

Editorial

En este número, el segundo del año, la Revista cumpliendo con su carácter multidisciplinario presenta una diversidad de artículos de gran trascendencia para el quehacer científico. Es importante resaltar que sin desestimar la situación económica por la cual atraviesa nuestro país y por ende nuestras universidades, la Revista OMNIA continuará siendo un medio para la promoción y difusión de la ciencia, con la certeza que continuaremos manteniendo la calidad como norte.

En este sentido, Justo Bereziartua Zendoia, Juan Aldaz Arregui e Inaki Karrera Juarros, nos presentan su trabajo activando conciencias utópicas en la sociedad del presentismo, en el cual, recogen algunas de las oportunidades que el hecho de ahondar sobre sueños, esperanzas y utopías ofrece a la formación del profesorado, para el estudio utilizaron la metodología cualitativa. Presentan como resultados que las utopías forman parte del lenguaje de los estudiantes y que la discrepancia entre la caracterización de las utopías y la formulación de las mismas sugiere la necesidad de incluir en la formación de profesorado aprendizajes con contenido filosófico.

Por otra parte, Gilberto Castro, Kostantze Elorriaga y Lorena Bulmes, analizan la cultura organizacional de la Cátedra Comunicación Gráfica y Dibujo de la Facultad de Ingeniería de LUZ, como soporte en la enseñanza del dibujo en ingeniería. Siguiendo una metodología descriptiva, presentan como resultados que hay un inapropiado nivel de difusión de los principios organizacionales de la cátedra a los estudiantes, aunque las normas de funcionamiento son conocidas tanto por los docentes como por los estudiantes.

Renata Galuppo en su trabajo sobre la Comunicación interna de la responsabilidad social ambiental desde el método de Bagozzi y Phillips, propone la elaboración de una malla teórica donde se exponen los conceptos teóricos, derivados y empíricos relacionados con el tema, además de las relaciones existentes entre ellos. Su propósito es hacer algunas reflexiones sobre el análisis de la comunicación interna en la empresa como herramienta para promover el respeto por el medio ambiente y la sustentabilidad.

En el trabajo presentado por Iris Castillo, Leonor Salazar y Vicente Llorent García sobre Alfabetización en segunda lengua en las escuelas indígenas Wayuu del Estado Zulia: Currículum, políticas educativas y prácticas docentes, se analizan las políticas de alfabetización en castellano empleadas por las docentes de Educación Preescolar de la Parroquia Idelfonso Vásquez del Municipio Maracaibo, Estado Zulia. Los resultados indican que existe en los niños interés por la lengua escrita en castellano, pero presentan algunas dificultades de comunicación cuando el docente de aula desconoce la lengua materna, por lo cual concluyen que

hace falta la ejecución efectiva de políticas de alfabetización cónsonas con el marco legal de la educación intercultural bilingüe y con los principios de una didáctica de la segunda lengua.

En otro orden de ideas, Lorena Carrete, María del Pilar Arroyo y María Andrea Trujillo, presentan un estudio sobre Las conductas ecológicas de jóvenes estudiantes residentes en la zona centro de México. El estudio tomó como referente a la Teoría de la Conducta Planeada y al modelo del Valor-Normas-Creencias para explicar por qué los jóvenes despliegan algunas de las siguientes conductas ecológicas: reciclaje, reducción, reutilización y compra de productos “verdes.” la información recolectada mediante encuestas personales aplicadas a jóvenes que estudian en escuelas ubicadas en la ciudad de Toluca –donde se están implementando las acciones nacionales para la reducción en el consumo de recursos y programas locales para la separación de residuos domésticos y su reciclaje– permitió la comprobación empírica de la influencia que tienen las variables propuestas en las citadas teorías sobre la intención de realizar las conductas ecológicas en el contexto de una conciencia ambiental en desarrollo como el de México.

Carlos Herrera Avendaño, Omar Ernesto Terán e Ignacio Rivera Cruz, traen un trabajo sobre los Cuadro de Mando Integral (CMI) y el Enfoque Sistémico (ES) como herramientas para la generación de valor económico del capital humano en las organizaciones. La investigación tuvo como finalidad elaborar un modelo de evaluación económica que permita medir el impacto de la productividad intangible del capital humano en la generación de valor económico de una entidad, utilizando para ello el Cuadro de Mando Integral (CMI) y el Enfoque Sistémico (ES) que permitan la medición del capital humano a través de una metodología de evaluación de gestión empresarial.

En el trabajo presentado por Petra Lúquez, Otilia Fernández y Carmen Bustos sobre la Formación ética del estudiante universitario socialmente responsable se aplicó una metodología de carácter cualitativo, se centró en experiencias de aprendizaje-servicio concluyentes en el diseño y ejecución de proyectos de investigación acción estudiantil, con lo cual concluyen que la formación, ética del estudiante socialmente responsable requiere de una praxis, reflexión y acción conducentes a la interiorización de valores comprometidos con la acción comunitaria transformacional.

Otro estudio interesante lo presenta Gabriel Villa sobre el Marco legal de la inter y transdisciplinariedad en la praxis social de la orientación en Venezuela inicia su estudio, utilizando una metodología descriptiva y de campo, con técnicas de encuestas en Centros de Orientación y análisis de casos en clase, apoyándose en Hurtado de Barrera (2002) y Rodríguez y Pineda (2003) logrando diferenciar once nudos críticos. Con un diseño de investigación: No experimental, Documental, Finol y Camacho (2008), se puntualizaron las leyes incidentes en cada Nudo Crítico, invitando a realizar sendas investigaciones posteriores. El estilo de pensamiento es un Modelo Epistémico Deductivo-racional, el Método utilizado

para producir conocimiento es el razonamiento y las ideas. El enfoque Epistemológico es el Racionalismo Deductivo; (Padrón J. 1992).

Lonis Chacón establece a través de su investigación sobre la gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad que las instituciones educativas exigen un modo distinto de gestionar, que supone el tránsito del paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad coherente con el pensamiento del siglo XXI y concluye al respecto que la Gestión Educativa bajo el paradigma de la simplicidad tiene que ceder el paso al paradigma de la complejidad en esta era planetaria signada por la incertidumbre y la complejidad.

Finalmente, Idana Rincón cierra este número analizando la Pobreza en Venezuela (2000-2010) Bajo un abordaje metodológico positivista pragmático. A pesar de observarse cuantitativamente aumentos significativos, los avances sociales han sido dispares contrastados con la realidad. Las estadísticas reflejan un comportamiento a favor de mejorar en la calidad de vida y del bienestar general del venezolano, sin embargo la realidad parece encarar otras cifras.

Elizabeth Castro