

Omnia Año 28, No.1 (enero-junio, 2022) pp. 88-99

Universidad del Zulia. ISSN: 2477-9474

Depósito legal ppi201502ZU4664

Promotores de cambio pedagógico por competencias investigativas en el marco de las r cticas reprofesionales en vinculación de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador

Nelia González,*Alonso Elias Pirela** y Mayra D'Armas***

Resumen

La formación de promotores de cambio pedagógico por competencias investigativas en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), es un proyecto en desarrollo con docentes universitarios y estudiantes de educación modalidad en línea en las Carreras Educación Inicial y Educación Básica, Facultad de Educación. El propósito centrales cambiar la práctica docente universitaria virtual y la pedagógica en la escuela mediante un plan de formación docente y de estudiantes de la UNEMI. Las bases teóricas est n enmarcadas en el enfoque de aprendizaje del conectivismo y el Método Interacción-Constructiva-Investigativa (MICI) González (2010). La metodología empleada es la investigación acción reflexión, con estrategias interactivas, constructivas e investigativas online y vinculación con la escuela. Se asume una indagación de información multimet dica que combina la etnografía con otros métodos de investigación cualitativa. Como resultado se aspira tener un modelo teórico que oriente la formación docente universitaria de UNEMI y profesionales en el ejercicio universitario y escolar.

Palabras clave: Cambio, práctica docente universitaria, interacción constructiva investigativa.

* Dra. en Ciencia Humanas. Magister en Administración y Planificación Educativa. Universidad Estatal de Milagro UNEMI. Ecuador. ORCID: <https://0000-0003-1628-4055.ngonzalezg@unemi.edu.ec>.

* Dr. en Ciencias de la Educación. Magister en Gerencia de Empresas. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9177-9600.apirela@upse.edu.ec>.

*** Dra. en Administración y Dirección de Empresas. MSc. en Ingeniería Industrial. Vicerrectora de Vinculación Universidad Estatal de Milagro. UNEMI. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6288-1566.mdarmasr@unemi.edu.ec>.

Recibido: 18/02/22

•Aceptado: 19/05/22

Training of promoters of pedagogical change by research competencies at the State University of Milagro. Ecuador

Abstract

The training of promoters of pedagogical change through research competencies at the State University of Milagro (UNEMI), is a project in development with university teachers and students of online education in the Initial Education and Basic Education Careers, Faculty of Education. The central purpose is to change the virtual university teaching practice and the pedagogical practice at school through a UNEMI teacher and student training plan. The theoretical bases are framed in the learning approach of connectivism and the Interaction-Constructive-Investigative Method (MICI) González (2010). The methodology used is action-reflection research, with interactive, constructive and investigative strategies online and linkage with the school. A multimethod information inquiry is assumed that combines ethnography with other qualitative research methods. As a result, the aim is to have a theoretical model that guides the training of UNEMI university teachers and professionals in university and school practice.

Keywords: change, university teaching practice, constructive investigative interaction.

Introducción

Este artículo tiene como propósito divulgar la presentación inicial del proyecto de investigación cualitativa etnográfica, en desarrollo por parte de un equipo de profesores universitarios de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI (2022), del Ecuador, en las Carreras de Educación Inicial y Educación en Básica modalidad en línea, cuyos avances han sido de carácter empírico mediante la práctica del Método de Interacción Constructiva Investigativa en las clases en línea con diversas asignaturas como prueba piloto para recoger los avances de los cambios esperados mediante la reflexión de la práctica docente universitaria y aplicación en la práctica preprofesional de vinculación con la escuela y comunidad.

Es un proyecto en desarrollo nace de la idea de experiencias previas por parte de investigadores en Venezuela en la Universidad del Zulia (2013), que aspira ser financiado por el Vicerrectorado de Investigación y apoyado por el Vicerrectorado de Vinculación de la UNEMI (2022), cuyo objetivo fundamental consiste en brindar formación universitaria y permanente a estudiantes en las carreras de educación inicial y básica, sobre la base de una perspectiva holística del conocimiento que permita impulsar el cambio en el aulas virtuales de las carreras en estudio y las escuelas donde se ejecutan las prácticas preprofesionales de vinculación con el entorno escolar y la sociedad.

Adicionalmente, diseñar líneas estratégicas de acción para el cambio de la práctica docente universitaria en línea y pedagógica con acompañamiento docente del promotor pedagógico en centros de aplicación de UNEMI (escuelas de Educación Inicial y Básica oficiales y particulares) de la región.

La importancia del proyecto está enmarcada en el proceso de formación de un equipo multidisciplinario de docentes de UNEMI, docentes externos de otras universidades, estudiantes universitarios y tutores académicos que promueva el cambio educativo desde la práctica universitaria en línea y en la escuela durante las prácticas preprofesionales con la comunidad educativa involucrada, mediante la formación, promoción de lecturas, reflexión-acción, asistencia a talleres y seguimiento a proyectos pedagógicos de aprendizajes.

El proceso con el Método de Interacción Constructiva Investigativa en el aula virtual, escuela y comunidad educativa de la UNEMI, aspira promover el mejoramiento en la calidad educativa continua, puesto que el estudio de las experiencias en práctica, hasta ahora, en el transcurso de la investigación, ha permitido identificar principios, propósitos, procesos y prácticas, que a su vez generan teorías de aprendizaje organizacional y tecnología educativa adecuada para la realidad del Cantón Milagro y a nivel nacional en el Ecuador.

En este sentido, de igual manera, se beneficia la Facultad de Ciencias de la Educación, por ser ésta al mismo tiempo centro de aplicación en las prácticas docentes universitarias virtuales, interactivas, constructivas, investigativas. Esta investigación igualmente servirá de apoyo al cambio pedagógico en el aula de las escuelas seleccionadas, como centro de aplica-

cación de las prácticas preprofesionales de vinculación y en la comunidad educativa a la que pertenece cada escuela como centro piloto de vinculación para UNEMI.

En el mismo orden de ideas, se espera con el desarrollo del proyecto de formación de promotores de cambio pedagógico por competencias investigativas en la fase del abordaje e intervención en la UNEMI y en las escuelas con los estudiantes de prácticas preprofesionales, quienes podrán trabajar con proyectos educativos acordes a las necesidades e intereses de los entes involucrados como diagnóstico, desarrollar planes de acción y programas de las asignaturas curriculares de las carreras objeto de estudio y las políticas educativas del Ministerio de Educación del Ecuador. MinEduc (2022), implementadas en las escuelas como centros de aplicación.

El fin último de la investigación es proponer lineamientos teórico-metodológicos de formación docente virtual que lleven al cambio de la práctica docente universitaria y pedagógica en el aula de prácticas preprofesionales: un aula que genere un estudiante con competencias investigativas, crítico, reflexivo, analítico, capaz de solucionar problemas, tomar decisiones en proyectos educativos y enfrentar situaciones de su vida personal y profesional.

Otra justificación a considerar es de carácter social por lo que se pretende lograr la participación y formación de los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación, en las carreras Educación Inicial y Educación Básica con el proceso de acompañamiento e investigación y evaluación en la práctica docente universitaria y pedagógica por parte de los estudiantes en su práctica pedagógica preprofesional que desarrolla en vinculación.

Los resultados que se aspiran lograr representan nuevas alternativas para propiciar cambios educativos centrados en investigación, capaces de impulsar el logro de metas para el mejoramiento de la práctica docente universitaria virtual y pedagógica en el estudiante de práctica preprofesional en vinculación. Por otra parte, la ejecución del proyecto contribuirá a:

Proponer lineamientos teórico-prácticos de formación docente universitaria centrada en competencias investigativas para una aproximación al cambio en la Educación Inicial y Básica, que servirá de aporte para posteriores estudios sobre temáticas afines.

Vincular al estudiante de educación con el campo ocupacional, lo cual le permitirá aplicar durante su práctica el acompañamiento y evaluación en un proceso de interacción constructiva investigativa con los proyectos educativos de aprendizajes.

Objetivos de la investigación

La investigación se propone al menos tres objetivos generales:

1. Formar un grupo de docentes y estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de Educación en las Carreras Educación Inicial y Educación Básica modalidad en línea con una perspectiva holística del conocimiento e investigación para impulsar el cambio educativo y la práctica pedagógica en el aula junto al entorno escolar de la comunidad educativa.

2. Diseñar líneas estratégicas de acción para el cambio de la educación virtual y de la práctica pedagógica con acompañamiento docente del promotor pedagógico en centros de aplicación de UNEMI y en escuelas de Educación Inicial y Básica oficiales y particulares del cantón Milagro y el Ecuador.

3. Aplicar en la realidad educativa estrategias de cambio pedagógico centradas en competencias investigativas en el aula virtual y en la escuela, con la participación de la comunidad durante las prácticas preprofesionales de vinculación.

Objetivos específicos

El proyecto pretende desarrollar los siguientes objetivos específicos:

1. Explorar las necesidades de cambio en la práctica docente universitaria virtual y pedagógica expresada por los estudiantes de prácticas preprofesionales de vinculación.

2. Caracterizar la práctica educativa virtual y pedagógica sustentada en los principios del enfoque constructivista y conectivista.

3. Desarrollar en los docentes universitarios y estudiantes competencias como promotores, con habilidades y destrezas para la investigación educativa permanente como eje del proceso de crecimiento pro-

fesional; y, finalmente,

4. Promover el Método con la interacción constructiva investigativa en el aula virtual y escolar desde el centro de formación UNEMI hacia el centro de aplicación de práctica preprofesional de vinculación.

Desarrollo de los fundamentos teóricos

La investigación se fundamenta en los fundamentos teórico -prácticos del enfoque constructivismo y conectivismo, con el método interacción constructiva investigativa de González (2010); quien cita a las teorías fuentes del aprendizaje que se desprende de Piaget (1995), con el constructivismo, Vygotsky (1996), con la zona de desarrollo próximo, Ausubel (1996), sobre el aprendizaje significativo y como complemento el Método (MICI) que se sustenta en los principios pedagógicos de Esté (1998) y de la investigación acción de Elliott (1997), en concordancia con la teoría de conectivismo de Siemens citado por Padrón y Ortega (2012). A continuación, la definición de las teorías del aprendizaje fundamentales del proyecto de investigación, como son:

Constructivismo

Según Serrano y Pons (2011), el constructivismo cognitivo afianza sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget (1995), más sin embargo un constructivismo de orientación socio-cultural (constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo) el inspirado en las ideas y planteamientos de Vygotsky (1996), y un constructivismo vinculado al construccionismo social se inclina a la posición de Berger (2001), a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas (Potter, 1998).

Conectivismo

La principal referencia para asociar la teoría del Conectivismo con las ciencias sociales o sociopsico lógicas se puede localizar en la Teoría de redes.

Esta teoría tiene su origen en la Escuela de la Gestalt y recibió su primer impulso con los trabajos de psicología de grupos de y los estudios sociométricos de Lewin (1938).

Según Padrón y Ortega (2012), el conectivismo, es un enfoque de aprendizaje alternativo para la era digital propuesto por Siemens (2004), citado por Padrón y Ortega (2012), quien lo define como: La integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. Concibe el aprendizaje como un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo.

En este sentido, el aprendizaje (definido como conocimiento aplicable), puede residir fuera de del ser (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que permiten aprender más, tienen mayor importancia que el estado actual de conocimiento.

Método interacción constructiva investigativa (MICI)

El método de interacción constructiva investigativa propuesto por González (2010), se fundamenta en los postulados de Esté (1998), el cual se desarrolla en tres momentos: momento individual, momento pequeño equipo de trabajo y momento de plenaria, todos se ejecutan sin orden en particular, lo importante es que deben estar presente en la jornada diaria del proceso en el aula o espacio cualquiera del ámbito educativo para que ocurra la construcción del aprendizaje, mediante la interacción y motivado por la investigación. Además de los fundamentos de Elliot (1997), con la investigación- acción-reflexión para ser aplicado por los docentes en la escuela para dar resolución a los problemas educativos y ejercer el rol de investigador como docente.

La metodología del proyecto

La investigación permitirá hacer una aproximación importante a la realidad educativa en la cual se ha focalizado la práctica docente universitaria

virtual y la pedagógica con los estudiantes, desde el centro de formación UNEMI hacia los niveles de Educación Inicial y Básica, asociada con procesos de cambio educativo, apartir de las bases teóricas nombradas.

El tipo de investigación responde a un estudio cualitativo con el método descriptivo: el proceso de indagación que por su naturaleza permitirá el registro de los sucesos observados y la aplicación de un tratamiento en elquese hade contrastarcon la realidad, conlos elementos de cambio a introducir.

El estudio adoptala modalidad de investigación acción propuesta por Elliot (1997), quien la define como el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La explica como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los participantes en el proceso, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico), en este caso del docente, con sus problemas prácticos. Las acciones van en caminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

En este sentido, se aplicarán estrategias para la contrastación de la información, como la triangulación, técnica de recolección de datos, que permitirá cruzar diferentes posiciones y diferentes fuentes de información, distintos informantes claves, investigadores y distintas percepciones en las observaciones recogidas por los participantes en el equipo de investigación.

Como instrumentos, se utilizarán registros etnográficos, entrevista de profundidad con guión estructurado, cuestionario, grabaciones, entre otros. Además, la escala de la inferencia como herramienta para cuestionarlas creencias generadas por la investigación.

Población y muestra del estudio

La población objeto de estudio está conformada por los actores: docentes universitarios adscritos al proyecto de investigación y estudiantes de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, en las Carreras de Educación Inicial y Básica en prácticas preprofesionales de vinculación de UNEMI.

Posibles resultados que impulsarán los cambios educativos

Se determinará que las estrategias aplicadas por los docentes universitarios en la modalidad en línea se desempeñan bajo una concepción teórica de aprendizaje conductista-tradicional, lo que permitirá explorar las necesidades de cambio educativo en UNEMI y en las prácticas preprofesionales escolares, descubriendo la cultura organizacional en la práctica pedagógica en las escuelas objetos de estudio con disposición al cambio educativo constructivista y conectivista.

Por otra parte, el grupo de promotores docentes universitarios iniciarán la práctica preprofesional apoyándose en los tutores técnicos de UNEMI en vinculación, orientada hacia el cambio pedagógico, bajo los principios del enfoque constructivista y la teoría del aprendizaje significativo, conjuntamente con los principios del conectivismo operativamente con el Método Interacción Constructiva Investigativa propuestos por González (2010). Gracias a esta oportunidad, se producirán recursos y un manual de compilación con estrategias interactivo-constructivas e investigativas para docentes universitarios, las cuales aplicarán y validarán durante el ejercicio de las prácticas preprofesionales a desarrollarse en dos cuatrimestres (dos semestres, año 2022), con acompañamiento docente universitario, tutor técnico en el aula y fuera de ella, es decir, en el contexto escolar.

En este sentido, el proyecto de investigación exhibirá resultados concretos expresados en: docentes universitarios dispuestos en la Carreras de Educación Inicial y Básica, estudiantes practicantes con sensibilización hacia la innovación y el cambio pedagógico, tendrán una formación inicial sobre promoción de cambio desde su contexto, investigadores desde su ámbito escolar, y la generación de producciones significativas del proceso y renovación del proyecto.

Desde el contexto escolar, se contribuirá en la formación permanente de docentes universitarios en servicios en las escuela de educación Inicial y Básica en materia de planificación por proyectos, evaluación cualitativa, estrategias interactivas constructivas e investigación acción; se desarrollará un trabajo de equipo y acompañamiento de los promotores universitarios y docentes en ejercicio; se auspiciará la participación activa de los promotores en la comunidad de la escuela; se logrará la integración de nuevos promotores

en la evaluación del proyecto; se promoverá la generación de materiales, teoría, nuevos proyectos de investigación desde el ámbito escolar; se diseñará un informe de avance cada 06 meses.

Algunas consideraciones finales

La formación docente de los estudiantes de LUZ en las prácticas profesionales de las Menciones Básica Integral y Ciencia y Tecnología con el proyecto está orientada hacia la promoción del cambio pedagógico, con la aplicación de estrategias interactivas constructivas con acompañamiento dentro y fuera de la aula, hacia el contexto escolar con la aplicación de la investigación acción y el cumplimiento de políticas educativas del Ministerio de Educación y Deportes, de planificación por proyectos y evaluación descriptiva cualitativa.

Se pudo observar disposición al cambio e investigación durante la ejecución del proyecto, específicamente en la formación en los estudiantes y maestro de aula en la escuela de Educación de LUZ y su aplicación hacia las escuelas seleccionadas.

Los docentes en ejercicio en las distintas escuelas como centro de aplicación de las prácticas educacionales, mostraron de igual manera disposición a cambiar la metodología en el aula, expresando logros y satisfacción con la participación de los alumnos pasantes promotores con el desarrollo del método interacción constructiva y la aplicación de estrategias didácticas y de investigación. Lo consideraron un proceso de inter aprendizaje, de acompañamiento y ayudantía a los cambios exigidos por la escuela, comunidad y sociedad.

El personal directivo y comunidad educativa manifestaron aceptación y entusiasmo por la participación, colaboración e integración de la Universidad del Zulia hacia la Escuela, logrando con ello apertura y disposición al cambio, asesoría y apoyo en el diseño, publicación y desarrollo del proyecto pedagógico de la escuela y comunidad (PPC).

Como perspectiva futura se pretende continuar el proyecto con la integración de las entidades educativas y de investigación del estado Zulia, gubernamentales y no gubernamentales, hasta construir lineamientos hacia un

modelo teórico metodológico de formación docente inicial y permanente apoyada con la investigación para el cambio escolar.

Publicar y enriquecer la página web en el ciberespacio con apoyo de la Universidad del Zulia, la Secretaría de Educación y la Gobernación del estado Zulia, además de abrir un espacio para la redacción y publicación de proyectos de investigación educativos de los alumnos y docentes desde su escuela.

Presentar los avances y resultados del proyecto en eventos educativos regionales, nacionales e internacionales para su divulgación y ampliación poblacional. Se aspira a lograr la institucionalización educativa de la investigación acción como política motivacional docente de formación permanente.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, David Paul (1996). **Psicología Educativa. El Aprendizaje significativo**. México.: Trillas.
- Berger, Peter (1967). **La construcción social de la realidad**. Buenos Aires: Amorrortu.
- Elliott, Jhon (1997). **El Cambio Educativo desde la Investigación Acción**. . México: Editorial Morata,.
- Esté, Arnaldo (1998). **El Aula Punitiva. Descripción y Características en las Actividades en el Aula de Clases**. . Caracas/ Venezuela: Fundatebas, Universidad Católica Andrés Bello. Tercera Edición. .
- González, Nelía (2010). **Formación docente centrada en investigación (Versión digital)**. Maracaibo, Estado Zulia. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Lewin, Kurt (1938). **An experimental approach to the study of autocracy and democracy: a preliminary note**. Obtenido de <https://doi.org/10.2307/2785585>
- LUZ, Universidad del Zulia (2013). **Promotores de cambio pedagógico desde la Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación (PCP LUZ)**. OMNIA, 11(01). Obtenido de <https://www.->

produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/issue/view/862.

Ministerio de Educación del Ecuador, MinEduc (2022). **Página web oficial del Ministerio de Educación del Ecuador. Políticas Educativas.** Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>

Padrón José y Ortega, Alfrado (2012). **La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia.** *Revista de Investigación*, 36 (75). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100008#:~:text=El%20conectivismo%2C%20es%20un%20enfoque,%2C%20complejidad%20y%20auto%2Dorganizaci%C3%B3n.

Piaget, Jean (1995). **Cuadernos Sociológicos.** . Buenos Aires. Argentina.

Serrano González, José y Parra, Rosa (2011). **El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.** *Revista electrónica de investigación educativa*, 13 (01). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente.

UNEMI, Universidad Estatal de Milagro (2022). **Página web de UNEMI, Universidad Estatal de Milagro.** Obtenido de <https://www.unemi.edu.ec/>

Vigostky, Lev (1996). **Pensamiento y Lenguaje. Zona de Desarrollo Próximo.** . Buenos Aires, Argentina.: Ediciones Lautaro.