. c) Compromiso familiar. d) Recursos materiales, humanos y financieros</p>	<p>Número de actividades realizadas.</p>	<p>Registro anecdótico de reuniones y actividades.</p>	<p>Motivación de la comunidad. Compromiso de los habitantes de la comunidad.</p>

**Cuadro 3. Matriz del marco lógico para el proyecto de fortalecimiento de la organización comunitaria**

Resumen narrativo	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos básicos
Finalidad del Proyecto: Contribuir al fortalecimiento de la organización de la comunidad.	Nivel de participación, expresado como número de personas que intervienen en la ejecución del proyecto.	Registro anecdótico de reuniones y actividades.	Fortalecimiento del trabajo en equipo de los habitantes de la comunidad para enfrentar los problemas comunes.
Propósito del Proyecto: Fortalecer el trabajo en equipo de los habitantes de la comunidad para enfrentar los problemas comunes.	Grado de participación de la comunidad en la adquisición de compromisos.	Registro anecdótico de reuniones y actividades. Relatorías de las reuniones.	Promoción del trabajo en equipo de los habitantes de comunidad para enfrentar problemas comunes.
Producto del Proyecto: Promoción del trabajo en equipo de los habitantes de La Estrella para superar los problemas de la comunidad.	Número de personas que participan en las reuniones de trabajo. Número de conflictos solucionados. Número de equipos de trabajo conformados.	Registro anecdótico de reuniones y actividades. Relatorías de las reuniones.	Insumos suficientes y oportunos. Adecuada administración de los insumos. Realización adecuada de las actividades.
Insumos: a) Reuniones b) Taller de motivación al logro c) Incorporar a todos los sectores. d) Taller de autoestima e) Gira de Campo f) Recursos materiales, humanos y financieros	Número de actividades realizadas.	Registro anecdótico de reuniones y actividades.	Motivación de la comunidad. Compromiso de los habitantes de la comunidad.

gira de campo, proyección de videos y determinar los recursos necesarios.

**Proyecto participativo de capacitación en cultivos agrícolas.** Este Proyecto participativo (cuadro 4) tiene como objetivo capacitar a los productores en las prácticas de manejo de los principales cultivos agrícolas de la zona. La planificación y ejecución del mismo, estará a cargo de Comités Organizadores, integrados por productores, familiares y extensionistas, quienes deberán tomar en cuenta todos los aspectos relacionados con el mismo.

En el proyecto se realizarán reuniones con la comunidad para nombrar los Comités Organizadores, quienes se encargarán de planificar las diferentes actividades previstas. Las actividades a ser realizadas son días de campo, gira de campo y elaboración de materiales impresos. Según el diagnóstico participativo de necesidades, se diseñarán los siguientes Días de Campo propuestos por los productores: prácticas de manejo del cebollín, cilantro, yuca, melón y patilla, tomate, y ají y pimentón.

**Proyecto participativo de capacitación en administración del negocio agrícola.** La ejecución del Proyecto requiere organizar los productores y familiares en equipos de trabajo, quienes tendrán la responsabilidad de coordinar y colaborar en las diferentes actividades a ser desarrolladas, asumiendo el compromiso con el mismo; para ello es necesario realizar reuniones con los productores para conformar el Comité Organizador. El Comité Organizador estará integrado por productores y

familiares, y extensionistas, quienes deberán realizar las siguientes funciones: seleccionar fecha, día y hora del taller, duración, contactar al facilitador, programar el contenido y la dinámica del taller, promocionar el evento, invitar a la comunidad, elaborar papelería necesaria, presupuesto, evaluación, entre otras. Además, estará a cargo de la elaboración de folletos y otros materiales impresos (cuadro 5).

El taller de capacitación contempla los siguientes aspectos de la administración: manejo y selección del personal, registros contables, planificación, control y evaluación. Los materiales impresos deben ser escrito en lenguaje sencillo y claro para facilitar su comprensión. El responsable de esta actividad será el Comité Organizador, conjuntamente con los extensionistas y el facilitador del taller. El Comité Organizador y los extensionistas deberán estimar la cantidad y características de los recursos necesarios para realizar las distintas actividades previstas y, así, poder ejecutar el proyecto.

**Proyecto participativo de capacitación en comercialización de productos agrícolas.** Para llevar a cabo este Proyecto (cuadro 6), se requiere organizar a los productores y familiares en equipos de trabajo, quienes coordinarán las diferentes actividades a ser desarrolladas, asumiendo el compromiso con el Proyecto, para ello es necesario realizar reuniones previas con los productores. En este Proyecto se realizará un curso de capacitación, el cual tiene como objetivo proporcionar a los participantes estrategias

**Cuadro 4. Matriz del marco lógico para el proyecto participativo de capacitación en cultivos agrícolas**

Resumen narrativo	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos básicos
Finalidad del Proyecto: Contribuir al mejoramiento de los ingresos familiares.	Ingreso per cápita (Bs/hab/año)	Encuesta social, económica y técnica.	Aumento de la productividad. Incremento de la superficie sembrada.
Propósito del Proyecto: Aumentar la productividad de los principales cultivos de la zona, a través de prácticas mejoradas.	Rendimiento (Kg/ha) IUT	Encuesta social, económica y técnica.	Capacitación de los productores en las prácticas de manejo de cultivos
Producto del Proyecto: Capacitar a los productores en el uso de prácticas mejoradas de cultivos.	Número de productores capacitados.	Registro anecdótico de reuniones Relatorías de las reuniones.	Insumos suficientes y oportunos. Adecuada administración de los insumos. Realización adecuada de las actividades.
Insumos: a) Reuniones b) Días de Campo c) Gira de Campo d) Elaboración de folletos y otros materiales impresos. e) Recursos humanos materiales y financieros	Número de actividades realizadas.	Registro anecdótico de reuniones.	Motivación de la comunidad. Compromiso de los habitantes de la comunidad.

**Cuadro 5. Matriz del marco lógico para el proyecto participativo de capacitación en administración del negocio agrícola**

Resumen narrativo	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos básicos
Finalidad del Proyecto: Contribuir al mejoramiento de los ingresos familiares.	Ingreso per cápita (Bs/hab/año)	Encuesta social, económica y técnica.	Utilización de la administración en el negocio agrícola
Propósito del Proyecto: Utilizar herramientas y recursos empleados en la administración en el manejo de las unidades de producción.	Número de productores que llevan registros Número de productores que aplican normas de selección del personal Número de productores que planifican por escrito las actividades de las parcelas.	Encuesta social, económica y técnica.	Capacitación de los productores en la administración del negocio agrícola.
Producto del Proyecto: Capacitar a los productores en la administración del negocio agrícola.	Número de productores capacitados.	Registro anecdótico de reuniones Relatorías de las reuniones.	Insumos suficientes y oportunos. Adecuada administración de los insumos. Realización adecuada de las actividades.
Insumos: a) Reuniones b) Taller de capacitación recíproca. c) Elaboración de folletos y otros materiales impresos. d) Recursos humanos, materiales y financieros	Número de actividades realizadas.	Registro anecdótico de reuniones.	Motivación de la comunidad. Compromiso de los habitantes de la comunidad.

**Cuadro 6. Matriz del marco lógico para el proyecto participativo de capacitación en comercialización de productos agrícolas**

Resumen narrativo	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos básicos
Finalidad del Proyecto: Contribuir al mejoramiento de los ingresos familiares.	Ingreso per cápita (Bs/hab/año)	Encuesta social, económica y técnica.	Mejoramiento de la comercialización en términos de colocación en el mercado y margen de ganancia
Propósito del Proyecto: Mejorar la comercialización de los productos agrícolas de la comunidad.	Volumen de producción colocado en el mercado Pérdidas de productos por falta de colocación en el mercado. Margen de ganancia	Encuesta social, económica y técnica.	Capacitación de los productores en la comercialización de productos agrícolas
Producto del Proyecto: Capacitar a los productores en la comercialización de productos agrícolas.	Número de productores capacitados.  reuniones.	Registro anecdótico de reuniones Relatorías de las tracción de los insumos.	Insumos suficientes y oportunos. Adecuada administración de las actividades.  Realización adecuada de las actividades.
Insumos: a) Reuniones b) Curso de capacitación c) Elaboración de folletos y otros materiales impresos. d) Recursos humanos, materiales y financieros	Número de actividades realizadas.	Registro anecdótico de reuniones.	Motivación de la comunidad Compromiso de los habitantes de la comunidad.

necesarias para lograr una comercialización eficaz de sus productos.

La planificación de esta actividad estará a cargo de un Comité Organizador, el cual deberá establecer el contenido del curso, lugar, fecha, presupuesto, facilitador, promoción, invitaciones, elaborar papelería, entre otras responsabilidades. Para complementar la información a ser tratada en el curso, se diseñarán, distribuirán y reproducirán folletos, trípticos y otros materiales. Estos materiales deben ser escrito en lenguaje sencillo y claro para facilitar su comprensión. El responsable de esta actividad será el Comité Organizador, conjuntamente con los extensionistas y el facilitador del taller.

### **Estrategias de manejo del Programa.**

**a. Plan operativo.** Las actividades a ser desarrolladas durante la ejecución del programa deben ser planificadas en el tiempo según las necesidades y la disponibilidad de recursos.

a) Cronograma del Programa: en éste se señalarán las fechas de realización de los tres proyectos que integran el Programa. Para diseñar este cronograma se realizará una reunión con los miembros de la comunidad y los extensionistas.

b) Cronogramas de Proyectos: en éstos se distribuirán en el tiempo las actividades que conforman a cada proyecto y estarán bajo la responsabilidad de los Comités Organizadores y los extensionistas.

### **b. Responsabilidades.**

a) Comunidad: colaborar, planificar, coordinar, ejecutar y evaluar las

actividades a ser realizadas en el programa, así como suministrar o canalizar los recursos necesarios para su ejecución.

b) Extensionistas: promover y planificar las reuniones, conformar los Comités Organizadores, preparar los contenidos programáticos de las actividades y materiales impresos de forma coordinada con los Comités respectivos.

### **c. Manejo de compromisos.**

El compromiso es el componente más importante del Programa dada la naturaleza participativa del mismo, por consiguiente, éste será manejado de la siguiente manera:

a) Promover acuerdos por medio de consensos.

b) Comprometer a los responsables de las distintas actividades a través de los Comités Organizadores.

c) Formalizar todos los acuerdos por medio de actas o convenios debidamente registrados.

**d. Estrategias de comunicación.** Para garantizar una adecuada comunicación con la comunidad, se seguirán las siguientes estrategias:

a) Adecuar el contenido programático de las actividades y de los materiales impresos a la realidad cultural de la comunidad.

b) Utilizar métodos escritos y orales para comunicar mensajes, invitaciones o cualquier otra información.

c) Visitar a los productores y sus familias en las parcelas con la finalidad de promocionar el programa e invitarlos a participar en él.

d) Difundir el programa entre los líderes de la comunidad con el propósito

de lograr apoyo y colaboración.

e) Además del español, se utilizará el wayuú como lengua para comunicarse, dado el número de personas de esta etnia.

**Meta del Programa.** Incrementar el ingreso familiar de los productores de la comunidad en el transcurso de un año, promoviendo la participación y la organización comunitaria.

**Estrategias de seguimiento y evaluación del Programa.** El seguimiento del Programa se realizará a través de la información obtenida de los medios de verificación de los

proyectos, conformándose un Comité de Seguimiento, integrado por miembros de la comunidad y extensionistas, quienes deberán diseñar y aplicar los diferentes instrumentos de medición (encuesta socioeconómica y registros anecdóticos de reuniones y actividades realizadas). Al finalizar cada actividad se evaluará su desempeño en términos del cumplimiento de los supuestos básicos, con el propósito de formular estrategias y acciones necesarias para lograr los objetivos del proyecto. Esta evaluación se realizará en reuniones con los Comités Organizadores (3).

## Conclusiones y recomendaciones

La compleja situación de la comunidad La Estrella exige un cambio de paradigma en la forma de concebir la Extensión Agrícola en Venezuela, la cual debe estar orientada filosóficamente, bajo la concepción humanista, considerando al hombre y a su familia, como objeto y sujeto de su propio desarrollo y, además, dicho paradigma, debe ser determinante en la formación de los profesionales del agro venezolano.

La Planificación Participativa resulta pertinente para diseñar Programas de Extensión Agrícola con y para las comunidades agrícolas, tomando en cuenta las necesidades sentidas y los principales problemas y soluciones aportadas por sus miembros.

El grado de participación comunitaria varió durante la ejecución de la investigación, sin embargo, y

como resultado de la misma, se observó el inicio de acciones por parte de los habitantes de la comunidad La Estrella, hacia la consolidación de la cogestión y autogestión de la propia comunidad en la búsqueda de soluciones a sus problemas.

Las necesidades de Extensión determinadas en la comunidad La Estrella, están orientadas al diseño de un Programa de Extensión Agrícola conformados por cinco proyectos dirigidos hacia la promoción de la participación de sus habitantes, fortalecimiento de la organización comunitaria, capacitación, asistencia técnica y apoyo institucional.

Se sugiere validar el Programa de Extensión Agrícola propuesto, en la comunidad, a través de su aplicación, verificando el logro de sus objetivos por medio del seguimiento y control del mismo.

## Literatura citada

1. Angel, A. 1988. Participación comunitaria y alternativas ambientales. Cuadernos de Agroindustria y Economía Rural. 20:123-138.
2. Bruzual, D. 1997. Referentes Teóricos para la Praxis de la Extensión Agrícola. Universidad de Oriente. Escuela de Ingeniería Agronómica. (Trabajo de Ascenso). Venezuela, 160 pp.
3. Calivá, J. 1999. Bases para la creación de un sistema de evaluación de efectos e impactos sociales, económicos y ecológicos. IICA. En: Seminario Taller sobre Planificación y Programación de la Extensión. Maracaibo. Venezuela. 122 pp.
4. Castillo, J. 1995. Experiencias de la aplicación del enfoque de sistemas y el marco metodológico de la Investigación/Desarrollo en Venezuela: En: Investigación aplicada en el marco del Desarrollo Rural Regional. Ministerio de Agricultura y Cría. Barquisimeto. Venezuela.
5. Cujia, C, B. Rivera, N. Alvarado; G. Aguilera, J. Arroyo, C. Jaramillo, G. Manosalva y J. Hernánd. 1994. Formulación de Proyectos de Asistencia Técnica para Pequeños Productores. Serie «Capacitación en gestión para la Asistencia Técnica Municipal», Fascículo 3. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Bogotá, Colombia. 82 pp.
6. Geilfus, F. 1998. 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo. IICA. GTZ. El Salvador. 208 pp.
7. Hernández, R; C. Fernández y P. Baptista. 1998. Metodología de la Investigación. 2º edición. Editorial McGraw Hill. México. 501 pp.
8. Ministerio de Agricultura y Cría (MAC). 1968. Zonas de vida de Venezuela. Memorias Explicativas sobre el mapa ecológico. Caracas. Venezuela. 345 pp.
9. Medina, B., I. Velázquez, M. Arcila y E. Narváez. 1994. La Planeación Participativa. Serie «Capacitación en gestión para la Asistencia Técnica Municipal», Fascículo 2. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Colombia, 136 pp.
10. Padua, J. 1979. Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de Cultura Económica. México, 129 pp.
11. Ramakrishna, B. 1997. Estrategia de Extensión para el Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas: Conceptos y Experiencias. IICA. MBZ/GTZ. Costa Rica, 338 pp.
12. Rico de Alonso, A. 1988. Las técnicas tradicionales de recolección de información y la investigación participativa. Cuadernos de Agroindustria y Economía Rural. 20:97-104.
13. Vallejo, C. 1992. El municipio como escenario del desarrollo económico y social. Cuadernos de Agroindustria y Economía Rural. 28:19-38.