



Aproximación historiográfica y herramientas de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA)

*José Pascual Mora García**

Resumen

En el presente trabajo nos proponemos demostrar que una «nueva perspectiva» historiográfica de la historia de la educación en América Latina se gesta en la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) al renovar las categorías metodológicas e incorporar temas invisibilizados por la historiografía tradicional. De las premisas a las conclusiones, se propuso como objetivo explícito avanzar hacia una comprensión de la disciplina en tiempos de transdisciplinariedad. Nos interesa destacar cómo se construyó el campo intelectual de la SHELA, a nivel nacional e internacional; ¿Cuáles son los principales actores?; ¿Cuándo participaron?; ¿Cómo se construyó ese discurso en las universidades, centros de investigación, grupos de investigación, e incluso asociaciones nacionales?; pero sobre todo, mostrando los resultados de esas investigaciones vinculadas con las redes locales, regionales, nacionales e internacionales. Al mismo tiempo, destacando las complejidades para establecer las alianzas estratégicas con instituciones como la International Standing Conference of the History of Education (ISCHE).

Palabras clave: Historiografía, comunidad académica o discursiva, historia de la educación.

Recibido: 21-01-2014/ Aceptado: 15-03-2015

* Universidad de Los Andes. San Cristóbal, Venezuela. E-mail: pascualmoraster@ gmail.com

A Historiographical Approach and Tools for the Society of History of Latin American Education (SHELA)

Abstract

The present study proposes to show that a “new historiographical perspective” about the history of education in Latin America is being born at the *Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana* (SHELA) (Society for the History of Latin American Education) with the renewal of methodological categories and the incorporation of issues that had been invisibilized by traditional historiography. From the premises to the conclusions, the explicit objective proposed was to advance toward an understanding of the discipline in times of trans-disciplinarity. The study emphasizes how SHELA's intellectual field was constructed on national and international levels. Who are the main actors? When did they participate? How was that discourse constructed in universities, research centers, research groups and even national associations? Above all, it shows the results of these investigations linked with local, regional, national and international networks. At the same time, the study highlights complexities in order to establish strategic alliances with institutions such as the International Standing Conference of the History of Education (ISCHE).

Keywords: Historiography, academic community, discourse community, history of education.

Introducción

Comencemos por señalar que la emergencia de un nuevo paradigma historiográfico se decanta en los últimos 20 años en el campo de la historia de la educación latinoamericana, propuesta que emerge desde las redes académicas que componen la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) y que se encuentran publicados en el gran esfuerzo editorial que realiza el Grupo HISULA y Rudecolombia¹ en la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana (RHELA).

1 Red de Universidades Estatales de Colombia- Rudecolombia, actualmente compuesta por las Universidades de Atlántico, Cartagena, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Nariño, Quindío, Tecnológica de Pereira, Pedagógica y Tecnológica de Colombia y Tolima.

Tradicionalmente los ejes historiográficos han sido definidos y liderados desde los países hegemónicos del saber mundial (CEE y EEUU), sin embargo, en esta ocasión la propuesta se ha macerado desde los llamados países periféricos, y específicamente desde América Latina y con el centro de operaciones desde la ciudad de Tunja, Boyacá, Colombia. Lo cierto es que hemos logrado alcanzar el reconocimiento de los más importantes centros científicos del mundo, y que al decir del Dr. Juan Manuel Santana, Catedrático de la Universidad de las Palmas de Gran Canarias, quien al referirse en su libro: **La Historia Contrataca**, en el capítulo intitulado: *Historiografía Latinoamericana: o la emergencia de la periferia*, señala: "Están alcanzando un alto grado de interés, no sólo por su intensa productividad, sino también por la calidad de la misma, al tiempo que evidencia la velocidad con la que los historiadores están haciendo una relectura de buena parte de lo que se ha escrito en los últimos treinta años."² La propuesta gestada en América Latina ha sido presentada en el contexto mundial, a través de los diferentes congresos, simposios, y foros internacionales, a más de las publicaciones de Rudecolombia y en las que se realizan de manera mancomunada resultados de los proyectos con los países que intervienen en la red académica iberoamericana con una clara propuesta que reivindica la productividad nuestra.³

2 Santana, Juan Manuel (2013) *La historia contrataca* (sic). Edición Fundación Buría, Barquisimeto, p. 119.

3 Cfr. El proyecto *Educadores Latinoamericanos* (2010) ha logrado publicar en tres volúmenes una ruta inédita desde la colonia al siglo XXI, a manera de ejemplo: SOTO ARANGO Diana, PANIAGUA Jesús, LIMA JARDILINO José Rubens, VERA DE FLASH María Cristina. (2011): *Educadores latinoamericanos y del Caribe del siglo XX al XXI*. Tomo IV. Tunja, León, Sao Paulo, Córdoba. COLCIENCIAS, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, DIN, RUDECOLOMBIA, Universidad de León España, Universidad Nove de Julho. Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, Universidad de Cuenca, Ecuador. Universidad de Los Andes, Venezuela, Universidad de San Carlos de Guatemala, SHELA- HISULA, 389 págs. ISBN: 978-958-660-179-5. Comenta el Dr. Jorge Tomás Uribe que la edición de estos volúmenes se ha realizado gracias al arbitraje de pares internacionales de diversos países: "el Comité Científico Internacional, equipo formado por 61 investigadores, que se ocupó de la evaluación de los trabajos presentados, a los doctores Pascual Mora, María Cristina Cárdenas y Jorge Rodríguez Martínez, quienes en Venezuela, Ecuador y Guatemala, respectivamente, asumieron el compromiso de editar este tomo. Finalmente, hacemos extensivos estos agradecimientos a Diana Soto Arango, desde Tunja, Colombia, Jesús Paniagua, desde León, España, José Rubens Jardilino, desde Ouro Preto, Brasil, María Cristina Vera de Flachs, desde

El emergente paradigma historiográfico tiene ya una aceptación internacional⁴ allende de las fronteras latinoamericanas, lo cual nos permite cumplir con una de las exigencias planteadas por Tomás Kuhn para hablar de paradigma, y es que el paradigma tiene que ser reconocido por el universo académico,⁵ y en palabras de Jürgen Habermas, debe formar parte de la comunidad ideal de habla⁶. De esta manera se busca superar el llamado efecto "ombliquismo" señalado por Santana (2013) porque la "historiografía latinoamericana no puede estar aislada del modo en que se entiende la disciplina en el resto del mundo, más aún si tenemos en cuenta que dicha historia tampoco lo estuvo nunca"⁷.

No es posible estudiar la historia de la educación en América Latina sin analizar la experiencia realizada por la Red de Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, y de manera muy especial, sin tomar como referencia obligada la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana (RHELA): "La Revista Historia de la Educación Latinoamericana se organizó en 1998, dentro del proceso iniciado en el año 1992, por la Red de Historiadores de la Educación Latinoamericana. Por este motivo, en el año 1998 se crea como el órgano de expresión de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana

Córdoba, Argentina. Ellos representan los pueblos indígenas, negros, mestizos y blancos de nuestra América." En el caso de Venezuela la edición se hizo a través del repositorio de la Universidad de Los Andes, www.saber.ula.ve a través del siguiente link: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/33452>; <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/33453>.

- 4 En el año 2012, en el marco del 34 ISCHE fue presentado en Ginebra la ponencia sobre la internacionalización de la SHELA y la RHELA. Cfr. Mora García, José Pascual (2012) "Globalization of the Society of Latin American Education History (Shela): a historiographical approach and tolos to the history of the comparative education" En Libro de resúmenes del 34 Congreso de la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) realizado en Ginebra, entre el 27 y 30 de junio de 2012, pp. 261ss (Libro de Resúmenes. www.unige.ch/ische34-shcy-dha).
- 5 Un paradigma es lo que comparten los miembros de una comunidad científica. Kuhn, Tomás (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE: México.
- 6 Habermas apuesta a que la dimensión fundamental del lenguaje no es ni la sintaxis ni la semántica, sino más bien la pragmática. Por tanto, la cuestión no estriba en analizar el modo en que el lenguaje puede servir de instrumento para la comunicación intersubjetiva, así como las condiciones que deberían cumplirse para conseguir el entendimiento entre los hablantes. Cfr. Habermas, Jürgen (1987). *Teoría de la acción comunicativa* (1981). Taurus, Madrid.
- 7 Santana, Juan Manuel (2013) *Op. Cit.*, p. 2002.

“SHELA”. Precisamente, es en este año cuando la comunidad académica de la «Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana» que era la misma que impulsaba el Doctorado en Ciencias de la Educación, con el área de «Historia de la Educación Latinoamericana», visualizamos que era imprescindible tener un órgano de expresión para dar a conocer los avances de investigación de esta comunidad académica. De esta manera se fusionó en un solo proyecto académico-editorial la Sociedad con el doctorado de RUDECOLOMBIA⁸.

Propongo con la anuencia de la comunidad científica que desde el punto de vista epistemológico podamos etiquetar con el nombre de “paradigma historiográfico inter-transdisciplinario de la historia de la educación” al emergente paradigma historiográfico gestado en la RHELA. Aun a sabiendas que todo esquematismo es simplista, lo hacemos como recurso didáctico, a fin de orientar el sentido de la investigación. No sólo tanto porque le sea exclusiva su autoría sino porque al interno de la historia de la educación sí le merece ser el pionero y el más sostenible en América Latina. Y nace del esfuerzo por mostrar el trabajo investigativo desde los grupos de investigación de las universidades que intervienen en los diferentes países. Resultados que se fueron exponiendo en los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana, pero sobre todo porque ha conformado un corpus teórico al interno del Doctorado de Ciencias de la Educación de Rudecolombia. Este doctorado, por cierto nace propuesto por el Grupo de Investigación HISULA, esfuerzo laudable desde todo punto de vista, ya que estamos acostumbrados a nacer más por decreto que por la tradición en la investigación. Apuntala la Dra. Diana Soto Arango que “El proceso de organización de la publicación lo lidero el Grupo de investigación: “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana - HISULA.” Adscrito a la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana y al Doctorado en Ciencias de la Educación de la Red de Universidades Estatales de Colombia – RUDECOLOMBIA. Se trataba entonces, de un proyecto editorial de carácter internacional, sustentado en una sociedad con sus grupos de investigación para dar a conocer los resultados investigativos y documentos originales sobre el área de historia de la educación en el contexto iberoamericano.”⁹

En realidad, más que profetizar queremos decir que efectivamente podemos constatar la presencia de tendencias historiográficas emergentes en la Rhela porque asumimos que efectivamente el centro de gravedad es el Docto-

8 Soto Arango, Diana (2010) “Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica”, en Revista RHELA, N° 15, Rudecolombia: Tunja., p. 213.

9 *Idem.*

rado de Ciencias de la Educación, el cual tiene una productividad admirable,¹⁰ sumado al valor agregado que lo hace la red académica internacional de la SHELA. No es pues un grupo de investigadores que hacen investigación al interno de sus países con un nacionalismo metodológico¹¹ trasnochado sino que lo enriquecen con la red de pares internacionales, con lo cual se convierte también en un aporte supranacional.¹²

Esta inquietud no solo es posible sino necesaria, incluso deseable. Veamos en qué consisten la novedad del paradigma emergente. Partimos del hecho de que las primeras huellas fueron sembradas luego de la crisis de los paradigmas historiográficos del siglo XX, que tuvieron su centro de gravedad con la aparición del postpositivismo, que hizo posible la revisión de los cimientos fundacionales de la ciencia y por ende del método histórico. No hay espacio aquí para profundizar en esta premisa, pero los estudiosos de la historia de la ciencia y la epistemología podemos afirmarlo.

¿Son posibles nuevas perspectivas historiográficas en la Historia de la Educación Latinoamericana? Pareciera no haber otra salida para desatar el nudo, salvo superándolo con uno emergente, donde se pueda dar cuenta del oscuro eclecticismo en el que ha caminado la historiografía de la historia de la educación tradicional.

La fatiga de la historiografía tradicional no pudo superar esa visión endógena de la práctica de la disciplina. La resistencia al cambio ha sido tal, que lo

10 "El Doctorado en Ciencias de la Educación lleva en funcionamiento 14 años y presenta en la actualidad 66 graduados y 310 tesis doctorales en curso. El programa, se ha evaluado en cuatro ocasiones, presenta Registro Calificado y obtuvo el Premio de la AUIP en el año 2008. Además cuenta con dos revistas Indexadas y 6 colecciones de libros como expresión de los grupos de investigación con las respectivas 16 líneas de investigación y de formación" según lo respalda la Dra. Diana Soto Arango (2013). Carta enviada al Presidente de la SHELA. RIP.174-2013-Ext

11 Cfr. Ulrich, B. (2004) Poder y contrapoder en la era global. La nueva economía política mundial. Paidós: Barcelona.

12 Desde el punto de vista de la cultura de redes académicas en la sociedad del conocimiento la SHELA ha organizado simposios, congresos y otros eventos en diferentes lugares del mundo; a manera de ejemplo podemos citar los eventos realizados en: Liverpool (Inglaterra); Moscú (Rusia); Barquisimeto (Venezuela); Macau (China); Bratislava (Eslovaquia); Tamaulipas, Guadalajara (México); Córdoba (Argentina); Varsovia (Polonia); Sevilla (España); Cartagena (Colombia); San Cristóbal (Venezuela), San Luis Potosí (México) en el 33 ISCHE; Ginebra (Suiza) en el 34 ISCHE, y Viena, entre otros.

que se dice en los pasillos es más significativo con frecuencia que lo que se dice en el aula. Todavía hay colegas que tienen su línea de investigación anclada en el pasado, y no piensan cambiarla, salvo encargos y compromisos externos por lo regular circunstanciales, favorecidos por el imperante poder de la seguridad laboral, sin dar posibilidad al cambio, y generando un anquilosamiento de la discusión.

Insistimos aún en la pregunta ¿Son verdaderamente necesarias nuevas perspectivas historiográficas para la historia de la educación, es oportuna una la innovación metodológica? Sin duda este es el quid de la cuestión. Pues si partimos de la historia como una profesión, y de la historia como ciencia, y si tenemos la pretensión de que la historia de la educación cimiente los muros de la investigación científica, entonces es ineludible el compromiso. Vivimos tiempos signados por las tecnologías de comunicación y la telemática, y se trata de insertarnos en ese mundo para estar a tiempo de incorporarnos al autobús de la historia. La historia inmediata nos avasalla, pareciera dejarnos en un recodo del camino, y por eso los historiadores de la educación no podemos ni debemos quedarnos atrás o ser menos. En esta dirección se alinea los pareceres de los llamados teóricos presentistas: los que afirman que el pasado es continuamente modificado en función de los intereses del presente, entre otros, Trevor Lummis (1987), Eric Honbsbawm (1987), John Nerone (1989), y David Lowenthal (1985).

Es una historia que en la performatividad de los saberes postmodernos busca transmutarse en ciencia del espectáculo, en donde la telemática ejerce su imperio. Rojas en su ponencia (España-2004) nos alertaba: "La historia inmediata, tal como la hemos descrito y concebido, no sólo debe responder a las demandas de un público ansioso de respuestas acerca de las causas de múltiples acontecimientos históricos que vive en el presente, sino que debe ser también una oferta del historiador consciente de su papel como intelectual comprometido en la necesaria comprensión del tiempo presente en su diálogo permanente con el pasado y con el futuro, no olvidando que la construcción de una imagen del pasado o del futuro no es monopolio exclusivo del historiador. Máxime cuando vivimos una especie de aceleración del tiempo histórico en el contexto de una revolución científico-técnica de la información y en un mundo más globalizado por los efectos de las comunicaciones que "en directo, vía satélite", nos desbordan de sucesos y accidentes de la vida cotidiana que se le presentan al espectador como acontecimientos históricos, tal vez, sin serlo. Estamos, pues, frente a una responsabilidad social difícil de renunciar y de compleja actuación. ¿Cuál es nuestra experiencia, al respecto, en nuestro quehacer cotidiano? ¿Cómo ha sido nuestro acercamiento a la historia inmediata como historia del tiempo presente?" (Rojas, 2004:s/p). Pareciera que nos enfrentamos a un modelo emergente de historia caracterizado por la pretendida ciencia del presente, en donde la constante será la desaparición del mundo en tiempo real, la muerte del autor, y la intertextualidad. Este compromiso nos

anima a actualizar la historia, a reivindicar la historia, a vincular la historia al presente, a unir historia y nuevas tecnologías, a superar la visión plana y lineal de la historia de la educación.

Pero ¿son realmente deseables nuevas tendencias historiográficas? Este pareciera ser el obstáculo epistemológico¹³, pues las tendencias historiográficas tradicionales han colapsado la investigación histórico-pedagógica,¹⁴ se empeñaron en perfilar enfoques planos de la disciplina,¹⁵ sin percatarse que la epistemología avanzaba minando los cercados. La epistemología postmoderna nos hace pensar que la deconstrucción de los conceptos es propia de nuestros tiempos, como lo apuntalara Jacques Derrida,¹⁶ aunque siendo consecuentes con la tradición científica, advertimos que no se trata de tanto (de) borrar todo para escribir de nuevo, ni siquiera se trata de un palimpsesto, sino so-

- 13 El concepto de obstáculo epistemológico fue acuñado por el filósofo francés Gastón Bachelard para señalar que hay elementos psicológicos que impiden o dificultan el aprendizaje de conceptos revolucionarios al interior de las ciencias. Cfr. Bachelard, Gastón (1987). *La formación del espíritu científico*. México: Editorial Siglo XXI.
- 14 "La investigación histórico-pedagógica contemporánea tiene a sus espaldas una larga tradición de corrientes, escuelas, direcciones, pero, después de un examen más atento, presenta una estructura cartilaginosa, derivada de una escasa asimilación del debate que bajo metodologías históricas, filosóficas, lingüísticas, antropológicas, sociológicas se ha conducido para individualizar la posibilidades, los límites, la validez de la reconstrucción y del conocimiento histórico." p. 7 Cfr. Fornaca, Remo (1978) *La investigación histórico-pedagógica*. Oikos-Tau. Barcelona.
- 15 El discurso histórico acostumbrado al predominio de la historia épica, episódica y romántica siempre relegó a un tercer plano la temática de la Historia de la Educación. Aspecto que podemos evidenciar en las publicaciones al excluir de la investigación de la historia de la educación el origen de la escuela, el maestro y los métodos educativos, centrandos cada vez más su estudio en la historia de las ideas dominantes en cada época histórica que de las prácticas pedagógicas.
- 16 Derrida; Jacques (1985) "Carta a un amigo Japonés" apunta que "Todos mis ensayos son ensayos que se explican con esta ingente cuestión. Constituyen tanto síntomas modestos de la misma como tentativas de interpretación. Ni siquiera me atrevo a decir, siguiendo un esquema heideggeriano, que estamos en una «época» del ser-en-desconstrucción, de un ser-en-desconstrucción que se habría manifestado o disimulado a la vez en otras «épocas». Este pensamiento de «época» y, sobre todo, el de una concentración del destino del ser, de la unidad de su destinación o de su dispensación (Schicken, Ges-chick) no puede dar nunca lugar a seguridad ninguna."

bre todo se trata de incursionar en la investigación inter-transdisciplinaria como una nueva manera de hacer el oficio de historiador.¹⁷

Pero lo cierto es que ya desde los fundadores de la Escuela de Annales, en la persona de Marc Bloch lo habían afirmado: "Antes de ser historiadores de tal o cual rama, somos simplemente historiadores (...) en esto nos alineamos de buena gana con (...) los destructores de cercados (...) No existe en el mundo obra completa alguna. Lo esencial es abrir caminos. Los Annales mientras vivan (...) continuarán luchando contra la nefasta compartimentación de las ciencias."¹⁸

Precisamente en esta tradición historiográfica, en Venezuela hemos propuesto para el desarrollo de la Historia de la Educación los aportes de la Escuela de Annales, especialmente la herramienta metodológica de la historia de las mentalidades,¹⁹ la cual hemos puesto en ejercicio en nuestra contribución en la Revista RHELA, a través de los artículos.²⁰ Y que presentamos como una contribución al emergente paradigma historiográfico, el cual se nutre de esa mira-

17 La historia de la educación formó parte como disciplina de los currícula de los departamentos de pedagogía, y nace en ese reencuentro entre la historia de la filosofía y la historia de la cultura, con un objeto de estudio bifronte: la historia y la educación, circunstancia que llevo a cabo discusiones bizantinas en las que todavía no terminan de ponerse de acuerdo algunos mandarines.

18 Bloch, M. (1978) *La Historia Rural Francesa: caracteres originales*, p. 38.

19 Aspecto que el Dr. Reinaldo Rojas comentara: "hacemos esta breve introducción para contextualizar 'en el tiempo' la obra que el lector tiene entre sus manos y cuyo autor es el Profesor José Pascual Mora García, puesto que la misma se inscribe en esta corriente historiográfica fundada en 1929 a partir de la publicación de Annales y alimentada por la obra de Bloch, Febvre y sus discípulos en este transcurrir del siglo XX y cuya influencia renovadora si bien ha llegado a nuestros países por diferentes vías, en nuestro caso tomó una ruta de filiación directa con el magisterio de Bloch a través de François Chevalier, discípulo de Bloch, cuya labor de investigación y formación en México prendió en la obra historiográfica de Federico Brito Figueroa y luego en nosotros, para construir también en el tiempo una corriente de pensamiento histórico en Venezuela que con sus particularidades puede apreciarse más allá de la obra del maestro Brito Figueroa en estudios como el que tenemos el gusto de presentar." Rojas, Reinaldo (2004) Presentación. En Mora García, José Pascual (2004) *La dama, el cura y el maestro en el siglo XIX*. Consejo de Publicaciones - ULA, Mérida, p. 16.

20 Cfr. Mora-García, José Pascual (2009) "Baltasar de los Reyes Marrero (1752-1809): Primer educador de la enseñanza de la física moderna en la Universidad de Caracas (últimas décadas del siglo XVIII) (Para una historia conectada de la historia de la educación en Colombia y Venezuela)" En RHELA, N° 15, *Ru-decolombia*, pp. 148-165.

da inter-transdisciplinaria: "Nuestra propuesta de Historia Social de la Educación incorpora las siguientes características: 1. Una historia que estudie por igual la práctica escolar y las estructuras mentales de la sociedad. 2. Una historia que vincule el saber académico con la cotidianidad, a fin de salvar el sesgo de la intelectualización de la práctica escolar. 3. Una historia que se preocupe por estudiar no sólo las ideas de los pro-hombres de la sociedad, sino que estudie por igual los andamios mentales entre el líder protagónico y el último de los hombres de cada comunidad. 4. Una historia que reconstruya las necesidades del ser humano a partir de las prácticas cotidianas. 5. Una historia que trascienda la tendencia periodizante, porque los ritmos temporales nunca son iguales cuando se trata de la cultura, la economía, la política, y mucho menos las prácticas educativas. Es erróneo seguir manteniendo la idea de un universal educativo de todos los tiempos y para todos los hombres. 6. Una historia que vincule su análisis entre la historia de larga duración y el tiempo coyuntural. Se trata aquí de complejizar el discurso temporal, no de simplificarlo. 7. Una historia que arqueologice la mentalidad colectiva porque es allí donde reposan los imaginarios, el inconsciente colectivo, las costumbres y las tradiciones que son más fuertes en el proceso socio-cultural que la misma práctica educativa y pedagógica. El error metodológico que siempre se cometió fue separar estos procesos. 8. Una historia que trascienda la investigación atomizada de la educación y la pedagogía e inscriba sus investigaciones en los enfoques interdisciplinarios. 9. Una historia que estudie por igual a los grandes pedagogos como a los filósofos, poetas, políticos, sociólogos, porque éstos no pueden excluirse del panteón de la *paideia*. 10. Una historia que estudie el "presente por el pasado y el pasado por el presente" (Bloch, 1986), pero al mismo tiempo, que acerque el futuro al presente; vale decir, que también sea prospectiva."²¹

A continuación analizaremos la emergente de la tendencia historiográfica de la Historia de la Educación a través de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana que dieron origen a la Red de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELTA), pero sobre todo al esfuerzo realizado de manera sistemática en las ediciones de la Revista de Historia de la Educación latinoamericana (RHELTA).

21 Mora García, José Pascual (2004) *La dama, el cura y el maestro en el siglo XIX*. Consejo de Publicaciones -ULA, Mérida.

1. Una mirada a la historia de los congresos de la SHELA

Es imposible comprender lo que significa la historia de los congresos de la red internacional de la SHELA sin conocer los antecedentes de la historia de la educación en Colombia.²² El florecimiento de la investigación de la Historia de la Educación en Colombia a partir de la década del 80, del siglo pasado, tiene que ver con los siguientes hechos: a) El movimiento pedagógico iniciado por la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) iniciada en 1982. b) La organización de grupos de investigación en las universidades liderado por Diana Soto Arango y un grupo de investigadores latinoamericanas desde España, y que tuvieron la primera visión para la conformación de una red internacional de historiadores de la educación; debo nombrar en este sentido junto a Diana Soto Arango, a Cristina Vera de Flash (Argentina) y Remedios Ferrero (España), entre otras. Resultado de este esfuerzo son los Grupos HISULA e ILac de la UPTC, Tunja, en los cuales tengo el honor de participar como investigador. c) El estímulo de los programas de estudios en Ciencia de la Educación desde COLCIENCIAS.²³ d) El proyecto de investigación interuniversitario: Hacia una Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, representado por las universidades de Antioquia, Pedagógica Nacional, Nacional de Colombia, y el Valle. El equipo estaba conformado por Olga Lucía Zuluaga (Coord)²⁴ Alberto Echeverry,²⁵ Alberto Martínez Boom,²⁶ Stella Restrepo y Humberto Quinceno.

El I Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana se inició teniendo como primera sede Bogotá, Colombia-1992, fue así como nacieron los Congresos Iberoamericanos bajo la Coordinación de la Dra. Diana Soto Arango; el cual tenía como antecedente el I Coloquio de Docentes e Investigadores de Historia de la Educación Colombiana de 1989. Ya desde el ini-

22 Una muestra representativa son los siguientes autores: a) AGUSTÍN BOHÓRQUEZ, Casallas (1956): *La evolución educativa en Colombia*. b) ARIZA, Alberto (1980): *El colegio-Universidad de Santo Tomás de Aquino de Santa Fe de Bogotá*. c) PACHECO, Juan Manuel (1975): *La Ilustración en el Nuevo reino de Granada*. d) HERNÁNDEZ DE ALBA, Guillermo (1940): *Crónicas del muy ilustre Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario de Santa Fe de Bogotá*. e) GUILLÉN, María Clara (1994): *Nobleza e hidalguía en el Nuevo Reino de Granada. Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, 1621-1820*. f) HERNÁNDEZ DE ALBA, Guillermo (1983): *Documentos para la historia de la educación en Colombia (V volúmenes.)* g) JARAMILLO URIBE, Jaime (1982): *El proceso de la educación del Virreinato a la época contemporánea*.

23 Cfr. TAMAYO Valencia, Alfonso (2003): *Tendencias de la pedagogía en Colombia*. Tunja, Ed. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

cio en 1992, se tenía claro que el objetivo era crear “una red iberoamericana de historiadores de la educación, con el objeto de conocer los trabajos realizados y facilitar las relaciones académicas y el intercambio científico y de experiencias profesionales entre los investigadores de Historia de la Educación. A comienzos de 1991, apoyados en la política que impulsaba COLCIENCIAS de promover y consolidar comunidades académicas en las diferentes áreas del conocimiento, se elaboró una propuesta que se presentó al rector de la Universidad pedagógica Nacional, para realizar en Santafé de Bogotá este I Congreso Iberoamericano. El citado proyecto fue apoyado por las directrices de la Universidad y a éste, en una primera etapa, se vincularon docentes colombianos de las universidades Javeriana, santo Tomás y Andes de Bogotá, y de la Universidad del Valle.

También formaron parte del Comité Científico Internacional, desde un primer momento, profesores de la Universidad de La Habana, del Colegio de México, de la Universidad Autónoma de México, de la Universidad Central de Caracas, de la Universidad de la república de Uruguay, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y de la Universidad de Barcelona de España y de la Universidad Francesa de Tours. Posteriormente, se logró constituir una red de coordinadores Internacionales para el Congreso, con la vinculación de 20 países latinoamericanos (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Cuba, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, El Salvador, Uruguay, Venezuela) y tres europeos (España, Francia y Portugal), que promovieron la organización y difusión del evento.²⁷ Fue un evento que congregó 190 ponencias, con 15 simposios, 5

- 24 Cfr. Zuluaga, Olga (1987) *Pedagogía e Historia (La historicidad de la pedagogía)*. Bogotá. Foro Nacional por Colombia.
- 25 Debo decir que en nuestro caso, nos vinculamos inicialmente con los investigadores de la historia de las prácticas pedagógicas en Colombia, quienes estuvieron como profesores invitados en nuestra Universidad de Los Andes- Táchira desde los años 90 del siglo pasado. Fue así como tuve la oportunidad de conocer a Jesús Alberto Echeverry, Olga Lucía Zuluaga y Alberto Martínez Boom, quienes visitaron nuestra universidad como profesores invitados y desarrollaron talleres.
- 26 Cfr. MARTÍNEZ BOOM, Alberto (1986). *El Maestro y los métodos educativos en Colombia*. Bogotá: UPN; MARTÍNEZ BOOM, Alberto y Mariano NARADOWSKI (comp) *Escuela, Historia y Poder (Miradas desde América Latina)*. Argentina, Novedades educativas.
- 27 Soto Arango, Diana (1992). “Presentación”. En Libro de resúmenes del I Congreso Iberoamericano de Docentes e Investigadores en la Historia de la Educación Latinoamericana. Universidad pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, 2-5 de septiembre de 1992, p. 5.

paneles, y 1 mesa redonda. Los paneles estaban compuestos de la siguiente manera: I Panel: Historia de las Políticas educativas. Eve-Marie Fell (Francia) y Astrid Fischell (Costa Rica); II Panel: Historia de las Instituciones Educativas. Olegario Negrín (España) y Alberto Martínez Boom (Colombia), III Panel: Historia de las ideas Pedagógicas. Pilar Gonzalbo (México) y Gabriel Restrepo (Colombia); IV Panel: Historia de la Cultura y de las Ciencias. Luis Carlos Arboleda (Colombia) y José Saldana (México); V Panel: Tendencias Conceptuales y metodológicas en Historia de la Educación en América Latina. Luis Celis Muñoz (Chile) y Silvio Sánchez Gamboa (Brasil). Y a Mesa Redonda: Nuevas Alternativas en la Enseñanza de la Historia. José Subirats (Bolivia) y Clarice Nunes (Brasil).

Luego, el II Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana se realizó en Campignas, Brasil-1994, coordinado por el Dr. Silvio Sánchez Gamboa; que sirvió para que la asamblea propusiera la creación de la SHELTA. La primera Junta Directiva estaba conformada de la siguiente manera: Dra. Diana Soto Arango, Presidenta (Colombia); Dr. Luis Celis Muñoz, Vicepresidente (Chile); Dr. Claudio Lozano, Tesorero (Colombia); Dra. Renate Marsiske, secretaria (México); Dr. Silvio Sánchez Gamboa, Vocal (Brasil); Dr. Héctor Cucuzza, Vocal (Argentina); Dra. Yolanda Ricardos, Vocal (Cuba), Dr. Leonardo Carvajal, Vocal (Venezuela).

El III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana tuvo por sede Caracas, Venezuela-1996; siendo coordinado por la Dra. Magaldy Téllez. Ya desde este momento comenzaban a mostrarse las tendencias que seguiría a lo largo del tiempo, y en la presentación la Dra. Téllez las describe: "aquí es posible leer señales de perspectiva historiográfica desde las cuales se reconstruyen historias de procesos y prácticas educativas, de la coexistencia de diferenciadas miradas históricas que traducen diferenciados lugares teórico-metodológicos desde las cuales se mira. A título indicativo se trata de señales que hablan de la presencia de al menos las siguientes perspectivas: a) la del empirismo conducente al registro histórico de hechos educativos como recuento que obvia el análisis de la trama de condiciones económicas, políticas e ideoculturales en las que se incardina la emergencia y transformaciones de los acontecimientos educativos materiales y discursivos; b) la historia de las mentalidades que, como es sabido, surge como contrapartida del determinismo económico, teniendo como referencia fundamental la obra de Ph. Aries; c) la historia social, asociada a la Escuela de Annales -M. Bloch, L. Febvre, G. Duby-, y orientada en la dirección de descifrar las articulaciones significativas que permiten la comprensión de la historicidad de los procesos sociales, por referencia a síntesis integradoras de resultados provenientes de historias parciales -económicas, políticas, demográfica, de las mentalidades, etc.- y bajo un enfoque eminentemente estructural; d) la propuesta genealógica foucaultiana, orientada a poner en evidencia las condiciones históricas que han hecho posible la configuración de deter-

minados 'juegos de verdad', mediante los cuales nos hemos constituido como 'sujetos' y 'objetos' de (l) saber."²⁸

Necesario es comentar aquí la ponencia de Silvio Sánchez Gamboa (Universidad de Campinas-Brasil) intitulada: "As tendências Teórico-Methodológicas nos Congressos Ibero-Americanos de História de la Educação" quien hacía una primera evaluación de los giros epistémicos que introducía la SHELA en sus eventos en función de la emergente visión historiográfica: "Esse estudo sobre o estado da produção permitiu identificar 35 pesquisadores de 12 países, com destaque para o Brasil com 16; Argentina com 1 e Venezuela com 3 trabalhos apresentados. Os conteúdos dos trabalhos tratam sobre os seguintes aspectos: a) a especificidade da história da Educação, a definição do campo como disciplina acadêmica, a natureza do conhecimento histórico-pedagógico, o conflito entre o específico (História da Educação) e o genérico (história geral, social e política), a redução da história social de Educação a história da escola das idéias pedagógicas; b) as novas tendências da historiografia e a importância da diversidade das abordagens e a pluralidade de enfoques, se destacando os estudos sobre novas fontes, como a fotografia, a história oral; c) novas categorias, tais como etnia, gênero, multiculturalismo, anarquismo, os saberes, pos-modernismo, globalização, prática educativa, a educação paidocêntrica; d) asperiodizações macropolíticas e suas limitações; e) as redefinições de tempo e os conceitos de historicidade entendida como o estudo do movimento e das relações dos fenômenos sociais. No confronto entre os diversos paradigmas, destaca-se a crítica à historiografia oficial, fundada no tempo linear, na cronologia e a relação causal. O debate entre a chamada 'Nova História' e seus pressupostos irracionistas, subjetivistas, céticos e antihistoricistas também é objeto de crítica. O materialismo histórico ainda é considerado uma alternativa válida para a produção da história da educação"²⁹. Es muy completo el trabajo del Dr. Silvio Sánchez, develando el nacimiento del paradigma que se gestaba en la SHELA y que pronto tendría forma de manifestarse en la RHELA.

Precisamente fue en 1996 cuando nos incorporamos a la Shela, en Caracas, con la ponencia: "Paradigmas emergentes de la Investigación Histórico-pedagógica Latinoamericana, caso: Venezuela y Colombia",³⁰ a partir del cual

28 Téllez, Magaldy (1996) Presentación. En Libro de Resúmenes del III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. UCD-UPEL: Caracas, p. 10.

29 Sánchez Gamboa, Silvio (1996) III Congreso Iberoamericana de Historia de la Educación Latinoamericana, p. 335.

30 Cfr. Mora García, José Pascual (1996) "Paradigmas emergentes de la Investigación Histórico-pedagógica Latinoamericana, caso: Venezuela y Colombia."

se fue consolidando un equipo de trabajo liderado por el Dr. Reinaldo Rojas, que tendría por objetivo la creación de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación.

El IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana fue en Santiago de Chile, Chile- 1998, Presidido por Don Luis Celis, y con la Coordinación Académica de Nicolás Barros. Tuvo por sede la Pontificia Universidad de Católica de Chile. En la Presentación el Dr. Barros delineaba las tendencias historiográficas que seguían apareciendo y dando forma al emergente paradigma, a saber: "la primera de ellas dice relación con la historia de la educación y el tiempo presente. Una cantidad muy significativa de las ponencias se ubican en esta combinatoria, explorando temas muy recientes y cuyo análisis se extiende hasta nuestros días. Se aplica así, a este campo de estudios, una tendencia mundial de la historiografía en cuanto a borrar los espacios y distancias que los historiadores tradicionales (...) Una segunda línea que se advierte dice relación con un claro enriquecimiento del concepto de historia de la educación tradicionalmente comprendida como estudio de los procesos de enseñanza y relaciones al interior de espacios formales de educación y que hoy, en cambio, se aborda desde los espacios públicos y privados, desde la educación de niños hasta los adultos, desde lo intelectual hasta lo del sentimiento religioso transmitido al interior de la familia en sus etapas iniciales."³¹ Este evento ha sido hasta la fecha el que congregó mayor número de ponencias.

Después del IV Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana realizado en Chile, se generaron desentendidos que fracturaron la unidad de la SHELA. El grupo que se dividió, y un sector convocó al V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana en San José (Costa Rica).³² Es un grupo fuerte, con grandes alianzas internacionales, que

En Libro de resúmenes del III Congreso Iberoamericano de la Historia de la Educación Latinoamericana, Simposio 13. Caracas, Venezuela, p. 44. En esta misma dirección destacamos las ponencias de los siguientes investigadores (as): Luz Helena Galván de Terrazas (México) "Propuesta de Nuevas Categorías para el Análisis de la Historia de la Educación"; Raúl Guevara (Argentina) "Historia de la Educación. Otras categorías y otros enfoques para abordarla; Marcela Proncko (Argentina) "El problema del abordaje Comparativo en la Historia de la Educación"; Violeta Guyot (Argentina) "La investigación de la Historia de la Educación Latinoamericana"; Martha Cecilia Herrera Cortés (Colombia) "Tendencias de la Historiografía de la Educación en Colombia"; entre otras.

31 Barros, Nicolás (1998) Presentación. En Libro de Resúmenes. IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Santiago de Chile, 21 al 29 de mayo, p. 3-4.

han hecho difícil el transitar de la institución. Participé como testigo de excepción en este evento de Costa Rica, con una delegación organizadora de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación encabezada por el Dr. Reinaldo Rojas, y los investigadores Dr. Iván Hurtado León, Dr. Luis Cortes, profa. Yolanda Aris, profa. Nefer Álvarez, y José Pascual Mora García.

En el año 2002, el grupo fundador de la SHELA, bajo la coordinación de la Dra. Diana Soto, retomó de nuevo los congresos y se convocó el V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana en Piura, Perú-2002; como se puede apreciar se generaba duplicidad en los eventos, razón por la cual se tomará la decisión en el 2009 de cambiarle el nombre. La mesa directiva la encabezó la Dra. María Cristina Vera de Flachs (Argentina) y fue elegida como Presidenta.

En el VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, fue realizado en la Universidad de Guadalajara-México, del 29 al 31 de octubre de 2007, la Coordinación fue del Dr. Armando Martínez Moya. En este evento en asamblea estatutaria se eligió presidente al Dr. José Rubens Lima Jardilino (Brasil). La Junta Directiva de SHELA (2007-2011) quedó integrada por el Dr. José Rubens Lima Jardilino (Brasil), Presidente; Dr. José Pascual Mora García (Venezuela), Vicepresidente; Dr. Armando Martínez Moya (México) Tesorero; Dr. Carlos Valencia Calvo (Colombia) Tesorero; como vocales: Dra. Diana Elvira Soto Arango (Colombia), Dra. María Isabel Lafuente Guantes (España) Dra. Remedios Ferrero (España), Elmer Robles Ortiz (Perú), y la Dra. María Cristina Vera de Flachs, Expresidenta Honoraria.

En agosto de 2009, se realizó en Sao Paulo (Brasil) el VII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana,³³ organizado por el Dr. José Rubens Lima Jardilino, desde entonces se acordó continuar con la numeración correlativa pero cambiar el nombre del evento a Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, según lo acordó la Junta Directiva; para evitar conflictos con las redes alter-

Por cierto que en este evento tuve la oportunidad de compartir en la Mesa que coordinó la Dra. Luz Elena Galván de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. Con la Ponencia: Mora-García, José Pascual (2001) Comunidades Científicas de Historia de la Educación en América Latina. Estudio de caso: Venezuela.

33 El Dr. José Rubens Lima Jardilino (2011) presentó una edición que compila las ponencias más relevantes del evento. Cfr. Lima Jardilino, José Rubens; Proença Lopes, Leandro y Andrade Silva, Valéria (2011) *Independência e Universidade Na América Latina, Tradições, tempos e Territórios*. Paco Editorial y SHELA: Brazil.

nas que utilizan el nombre de Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana.

El VIII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana tuvo como escenario la majestuosa ciudad de Manizales, organizado por el Dr. Carlos Valencia Calvo en la sede de la Universidad de Caldas. En el marco del evento la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) se realizó la elección de nueva Junta Directiva 2011-2015. La misma quedó integrada de la siguiente manera: Dr. José Pascual Mora García (Venezuela), Presidente; Dra. María de Lourdes Alvarado (México), Vicepresidente; Dr. Álvaro Acevedo Tarazona (Colombia), Secretario; Dr. Carlos Valencia Calvo (Colombia), Tesorero; Vocales: Dr. Armando Martínez Moya (México), Dr. Carlos Bauer (Brasil), Dra. Yolanda Ricardo Garcell (Cuba), y Dr. Elmer Robles (Perú). El Consejo Asesor lo conforman los expresidentes: Dr. José Rubens Lima Jardimino (Brasil); Dra. María Cristina Vera de Flachs (Argentina); y la Dra. Diana Soto Arango (Colombia), Presidenta Honoraria. En el mismo Acto se impusieron los botones de la SHELA a los miembros activos y se otorgaron sendos reconocimientos a personalidades e instituciones internacionales, entre las que destacamos: 1. La Dra. Kate Rousmaniere (USA), *President of Standing Conference for the History of Education* (ISCHE), por su apoyo a la SHELA, en el evento realizado en San Luis Potosí-México, entre el 29 y 31 de julio de 2011; 2. Dra. Thérèse Hamel (Canadá) por su acertada labor de excelencia como Standing Working Group Co-ordinator of ISCHE Executive Committee; 3. Dr. José Rubens Lima Jardimino (Brasil) por su labor de excelencia como Presidente (2007-2011), y por la organización del VII Congreso de Historia de la Educación Latinoamericana, realizado en Sao Paulo-Brasil, en agosto de 2009; 4. RUDECOLOMBIA, por su acertada labor de excelencia en la mejora de la calidad del proceso docente educativo, la formación de investigadores altamente calificados y el trabajo científico-técnico de los grupos de investigación. (En su Décimo Quinto Aniversario); 5. Dra. Diana Soto Arango, Coordinadora Nacional de RUDECOLOMBIA, por su excelente labor como formadora de talentos con énfasis en la calidad y excelencia en Colombia e Iberoamérica; 6. Dr. Carlos Valencia Calvo, Coordinador del VIII Congreso Internacional de Historia de la Educación Latinoamericana, por la excelente organización y apoyo a las delegaciones nacionales e internacionales; y 7. Dra. María Cristina Vera de Flachs (Argentina) quien recibió la Medalla de la Sociedad de Historia de la Educación por su labor cuando fue Presidenta de la SHELA (2004-2007). De esta manera la SHELA demostró su vocación democrática y los valores institucionales al elegir nuevas autoridades para continuar su vida siendo la más prestigiosa sociedad académica en el campo de la historia de la educación en América Latina.

El IX Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA)³⁴ realizado en Barquisimeto, Venezuela, entre el 25 y 26 de julio pasado bajo mi responsabilidad como Coordinador Académico del evento y Presidente de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. La convocatoria resultó muy significativa, con casi un centenar de ponencias, resultado de las mesas propuestas por el VII Seminario Nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía y los dos Simposios por los miembros de la Red SHELA. Los simposios de los miembros de la SHELA liderados por Diana Soto Arango, incorporan dos temas: Movimientos Universitarios y Escuelas Normales; a saber: 1. SIMPOSIO- EDUCACIÓN, ESCUELAS NORMALES, REFORMAS Y MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS EN IBEROAMERICA. MESA DE TRABAJO: REFORMAS Y MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS EN IBEROAMERICA, Coordinadores: Diana Soto Arango (Colombia), William Pacheco Vargas (Colombia) y Juan Carlos Gómez Leyton (Chile), Secretaria Sandra Liliana Bernal Villate del Grupo de investigación HISULA, y 2. SIMPOSIO- EDUCACIÓN, ESCUELAS NORMALES, REFORMAS Y MOVIMIENTOS UNIVESITARIOS EN IBEROAMERICA. MESA DE TRABAJO: EDUCACIÓN, ESCUELAS NORMALES EN IBEROAMÉRICA, Coordinadoras: Oscar Hugo López. (San Carlos de Guatemala) Diana Soto Arango. (Colombia) Claudia Figueroa. (Colombia) Secretaria, Mónica Liset Valbuena Porras –Joven Investigadora de HISULA.

Este congreso tuvo la particularidad que formó parte de un macro evento con casi 300 ponencias, organizadas por el V Congreso Internacional de Ciencias Históricas en Venezuela, Presidido por el Dr. Reinaldo Rojas y la Coordinación General de Dra. Neffer Álvarez. Cabe señalar que otros dos encuentros alternativos se desarrollaron: el Encuentro sobre Estudios de Carnaval, Coordinado por el Dr. Marcos González Pérez (Intercultura-Colombia) y el I Simposio Internacional de Historia Militar en México e Hispanoamérica, siglo XIX, organizado por el Dr. Moisés Guzmán Pérez (Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo, México). Es especialmente meritorio señalar que en el evento tuvo visibilidad ante investigadores que asistieron al macro evento provenientes de los siguientes países: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, España, México, Perú, y Venezuela. En el Acto solemne de instalación le fue otorgada la Placa Marc Bloch, honor al mérito en la Ciencia de la Historia al historiador argentino Dr. Juan Carlos Garavaglia, Director de Estudios de la École des Hautes Études

34 Cfr. Mora García, José Pascual (2013) Libro de resúmenes del IX Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA). En Revista Heurística, N° 16, enero-diciembre, (Separata electrónica) en www.shela-hedu.org, <http://www.shela-hedu.org/?p=422>; http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36512/2/Libro_de_resumenes.pdf

en Sciences Sociales de París, actividad que se hizo vía videoconferencia. Igualmente, le fue conferida la Placa José Gil Fortoul, contribución a la Historiografía Venezolana a la Dra. Edda O. Samudio Aizpurua, profesora Titular Emérita de la Universidad de Los Andes a quien tuve el honor de presentar. Es significativo señalar que la Universidad de Los Andes-Táchira otorgó a la RHELA la Magna Orden al Mérito: Botón de Oro "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez" por sus 15 años de publicación sostenida.

El X Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) se realizó en Puerto Vallarta-Jalisco, México, entre el 28 y 30 de octubre de 2014, organizado por el Mtro. Armando Martínez Moya.

2. Bases teóricas de la nueva tendencia historiográfica en la revista RHELA

Nuestra preocupación por el estudio sistemático de la evolución de la historiografía en la Historia de la Educación se inició en 1996, en el III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, como ya hemos señalado. Pero lo hemos continuado a lo largo de los últimos 20 años con los proyectos de investigación y tesis doctorales que han servido de acicate a la investigación.³⁵ La nueva tendencia epistemológica nos lleva a replantear el re-

35 Cfr. Tesina doctoral ante la Universidad Rovira i Virgili. Siendo el Director de Tesis el Dr. Adalberto Ferrández de la Universidad Autónoma de Barcelona. Cfr. MORA GARCÍA, José Pascual (2000) "Análisis bibliométrico de la productividad de los profesores en la Universidad de los Andes-Táchira. estudio de caso: área de historia de la educación. (1993-1998)." Edición mimeografiada. En el año 2002 se continúa la línea de investigación con el proyecto de investigación: MORA GARCÍA, J. Pascual. (2002) "Análisis de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina. Estudio de Caso: Venezuela." Código: NUTA-H-170-02-06-B. Aprobado por el Directorio del CDCHT de la Universidad de Los Andes, en la reunión 06-02 de fecha 12/12/02, con informe final 14/07/2005, con mención doble productividad. MORA GARCÍA, J. Pascual. (2009): "Análisis Bibliométrico de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en Colombia, estudio de caso: RUDECOLOMBIA (1996-2008) Aprobado para su ejecución por el Consejo de Departamento, en fecha 18/06/2008, y en reunión de la Sub-Comisión Humanística, 19 de septiembre de 2008. Igualmente parte de las ideas han sido expuestas en el Corpus Teórico de mi tesis Doctoral en Innovación y Sistema Educativo, intitulada: Comunidades Discursivas en América Latina, estudio de caso Venezuela (1998-2008), y que fue defendida el 13 de julio de 2009 en Tarragona-España, Universidad Rovira y Virgili, siendo el Director de Tesis el

conocimiento mutuo, invocar la tolerancia epistemológica y la complementariedad de los saberes. En tal sentido, la historia de la educación que apostamos en la Rhela reivindica cada vez más el pensamiento educativo de filósofos, poetas, políticos, sociólogos, científicos, y teólogos, que desde siempre y en todas las culturas han tenido mucho que decir sobre la educación. Pues "ninguna razón epistemológica o de otra índole, justifica que se los descalifique del panteón de la 'paideia', al menos tal como ha sido establecido e impuesto por diccionarios y enciclopedias e historias de la educación."³⁶ Hoy cada vez tienen que decirnos más sobre la investigación histórico-pedagógica los poetas como Andrés Bello, filósofos y sociólogos como Orlando Flans Borda, mujeres como Nizia Floresta Brasileira, hasta informáticos como Silvio Pomenta. Esta premisa se convirtió en uno de los principales ejes de la Revista RHELA, dedicando sistemáticamente cada número a los principales educadores, poetas, políticos, historiadores, filósofos, informáticos iberoamericanos.

La prosopografía ha sido uno de los métodos que ha alimentado el paradigma historiográfico de la Rhela,³⁷ este enfoque, en su mayoría es una contribución del ilustre académico Dr. Javier Ocampo López, en el cual se observa la herencia de la metodología conocida como la historia de las ideas, influencia de su formación en el Colegio de México. Cada número está dedicado a un educador: Rhela 1, está dedicada al polifacético venezolano Don Andrés Bello" (1781-1865); Rhela 2, al argentino Domingo Faustino Sarmiento (1811-1888), denominado "el maestro de escuela que llegó a la presidencia" en palabras del

Dr. Ángel Pío González Soto. Cfr. González Soto, Ángel Pío y Mora-García, José Pascual (2009): "Aproximación a una Historiografía Fenomenológica Interpretativa con una mirada Compleja, Global, Holística y Hologramática: Estado de la cuestión de la Historia de la Educación en América Latina." *Revista Tarraconensis, Revista de Ciències de l'Educació*. Año XXXIV, III época Tarraconensis, España, diciembre, 2009. *Departament de Pedagogia*. Revista indexada.

- 36 Morsy, Zaghoul (1993). "La Galaxia Gutemberg", en revista *Perspectivas*. Unesco. Vol. I, Pensadores de la educación. París, p. 5.
- 37 La Revista Historia de la Educación Latinoamericana nació el 8 de mayo de 1998, gracias al esfuerzo mancomunado de la SHELA y RUDECOLOMBIA, bajo la responsabilidad como Directora-Editora de la Dra. Diana Soto Arango, quien a su vez era la directora del doctorado y coordinadora- fundadora del Grupo de Investigación: "Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana" - HISULA. El Consejo editorial estuvo integrado por Pedro Alonso Marañón (Universidad Alcalá de Henares-España); Luis Celis Muñoz (Chile); Renate Marsiske (México); Jacobo Moquete (República Dominicana); Carmen Quintana (Paraguay); María Cristina Vera de Flash (Argentina).

Dr. Javier Ocampo López; Rhela 3, al peruano ilustrado Pablo de Olavide (1725-1803), se destaca su labor de reformador de la educación universitaria hispalense, quien concebía la universidad en el concepto de Estado Docente; Rhela 4, aparece la primera mujer, Lucila de María del Perpetuo Socorro Godoy Alcayata, en la persona de la chilena Gabriela Mistral (1889-1957) quien fuera maestra de escuela rural, diplomática y Premio Nobel de Literatura, destacan sus obras: "La escuela, la maestra rural" y "la oración de la maestra"; Rhela 5, al promotor de la Escuela Nueva en Latinoamérica, el colombiano Agustín Nieto Caballero (1889-1975); Rhela 6, al educador, filósofo, sociólogo y escritor puertorriqueño Eugenio María Hostos (11 de enero de 1839 - 11 de agosto de 1903), el ciudadano de América, defensor de la Escuela Normal de Santo Domingo; Rhela 7, el mexicano, José Vasconcelos (1882-1969); Rhela 8, al brasileño Darcy Ribeiro (1922-1997), su concepto de universidad sigue siendo un modelo en las reformas universitarias de Latinoamérica; Rhela 9, el venezolano Simón Rodríguez (1769-1853), maestro de Simón Bolívar y promotor de un método pedagógico emergente; Rhela 10, Paulo Freire, (1921 - 1997) el pedagogo brasileño más importante del siglo XX; Rhela 11, Germán Arciniegas, el pensador y maestro colombiano (1900-1999), promotor de los movimientos estudiantiles en América Latina; Rhela 12, al sociólogo colombiano Orlando Flóres Borda (1925-2008), estudioso del pensamiento neocolonial; Rhela 13, a la brasileña defensora de los derechos de la mujer en el siglo XIX, Nísia Floresta Brasileira (1810-1885); Rhela 14, al ilustrado que formó las élites neogranadinas de la independencia José Félix de Restrepo (1760-1832); Rhela 15, al mexicano Justo Sierra (1848-1912) fundador de la Universidad Nacional Autónoma de México; Rhela 16, al educador ecuatoriano Francisco Febres Cordero (1854 - 1910); Rhela 17, la educadora argentina Juana Paula Manso (1819-1875); Rhela 18, la educadora argentina Rosario Vera Peñaloza (1873-1950); Rhela 19, al venezolano que dejara una tradición en el campo de las TIC y la educación Silvio Pimenta (1943-2009).

La Rhela es un ejemplo en cuanto a la incorporación de los temas novedosos. Cada monográfico tiene una intencionalidad para generar matriz de opinión en la comunidad científica. Sus temarios han sido testimonios que han dado cuenta de la crisis de paradigmas, obligando a una revisión epistemológica y metodológica de la historia de la educación.

¿Peligros recurrentes? La visión ingenieril del curriculum ha puesto en tela de juicio en algunas facultades las cátedras de historia de la educación, incluso las han cerrado, hecho perpetrado tanto por parte de algunos tecnócratas neoliberales contra las llamadas humanidades y la universidad pública, como por parte de otras disciplinas que empujan a la historia, directa (al mercado editorial ávido de las excentricidades y la cultura shopping que busca a todo dar priorizar la novela negra y banalidad sobre el discurso científico serio) e indirectamente (con la emergencia del todo vale y la cultura de lo inmediato,

como fuente de toda reflexión), hacia la desprofesionalización (ubicando a colegas que nada tienen en sus curriculum vitae de investigación de historia de la educación) y la ficción (considerando la disciplina como espacios de corifeos o babas "cool" de la Nueva Era). Hemos tenido que luchar en nuestras facultades al respecto.³⁸ La Rhela nos dio apoyo moral en las luchas internas por la preservación de la disciplina en nuestras universidades.

Poco a poco la Rhela fue logrando ganar un espacio para que la Historia de la Educación pudiera servir de acicate a la problemática educacional actual, y en parte se debió a su enfoque holístico y transdisciplinario; dejando atrás los enfoques unidimensionales, que son cosa del pasado, y apostando por una especie de coexistencia epistemológica, o lo que llamó Carnap "principio de tolerancia".

La Rhela ha marcado el giro del centro de gravedad de la investigación historiográfica, así de una historia de la educación fundada en la acumulación de saberes, se pronuncia por una Historia de la Educación en el que se necesita más el aprender a pensar, que las grandes culturas enciclopédicas. De esta manera incentiva las nuevas generaciones de educadores como coinvestigadores. Así alienta y promociona la figura del joven investigador,³⁹ ejemplo único en su estilo en América Latina.

38 Sólo para recordar la lucha en nuestra Universidad de Los Andes- Táchira. En el denominado "Ajuste de la Reforma Curricular" de 1999, llevado adelante por la Profesora Dámaris Díaz se propuso la reducción del número de horas/clase semanales de Historia de la Educación y la Pedagogía, al cual se le sumaría la eliminación de Corrientes del Pensamiento Pedagógico. Pero por si fuera poco, en el Régimen Semestral el Área de Historia de la Educación ya se había eliminado el Seminario de Historia de la Educación en Venezuela. En la Reforma de la Carrera de Educación (Régimen Anualidades) además de que no existe dicho Seminario, se le sumaba otra dificultad al Área de Historia de la Educación, en el denominado Ajuste, pues se le reducía el número de horas clase, de 4 a 2 h/s. Como respuesta al planteamiento anterior la Comisión Curricular decidió reducir de 4 a 3 h/s, y se propuso rescatar el Seminario de Historia de la Educación en Venezuela. Sólo se logró lo primero (Archivo de la Cátedra de Historia de la Educación. Comunicación al Prof. Román Hernández. 6 de mayo de 1999).

39 La SHELA promueve las generaciones de relevo en los diferentes países Iberoamericanos a través de programas como el Premio joven investigador Latinoamericano "Diana Elvira Soto Arango". [Http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-277023.html](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-277023.html) Premio aprobado por la Asamblea General de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, en Sao Paulo, Brasil, el 24 agosto del 2009.

La Rhela lucha en cada número con la superación de los errores tradicionales de la investigación histórico-pedagógica; el sujeto que en el análisis de la Historia de la Educación tradicional era un sujeto en abstracto, desligado del contexto, pasa a ser el protagonista incorporando estudios sobre nuestros pensadores y pensadoras latinoamericanos. La visión tradicional de la Historia de la Educación había dejado de dar cuenta de lo real-social para preocuparse de la historia universal; con la Rhela se incorpora el estudio de la historia de la educación nacional y regional.

La Rhela fue un ejemplo en la superación de los modelos historiográficos tradicionales de la forma de hacer Historia de la Educación, apostando por la superación de los obstáculos epistemológicos:

1. La negación del sujeto.
2. La hiperespecialización.
3. La búsqueda de objetos únicos.
4. La idea de una historia universal.
5. La idea de un tiempo único y eterno.
6. Una historia episódica.
7. Privilegiaba la periodización de la historia.

Pero así como tenemos potencialidades que nos auguran un éxito en el ámbito historiográfico, también hay nubarrones tenebrosos que hacen pensar en una escatología de la disciplina. No porque dependa de la Rhela sino porque hay intereses externos producto de los enfoques ideológicos cientificistas y pragmáticos. En los últimos lustros se ha menguado, ciertamente, la investigación histórico-pedagógica en algunas universidades. Las universidades privadas, sobre todo las nacidas al cobijo del paradigma neoliberal, ya no gastan el dinero en carreras de historia, y menos en líneas de investigación de Historia de la Educación. Por otro lado, el mercado del libro pareciera privilegiar la divulgación de los temas relacionados con el mundo inmediato y novela histórica, géneros sin duda importantes, pero que no debieran desplazar el oficio de historiador.

En este sentido, el esfuerzo realizado por la Revista RHELA ha sido un bastión significativo para resistir a la inmediatez y a la cultura shopping, haciendo valer las ediciones científicas y las ediciones impresas en las más importantes ferias del libro⁴⁰ en el mundo, al mismo tiempo, que se convierte en un reservorio para

40 Destacamos la del 2007: La de abril en Bogotá, Colombia, en donde asistimos y formamos parte del panel de investigadores internacionales invitados; pero igualmente la Rhela ha sido expuesta en Guadalajara, Madrid, Viena, y otras capitales europeas.

la edición de los temas novedosos con una rigurosidad científica validada por los pares académicos internacionales, y los más importantes centros de saber iberoamericanos. La calidad de la productividad ha sido reconocida en el Doctorado de Ciencias de la Educación de Rudecolombia al ganar el Premio AUIP a la Calidad del Postgrado y el Doctorado en Iberoamérica, distinción que otorga la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (2008).

Este esfuerzo hay que divulgarlo con todo su fuerza, porque ha hecho posible el posicionarse en un espacio científico para la Historia de la Educación, que no lo tenía!, incluso eso ha validado el trabajo científico que adelantamos y se nos seguirá exigiendo más investigación, más ciencia, y mejor productividad, razón que nos anima a decir que no queda más remedio que redefinir y renovar el "utillaje mental" de la emergente tendencia historiográfica gestada en la Rhela.

Rhela genera ciencia con un concepto de evaluación exógeno, gracias al esfuerzo que realiza Rudecolombia a través del Doctorado de Ciencias de la Educación.⁴¹ La Rhela ha contribuido al desarrollo del emergente paradigma

41 Es conveniente hacer una aclaratoria aquí respecto al importante esfuerzo que se realiza desde el Doctorado de Ciencias de la Educación de Rudecolombia. Algunos detractores han querido hacer ver que el trabajo que se realiza es un esfuerzo endógeno desde Colombia, lo que ya sería un notable avance. Pero debemos aclarar, en aras de las aportaciones teóricas al paradigma historiográfica fraguado en la RHELA, que la novedad de este programa estriba en que la validación de los doctorandos es externa, pues deben hacer pasantías internacionales, y los tesisistas están obligados a tener un Co-director internacional de tesis, con voz y voto en la defensa del trabajo final, lo que reviste gran importancia desde el punto de vista de la triangulación del conocimiento. Tiene convenios con universidades europeas al respecto, pero actualmente se está convocando a la firma de convenios con importantes universidades de América Latina, a saber: "-Universidad de Ouro Preto. Brasil. Esta universidad presenta fortalezas en ingeniería, medicina y educación. Con esta institución se inicia relación académica a través del Dr. Jardilino, en el año 2011. El Dr. Jardilino, en calidad de miembro de Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana". HISULA, una vez más inició actividad con esta institución para emprender proyectos de investigación, eventos, pasantías y publicaciones. A la fecha se han realizado: Una firma de protocolo específico bajo un proyecto de investigación; un evento académico en mayo del 2013; una publicación que se encuentra en imprenta; una pasantía de estudiante del Doctorado Ciencias de la Educación. El 5 de noviembre del 2013 se firmará protocolo de actividades específicas en otros campos del conocimiento se firmara la vinculación a la Red de investigadores en maestras rurales. (...) -Universidad de San Carlos de Guatemala. Es la única universidad pública en Guatemala con 180.000 estudiantes. Pre-

historiográfico al superar la visión endógena de la evaluación y la producción científica blanda. La conformación de equipos de evaluación inter-transdisciplinarios que operan con pares evaluadores en Iberoamérica ha ayudado a superar la mirada endógena y complaciente. Un ejemplo a seguir, lo cual le ha merecido logros significativos al ser aceptada en los índices internacionales más prestigiosos.⁴²

senta fortaleza en los diferentes campos del conocimiento. Se inició la colaboración académica a través del proyecto de "Educadores latinoamericanos", liderado por el Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana". HISULA, en el año 2006. Se ha realizado en conjunto un proyecto finalizado, otro en curso, dos libros y dos en curso, 6 eventos académicos, dos protocolos de actividades específicas. Después de un año de trámites administrativos en diferentes dependencias de la universidad se presenta el convenio para la firma del presidente de RUDECOLOMBIA. El Convenio ya fue firmado por el Señor Rector de la USAC y en su representación para la firma del 5 de noviembre asistirá el Dr. Oscar Hugo López. Además, se firmará la adscripción a la red de investigadores en "Maestras rurales". (...) -Convenio con el Centro de Investigaciones "Colegio de América" de la Universidad Pablo de Olavide. España. En el año 2003 se crea el Colegio de América como el Centro de estudios avanzados que congrega a 100 investigadores y con fortalezas en Neurociencia; Historia; Derechos Humanos; Cine, Literatura. Se inicia relación académica con la Universidad Pablo de Olavide. España, en el año 1998, a través del proyecto de investigación del Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana". HISULA. Esta universidad es la institución que en toda la historia del Doctorado Ciencias de la Educación le ha dado mayores aportes académicos y financieros al Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA. Ha financiado con beca la estancia de 40 estudiantes, sin contar las becas de matrícula y estancia para el Máster y el doctorado en Historia; se ha llevado en conjunto Una red sobre "Universidad y Derechos Humanos"; 20 profesores; 2 revistas; 4 libros conjuntos y 2 en finalización; Estancia de rectores de RUDECOLOMBIA y nos ha permitido ampliar el impacto del programa a otros sectores. Además, han participado en los cursos doctorales, jurados y co-directores de tesis los docentes de la Universidad Pablo de Olavide. (...) -Universidad de los Andes. Venezuela. Se tiene relación académica a través del Dr. José Pascual Mora, Presidente de Sociedad Historia de la Educación Latinoamericana. SHELA, desde el año 2000. Se ha desarrollado en conjunto varias investigaciones, publicaciones, eventos y pasantías de estudiantes de nuestro doctorado." Cfr. Diana Soto Arango (2013) Carta a los rectores. RIP.178-2013-Ext.

⁴² La Revista de Historia de la Educación Latinoamericana, ISSN 0122-7238, publicación arbitrada internacionalmente por investigadores activos en sus respectivos países, quienes califican además luego de un concurso público, con

Rudecolombia es sin duda el ente académico con mayor productividad en América Latina en el área de historia de la Educación. Una mirada a sus ediciones puede constatar esta afirmación. La productividad académica de RUDECOLOMBIA está discriminada de la siguiente manera: 1. Colección Memorias Actas de RUDECOLOMBIA⁴³; 2. Colección Historia de la Universidad Colombiana⁴⁴; 3. Colección la Ilustración en América Colonial;⁴⁵ 4. Colección Educadores Latinoamericanos⁴⁶; 5. Colección Historia de la Universidad Latinoamericana⁴⁷; 6. Colección Área del Currículo⁴⁸; 7. Colec-

el mérito de estar indexada en los índices más acreditados como: LATINDEX, DIALNET, REBIUN, REDALYC, IISUE, EBSCO, CLASE, además de estar reconocida por COLCIENCIAS.

- 43 GUTIÉRREZ, Elio (comp). (1999): *Memorias del Tercer Coloquio de Historia de la Educación Colombiana*. Colombia, Ed. Universidad del Cauca. Popayán-. En este Congreso presentamos la ponencia: MORA GARCÍA, J. Pascual. (1999): "La práctica Pedagógica de Fidel J. Orozco y su contribución a la Historia de la Educación Colombiana.", pp. 319 ss.; VARGAS, OLMEDO (Comp.). (2000): *Archivos y documentos para la Historia de la Educación Colombiana*. Tunja, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. -HISULA; SOTO ARANGO, Diana. (2000): *Estudios sobre Historia de la Educación Latinoamericana de la Colonia a nuestros días*. Tunja, Ed. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. HISULA; SERNA, Julián (Comp.). (2000): *Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Ponencias e investigaciones 1998-2000*. Colombia, Ed. RUDECOLOMBIA-Universidad Tecnológica de Pereira; VARGAS, Olmedo. (Edit.). (2005): *Movimientos Universitarios. América Latina. Siglo XX*. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- 44 SOTO ARANGO, Diana. (1998): *Historia de Universidad Colombiana. Resúmenes*. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; SOTO ARANGO, Diana. (Edit.) (1998): *Historia de la Universidad Colombiana. Historiografía y Fuentes*. Tomo II. Tunja, Ed. UPTC-HISULA; SOTO ARANGO, Diana. PUIG SAMPER Miguel, y GONZÁLEZ-RIPOLL María. (1999): Tomo II. Madrid, RUDECOLOMBIA-Doce Calles.; SOTO ARANGO, Diana. (2000): *Francisco Antonio Zea un criollo Ilustrado*. RUDECOLOMBIA-Doce Calles. Madrid. SOTO ARANGO, Diana, PUIG SAMPER, Miguel, BENDER, Martina, y GONZÁLEZ-RIPOLL, María. (2003): *Recepción y difusión de textos Ilustrados en América colonial. Tomo III*, Madrid, RUDECOLOMBIA-Doce Calles.; SOTO ARANGO, Diana. (2005): *Mutis educador de la élite neogranadina*. Tunja, RUDECOLOMBIA-Búhos Editores.
- 45 SOTO ARANGO, Diana, PUIG SAMPER, Miguel y ARBOLEDA, Luis Carlos (Edit.). (1995): *La Ilustración en América Colonial Tomo I*. Madrid, CSIC-COLCIENCIAS-GRUPO ILAC. Doce Calles.
- 46 OCAMPO LÓPEZ, Javier. (2001): *Rafael Bernal Jiménez*. Tunja, RUDECOLOMBIA, UPTC, HISULA.

ción Tesis Doctorales⁴⁹; 8. Revista Historia de la Educación Colombiana⁵⁰; 9. Revista Itinerantes⁵¹; 10. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos⁵²; 11. Revista Historia de la Educación Latinoamericana⁵³; 11. Boletín

- 47 SOTO ARANGO, Diana, LUCENA SALMORAL, Manuel y RINCÓN, Carlos. (2004): *Estudios sobre la Universidad Latinoamericana. de la colonia al siglo XXI*. Madrid, RUDECOLOMBIA-Doce Calles; SOTO ARANGO, Diana y LAFUENTE, María Isabel. (2007): *Autonomía y modelos universitarios en América Latina*. España, Universidad de León, RUDECOLOMBIA; SOTO ARANGO, Diana y RUBENS JARDILINO, José. (2006): *Políticas universitarias en Latinoamérica: historia y perspectiva*. Brasil, UNINOVE-Brasil, RUDECOLOMBIA.
- MEIRIEU, Philippe y DEVELAY, Michel. (2003): *Emilio, vuelve pronto... ¡Se han vuelto Locos!* Colombia, RUDECOLOMBIA-Universidad del Cauca. Popayán. (Traducción Armando Zambrano Leal)
- PERAFÁN ECHEVERRI, Lucy. (2004): *Análisis del discurso. Procesos formativos e investigaciones lingüísticas*. Colombia. Universidad del Cauca, RUDECOLOMBIA; PIERRE DESLAURIERS, Jean. (2004): *Investigación cualitativa. Guía práctica*. RUDECOLOMBIA, Universidad del Cauca; CARDOSO ERLAM, Néstor. (2007): *Los textos escolares en Colombia: Dispositivos ideológicos*. Universidad del Tolima, Ibagué-Colombia, RUDECOLOMBIA.
- ARISTIZÁBAL, Miryam y ÁLVAREZ, Luis Evelio. (2006): *¿Recorre la civilización el mismo camino del sol? Pedagogía, subjetividad y cultura*. Popayán, RUDECOLOMBIA, Universidad del Cauca; PERAFÁN ECHEVERRI, Lucy. (2007): *Pragmática y diferencia*. Popayán, RUDECOLOMBIA, Universidad del Cauca.
- 49 BÁEZ OSORIO, Miryam. (2004): *Las Escuelas Normales y el cambio educativo en los Estados Unidos de Colombia en el período radical, 1870-1886*. Tunja, RUDECOLOMBIA-UPTC; ÁLVAREZ HOYOS, María Teresa. (2007): *Élites intelectuales en el sur de Colombia, Pasto 1904-1930*. Tunja, RUDECOLOMBIA- Universidad de Nariño; VALENCIA CALVO, Carlos. (2006): *Las Escuelas Normales y la formación del magisterio. Primera mitad del siglo XIX*. Manizales, RUDECOLOMBIA-Universidad de Caldas; GONZÁLEZ BERNAL, Edith. (2006): *Formación del Tutor para la Educación a Distancia y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la Universidad Colombiana 1974-2002*. RUDECOLOMBIA-Universidad Javeriana, UPTC. Tunja; GARCÍA SÁNCHEZ, Bárbara. (2007): *De la Educación Doméstica a la Educación Pública en Colombia. Transiciones de la Colonia a la República*. Tunja, RUDECOLOMBIA-CADE UPTC- Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- 50 REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. (1998-2006): No. 1- 9. Nariño, RUDECOLOMBIA-Universidad de Nariño.
- 51 REVISTA ITINERANTES. (2002-2005): No. 1-3. Popayán, RUDECOLOMBIA-Universidad del Cauca.
- 52 REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. (2005-2007): Manizales, RUDECOLOMBIA- Universidad de Caldas. Manizales.

Historia de la Educación Latinoamericana⁵⁴; 12. Boletín Historia de la Educación Colombiana⁵⁵; 13. El Grupo HISULA (Historia de la Universidad Latinoamericana) se remonta a 1992 con el Grupo "Historia de la Universidad", avalado por COLCIENCIAS, y un balance del mismo los podemos retomar de su fundadora la Dra. Diana Soto Arango: "En Colombia, el grupo Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana "HISULA" fue el sustento investigativo para el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA. Se inició con el proyecto de investigación "Historia de la Universidad Colombiana. 1774-1992". Este grupo ha coordinado 37 eventos sobre los temas Historia de educación y de las Universidades, de estos 26 Internacionales, seis nacionales; y tiene cuatro publicaciones específicas. Por otra parte, se presentó como línea de investigación y de formación la "Historia de la universidad colombiana" en el Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA., en el año 1996, siendo avalado por las universidades del Estado colombiano de: Atlántico, Cartagena, Cauca, Caldas, Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira; Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Con la línea de "Historia y prospectiva de la universidad latinoamericana" se han formado cuatro promociones de doctorandos en el citado programa académico y ha dado la base para realizar tesis de Maestría en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Se han concluido 22 y 31 están en proceso. En la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, desde el año 2000, se aprobó el proyecto que sustenta al citado grupo con el Código: 9005-093 bajo la dirección de la Dra. Diana Soto Arango. Igualmente, obtuvo el aval en el Departamento de Historia de América de la Universidad de Alcalá de Henares, bajo la coordinación del Dr. Manuel Lucena Salmoral, España y en el Ins-

- 53 REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. (1998-2008): No. 1-9. Tunja, RUDECOLOMBIA-UPTC-SHELA-HISULA.
- 54 A continuación un arqueo de los Boletines: BOLETÍN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. (1993-1996): (N° 1-1993) ed. Universidad de Comillas-Doce Calles. Madrid. (N° 2-1994) Ed. Departamento Historia de la Educación- Universidad de Barcelona- Doce Calles. Madrid. (N° 3-1995) Ed. Universidad Alcalá de Henares. Departamento Historia de la Educación- Universidad de Barcelona- Doce Calles. Madrid. (N° 4-1996) Ed. Universidad Alcalá de Henares. Departamento Historia de la Educación- Universidad de Barcelona-SHELA- Doce Calles. Madrid. (N° 5 al 7 años 1997-1999-2000) RUDECOLOMBIA- UPTC-SHELA. Tunja. (N° 8- 2001) RUDECOLOMBIA-UPTC-SHELA. Tunja. (N° 9- 2002) Ed. Universidad de Piura-RUDECOLOMBIA-SHELA. Perú. (N° 10 al 13 años 2004 a 2008) RUDECOLOMBIA- UPTC-SHELA-HISULA. Tunja.
- 55 BOLETÍN DE LA RED HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. (1997-2000): Tolima, Ed. RUDECOLOMBIA-UPTC. Universidad del Tolima.

tituto Latinoamericano de la Universidad Libre de Berlín con el Dr. Carlos Rincón. En el año 2006, lideró la conformación del Centro de Excelencia Vendimia, a la fecha lleva cuatro eventos y una publicación enmarcados dentro del proyecto marco de investigación. Actualmente el grupo de investigación se encuentra clasificado en COLCIENCIAS en categoría A1." Por cierto que me siento muy orgulloso de formar parte del Grupo HISULA como Investigador asociado. La productividad de HISULA se evidencia en los Boletines que publica.⁵⁶ Igualmente, merece destacarse aquí que el Premio AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado) a la calidad del Postgrado y el Doctorado en Iberoamérica de Postgrado en su 4a Edición se le otorgó al programa de Doctorado en Educación de RUDECOLOMBIA, en Santo Domingo, República Dominicana el 11 de marzo de 2008. El núcleo es el Doctorado en Ciencias de la Educación, con mención Historia de la Educación en la ciudad de la UPTC en Tunja, cuenta con ocho cohortes de egresados. Entre los Grupos de Investigación destacamos el Grupo HISULA, que ha sido reconocido por COLCIENCIAS. De hecho la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana ha sido uno de sus logros de mayor impacto y constancia en el tiempo; en abril de 2008 se bautizó el N° 10 dedicado a Paulo Freire. La vida académica de ésta institución es obra de la Dra. Diana Soto Arango, sin duda el mecenazgo de la institución SHELA en los últimos 20 años.

56 BOLETÍN "51 CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS (2003): *Simposio: Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana*. Santiago de Chile, RUDECOLOMBIA-HISULA; BOLETÍN IV CONGRESO EUROPEO CEISAL DE LATINOAMERICANISTAS. (2004): *Simposio Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana*. Bratislava, RUDECOLOMBIA-HISULA; BOLETÍN XI CONFERENCIA SOCIETY FOR LATIN AMERICAN STUDIE. (2005): *Simposio Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana*. Derby; BOLETÍN 52 CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS. (2006): *Simposio Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana*. Sevilla, RUDECOLOMBIA-SHELA-HISULA. Cfr. MORA GARCÍA, J. Pascual. (2006): *Génesis histórica de la Universidad de Los Andes.*, p. 20; BOLETÍN XIV CONFERENCIA SOCIETY FOR LATIN AMERICAN STUDIES. (2008): *Simposio Universidad y Construcción de la Nación Latinoamericana*. Liverpool, RUDECOLOMBIA-SHELA-SLAS-HISULA. Cfr. MORA GARCÍA, J. Pascual (2008): "Análisis epistemológico de las políticas de inclusión en la Educación Superior durante el tiempo histórico nacional 1998-2006.", p. 14; Libro de Resúmenes II Seminario Taller Internacional de Vendimia, "La Construcción de la Nación en el siglo XXI". Villa de Leyva-Colombia, 12 al 14 de noviembre de 2008. Tunja, Ed. RUDECOLOMBIA-SHELA-ILAC-HISULA-UPTC. Cfr. MORA GARCÍA, J. Pascual (2008): "Los masones en la conformación simbólica de la nación venezolana. Siglo XIX.", p. 49.

A manera de conclusión

La propuesta epistemológica de la historiografía emergente planteada por la Shela consiste en tender puentes de todo tipo que pongan en comunicación las islas grandes, las pequeñas, algunas unipersonales, e incluso aquellos que practican la balcanización de la disciplina, imponiendo criterios personalistas. Shela ha sido un ejemplo de comunicación transversal, de comunidad académica, y de superación del individualismo en la investigación, apostando a la investigación en red, el cual se expresa a través de la Revista RHELA. Los esfuerzos aislados se pierden. La interconexión de líneas de investigación es una necesidad prospectiva para asegurar el futuro.

Hace tiempo que la innovación se abre en la Shela por medio de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad con otras ciencias sociales. Es una intertransdisciplinariedad conjugada con intradisciplinariedad, pues al mismo tiempo que establecemos el diálogo con otras disciplinas lo hacemos hacia dentro. Es decir, una interdisciplinariedad que empiece por nosotros mismos a fin de ganar en coherencia y reequilibrar nuestras necesidades internas y externas de alianzas estratégicas.

En la red académica SHELA, y gracias al esfuerzo de Rudecolombia, se ha creado un Centro de Investigación en red, el Centro Vendimia, del cual se han desarrollado ya VII eventos. El Centro Vendimia según asamblea realizada en Tunja, el pasado 7 de noviembre de 2013, cambia su nombre a Centro Internacional Vendimia, con filiaiones de grupos académicos de Argentina, Brasil, Colombia, España, Guatemala, México, Perú y Venezuela. Dejaremos su análisis para otra oportunidad, pero destacamos desde ahora su importancia por la internacionalización de la investigación de los Grupos de Investigación de las Universidades.

Referencias bibliográficas

- BARROS, N. (1998). Presentación. En Libro de Resúmenes. **IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana**. Santiago de Chile, 21 al 29 de mayo.
- FORNACA, R. (1978). **La investigación histórico-pedagógica**. Oikos-Tau. Barcelona.
- LIMA JARDILINO, J.R.; PROENÇA LOPES, L. y ANDRADE SILVA, V. (2011). **Independência e Universidade Na América Latina, Tradições, tempos e Territórios**. Paco Editorial y SHELA: Brazil.
- MORA GARCÍA, J.P. (2004). La Dama, el Cura y el Maestro en el siglo XIX. Mérida, Universidad de Los Andes. (Tesis doctoral: Historia de la Educación y de las Mentalidades en la región andina venezolana).

- MORA GARCÍA, J.P. (2009). "La historia de los conventos en la mentalidad educativa de la Universidad de Los Andes" en **Boletín del Archivo Histórico de la Universidad de Los Andes**. Nº 14, año 8, Archivo Histórico de la ULA. Mérida.
- MORA-GARCÍA, J.P. (2009). "La escuela de historiadores "Federico Brito Figueroa"; un ejemplo en la formación de investigadores en Venezuela", **Revista Tierra Firme**, nº 103, ISSN 0798 – 2968, Indizada: Social and Human Sciences Documentation, Clase, World List of Sciences Socials, Sociological Abstracts, Revista Interamericana de Bibliografía, Latindex.
- MORA GARCÍA, J.P. (2013). Libro de resúmenes del IX Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA). En **Revista Heurística**, Nº 16, enero-diciembre (separata electrónica) en www.shela-hedu.org, <http://www.shela-hedu.org/?p=422>; http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36512/2/Libro_de_resumenes.pdf
- MORSY, Z. (1993). "La Galaxia Gutemberg", en **Revista Perspectivas**. Unesco. Vol. I, Pensadores de la educación. París.
- SANTANA, J.M. (2013). **La historia contratada (sic)**. Edición Fundación Buría, Barquisimeto.
- SOTO ARANGO, D. (1992). "Presentación". En Libro de resúmenes del **I Congreso Iberoamericano de Docentes e Investigadores en la Historia de la Educación Latinoamericana**. Universidad pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, 2-5 de septiembre de 1992.
- SOTO ARANGO, D. (2010). "Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica", en **Revista RHELA**, Nº 15, Rudecolombia: Tunja.
- TÉLLEZ, M. (1996) Presentación. En Libro de Resúmenes del **III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana**. UCD-UPEL: Caracas.

- MORA GARCÍA, J.P. (2009). "La historia de los conventos en la mentalidad educativa de la Universidad de Los Andes" en **Boletín del Archivo Histórico de la Universidad de Los Andes**. Nº 14, año 8, Archivo Histórico de la ULA. Mérida.
- MORA-GARCÍA, J.P. (2009). "La escuela de historiadores "Federico Brito Figueroa"; un ejemplo en la formación de investigadores en Venezuela", **Revista Tierra Firme**, nº 103, ISSN 0798 – 2968, Indizada: Social and Human Sciences Documentation, Clase, World List of Sciences Socials, Sociological Abstracts, Revista Interamericana de Bibliografía, Latindex.
- MORA GARCÍA, J.P. (2013). Libro de resúmenes del IX Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA). En **Revista Heurística**, Nº 16, enero-diciembre (separata electrónica) en www.shela-hedu.org, <http://www.shela-hedu.org/?p=422>; http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36512/2/Libro_de_resumenes.pdf
- MORSY, Z. (1993). "La Galaxia Gutemberg", en **Revista Perspectivas**. Unesco. Vol. I, Pensadores de la educación. París.
- SANTANA, J.M. (2013). **La historia contratada (sic)**. Edición Fundación Buría, Barquisimeto.
- SOTO ARANGO, D. (1992). "Presentación". En Libro de resúmenes del **I Congreso Iberoamericano de Docentes e Investigadores en la Historia de la Educación Latinoamericana**. Universidad pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, 2-5 de septiembre de 1992.
- SOTO ARANGO, D. (2010). "Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica", en **Revista RHELA**, Nº 15, Rudecolombia: Tunja.
- TÉLLEZ, M. (1996) Presentación. En Libro de Resúmenes del **III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana**. UCD-UPEL: Caracas.

- MORA GARCÍA, J.P. (2009). "La historia de los conventos en la mentalidad educativa de la Universidad de Los Andes" en **Boletín del Archivo Histórico de la Universidad de Los Andes**. Nº 14, año 8, Archivo Histórico de la ULA. Mérida.
- MORA-GARCÍA, J.P. (2009). "La escuela de historiadores "Federico Brito Figueroa"; un ejemplo en la formación de investigadores en Venezuela", **Revista Tierra Firme**, nº 103, ISSN 0798 – 2968, Indizada: Social and Human Sciences Documentation, Clase, World List of Sciences Socials, Sociological Abstracts, Revista Interamericana de Bibliografía, Latindex.
- MORA GARCÍA, J.P. (2013). Libro de resúmenes del IX Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA). En **Revista Heurística**, Nº 16, enero-diciembre (separata electrónica) en www.shela-hedu.org, <http://www.shela-hedu.org/?p=422>; http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36512/2/Libro_de_resumenes.pdf
- MORSY, Z. (1993). "La Galaxia Gutemberg", en **Revista Perspectivas**. Unesco. Vol. I, Pensadores de la educación. París.
- SANTANA, J.M. (2013). **La historia contratada (sic)**. Edición Fundación Buría, Barquisimeto.
- SOTO ARANGO, D. (1992). "Presentación". En Libro de resúmenes del **I Congreso Iberoamericano de Docentes e Investigadores en la Historia de la Educación Latinoamericana**. Universidad pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, 2-5 de septiembre de 1992.
- SOTO ARANGO, D. (2010). "Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica", en **Revista RHELA**, Nº 15, Rudecolombia: Tunja.
- TÉLLEZ, M. (1996) Presentación. En Libro de Resúmenes del **III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana**. UCD-UPEL: Caracas.

- MORA GARCÍA, J.P. (2009). "La historia de los conventos en la mentalidad educativa de la Universidad de Los Andes" en **Boletín del Archivo Histórico de la Universidad de Los Andes**. Nº 14, año 8, Archivo Histórico de la ULA. Mérida.
- MORA-GARCÍA, J.P. (2009). "La escuela de historiadores "Federico Brito Figueroa"; un ejemplo en la formación de investigadores en Venezuela", **Revista Tierra Firme**, nº 103, ISSN 0798 – 2968, Indizada: Social and Human Sciences Documentation, Clase, World List of Sciences Socials, Sociological Abstracts, Revista Interamericana de Bibliografía, Latindex.
- MORA GARCÍA, J.P. (2013). Libro de resúmenes del IX Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA). En **Revista Heurística**, Nº 16, enero-diciembre (separata electrónica) en www.shela-hedu.org, <http://www.shela-hedu.org/?p=422>; http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36512/2/Libro_de_resumenes.pdf
- MORSY, Z. (1993). "La Galaxia Gutemberg", en **Revista Perspectivas**. Unesco. Vol. I, Pensadores de la educación. París.
- SANTANA, J.M. (2013). **La historia contratada (sic)**. Edición Fundación Buría, Barquisimeto.
- SOTO ARANGO, D. (1992). "Presentación". En Libro de resúmenes del **I Congreso Iberoamericano de Docentes e Investigadores en la Historia de la Educación Latinoamericana**. Universidad pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, 2-5 de septiembre de 1992.
- SOTO ARANGO, D. (2010). "Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica", en **Revista RHELA**, Nº 15, Rudecolombia: Tunja.
- TÉLLEZ, M. (1996) Presentación. En Libro de Resúmenes del **III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana**. UCD-UPEL: Caracas.

- MORA GARCÍA, J.P. (2009). "La historia de los conventos en la mentalidad educativa de la Universidad de Los Andes" en **Boletín del Archivo Histórico de la Universidad de Los Andes**. Nº 14, año 8, Archivo Histórico de la ULA. Mérida.
- MORA-GARCÍA, J.P. (2009). "La escuela de historiadores "Federico Brito Figueroa"; un ejemplo en la formación de investigadores en Venezuela", **Revista Tierra Firme**, nº 103, ISSN 0798 – 2968, Indizada: Social and Human Sciences Documentation, Clase, World List of Sciences Socials, Sociological Abstracts, Revista Interamericana de Bibliografía, Latindex.
- MORA GARCÍA, J.P. (2013). Libro de resúmenes del IX Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA). En **Revista Heurística**, Nº 16, enero-diciembre (separata electrónica) en www.shela-hedu.org, <http://www.shela-hedu.org/?p=422>; http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36512/2/Libro_de_resumenes.pdf
- MORSY, Z. (1993). "La Galaxia Gutemberg", en **Revista Perspectivas**. Unesco. Vol. I, Pensadores de la educación. París.
- SANTANA, J.M. (2013). **La historia contratada (sic)**. Edición Fundación Buría, Barquisimeto.
- SOTO ARANGO, D. (1992). "Presentación". En Libro de resúmenes del **I Congreso Iberoamericano de Docentes e Investigadores en la Historia de la Educación Latinoamericana**. Universidad pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, 2-5 de septiembre de 1992.
- SOTO ARANGO, D. (2010). "Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica", en **Revista RHELA**, Nº 15, Rudecolombia: Tunja.
- TÉLLEZ, M. (1996) Presentación. En Libro de Resúmenes del **III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana**. UCD-UPEL: Caracas.