

Omnia Año 30, No. 2 (julio-diciembre, 2024) pp. 51 -68
Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

Gestión gerencial y educación física: Procesos en convergencia y cambio necesario

Leonid Manuel De Leones Marín

Resumen

El presente estudio se planteó el objetivo general, el primero, Analizar la gestión gerencial para el desarrollo de la educación física en las Instituciones Educativas del Municipio San Sebastián Magdalena. Teóricamente se sustentó en autores como. La metodología adopto los procedimientos del paradigma positivista cuantitativa. El tipo de investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental, transversal y de campo, la población estuvo constituida por 15 directivos y 8 docentes, se usó muestreo intencional. Se aplicó la técnica de la encuesta para recaudar información, mediante un instrumento cuestionario versionado estructurado en 36 ítems. Los resultados demostraron que la gestión gerencial debe promover estrategias para gestionar adaptar el currículo de educación física a las necesidades físicas, cognitivas y emocionales de los estudiantes, de manera que se convierta en el pilar para el desarrollo integral del estudiante. Se concluye que la gestión gerencial no se caracteriza por la creatividad, productividad y eficiencia, ya que los gerentes y docentes reconocen que los procesos que vienen presentando obedecen a estándares descontextualizados de la realidad institucional y de los propios requerimientos de los estudiantes. Lo que deja que se siguen enraizados en procesos monótonos y rígidos.

Palabras clave: gestión gerencial, educación física, programas

* MSc. Docente en la IED Rural Juan Millán Vargas. San Sebastián. Colombia. leonidddd150@gmail.com. <https://orcid.org/0009-0004-7227-1595>

Recibido: 12/07/24 • **Aceptado:** 06/09/24

Managerial management and physical education: Processes in convergence and necessary change

Abstract

The present study raised the general objectives, the first, Analyze the management for the development of physical education in the Educational Institutions of the Municipality of San Sebastián Magdalena. Theoretically it was based on authors such as. The methodology adopted the procedures of the quantitative positivist paradigm. The type of research was descriptive, with a non-experimental, cross-sectional and field design, the population consisted of 15 managers and 8 teachers, intentional sampling was used. The survey technique was applied to collect information, through a versioned questionnaire instrument structured in 36 items. The results showed that managerial management should promote strategies to manage to adapt the physical education curriculum to the physical, cognitive and emotional needs of the students, so that it becomes the pillar for the integral development of the student. It is concluded that managerial management is not characterized by creativity, productivity and efficiency, since managers and teachers recognize that the processes they are presenting obey standards decontextualized from the institutional reality and the requirements of the students themselves. Which leaves them still rooted in monotonous and rigid processes.

Keywords: managerial management, physical education, programs.

Introducción

En la actualidad de acuerdo con las directrices de educación básica del Ministerio de Educación colombiano, la educación física se considera una materia obligatoria. Se establece como una disciplina fundamental de la formación y la integralidad humana, especialmente cuando se practica en edades tempranas, ya que permite al niño desarrollar habilidades motrices, cognitivas y emocionales básicas en la vida cotidiana y como proceso para su proyecto de vida. Mediante el entrenamiento físico, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y, sobre todo, le enseña a conocerse, respetarse y valorarse a sí mismo ya los demás. Por tanto, la diversidad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, el entretenimiento y el deporte, tanto en el

aula como en el marco de los proyectos de educación lúdica, es fundamental para la continua realización de estas actividades.

En general, las instituciones educativas no se dan cuenta de la importancia de la educación física en la escuela de educación secundaria, porque, al igual que otras disciplinas intelectuales, contribuye al proceso de formación integral de una persona para el beneficio y protección personal y social a través del deporte. Si la educación física se estructura como un proceso de aprendizaje permanente, se pueden sentar bases sólidas, posibilitar la integración y socialización, asegurando así la continuidad de su desarrollo y especialización física en el futuro. A través del deporte, los niños aprenden, realizan y crean nuevas formas de movimiento a través de diversos juegos, entretenimiento y movimiento.

En estas clases, el niño puede actuar, ser creativo y mostrar su espontaneidad como persona que quiere descubrir muchas posibilidades de vida social futura que no están inmediatamente disponibles en otras materias intelectuales. Para hablar de una educación completa en la que no sea posible ningún aspecto humano, se debe considerar (esto no es nada nuevo) que el cuerpo y la mente son uno, y por lo tanto la educación física Pinzón (2020), expone que a nivel mundial los procesos gerenciales en el área educativa están centrados en la administración de los recursos y la supervisión pedagógica que da cuenta de los métodos que se llevan a cabo en las instituciones. El autor deja ver que los procesos gerenciales deben adaptarse a los cambios que se producen. Significativamente, el autor hace ver la importancia de incorporar nuevas perspectiva a la gerencia donde la prioridad sea la calidad educativa y no solo el cumplimiento de los lineamientos de las autoridades escolares no debe colocarse en la escalera del programa como enfermera. Disciplinas intelectuales, pero a niveles iguales, ya que una ayudará a la otra En este sentido, Bernate, et al (2021:45), consideran que.

“La gestión escolar en Latinoamérica se ha caracterizado por su constante ocupación en los procesos administrativos y pedagógicamente, se enfocan en promover el desarrollo de las competencias cognitivas en aquellas disciplinas que son evaluadas constantemente con pruebas externas promovidas por el estado, las cuales son estandarizadas y tiene cierto nivel de complejidad en aras de poder medir el desarrollo de los estudiantes, sobre todo en matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, y ciencias naturales, sin embargo, muy poco se presta atención a las áreas de religión, ética y educación física.”

Baque (2020), expresa en la mayoría de los países en Latinoamérica la educación física es vista como una asignatura que forma parte de una maya curricular integrada por un numero de materias, sin que se les dé el mismo tratamientos a todas, vienen a formar una especie de ocupación de un espacio temporal dentro de la jornada académica. El autor claramente refiere que a la educación física no se le ha dado la relevancia que tiene, no solo para aprobar la asignatura, sino los beneficios que lleva implícita.

No obstante, García, et al (2020), afirman que la poca importancia que se le da al área de educación física es debido a que desde la gerencia no se han implementado los mecanismos necesarios para que no solo los docentes de esta disciplina escolar reconozcan los beneficios que ofrece para el estudiante y las implicaciones que tiene para su desarrollo físico, cognitivo y emocional. De allí que Saraví (2020), considera que por ser el estudiante una unidad biopsicosocial, las tres dimensiones que lo forman deben ser atendidas en la misma proporción. El planteamiento del autor deja ver que así como se educa la mente y existe una preocupación por las emociones, en la misma medida se debe fortalecer el aspecto físico.

El Manual de Educación Física (2003), plantea que actividad física está destinado a, buscar el desarrollo integral del individuo. Correa, et al (2020), y Monsalve (2021), concuerdan en que los deportes dan forma y educan a los niños mediante el movimiento físico, y que los deportes además contribuyen al desarrollo del ser humano en general, ya que esta disciplina se utilizan para obtener beneficios educativos.

Pedagógicamente, se considera que la educación física como un proceso educativo busca reflexionar y crear contextos para el progreso físicos en su dimensión general y compleja, especialmente, como aspectos que forman habilidades motrices calificadas, capaz de responder a la situación y necesidades de aprendizaje del sujeto, contextualizarlo en una sociedad cambiante e inestable con significativas discrepancias de clase y contexto cultural (Ruiz, et al., 2016).

Todo denota que desde la gerencia no se promueven lineamientos para que sea conocida la importancia de la educación física, es decir, ignoran sistemáticamente el vínculo entre actividad física y aprendizaje o cognición general, esto debido a que poco conocen sobre el tema. Por lo expuesto se evidencia la necesidad de que la gerencia escolar se proyecte a favorecer y darle la importancia que tienen las prácticas de educación física, ya que esto acerca a los estudiantes a mejorar su rendimiento físico, construir mejores relaciones interpersonales e incluso a mejorar su desarrollo académico. Es

decir, donde se conciba, las formas en que la educación física y el deporte favorecen otras áreas académicas de los estudiantes (Baque, 2020).

Es necesario gestionar para crear nuevos enfoques, es decir, una gestión gerencial y docente exitosa donde la motricidad y la interacción sean la columna vertebral del progreso humano como lo sugiere Osorio (2021), el entrenamiento físico puede mejorar las habilidades motoras básicas relacionadas con el movimiento en niños y niñas en la escuela. También favorece los elementos de imagen, contorno corporal, posicionamiento espacial y temporal, etc., así como aspectos cognitivos, motores, intelectuales, emocionales, sociales y otros (Correa, et al. 2020).

Por lo tanto, la gerencia debe reconocer la importancia de la educación física y direccionar políticas y actividades para ir integrando con mayor énfasis esta cátedra a las demás áreas del saber, dinamizando los procesos educativos y trabajando el cuerpo, la mente y las emociones (Díaz, et al., 2020).

En Colombia señalan Suárez y Galindo (2021), la gerencia educativa en la mayor parte del país le atribuye poca importancia a la asignatura de educación física, la han relevado como mecanismo de entrenamiento y esparcimiento para ayudar al descongestionamiento de hora académica y a la presión de los docentes dentro de las aulas. Esta situación también se evidencia en las instituciones educativas del municipio San Sebastián Magdalena, donde se observa poco interés de los gerentes por promover una visión renovada de la educación y que proyecte actividades para fomentar el interés de todo el equipo docente a reconocer la envergadura de la misma para el desarrollo de los procesos cognitivos. De allí que se observa, apatía para activar mecanismos que promuevan una base sólida para que esta asignatura refuerce académicamente las otras disciplinas. Siendo que la educación física se considera la base para la formación general de los estudiantes.

En concreto, en las instituciones educativas del Municipio de San Sebastián, la gestión gerencial presente, no le ha dado la relevancia a la asignatura educación física, y tampoco reconoce la utilidad de esta en la formación de los alumnos en el ámbito educativo, recreativo, social y profesional, lo cual contradice la tendencia mundial actual donde se resalta la importancia de la educación física en cuanto a las relaciones humanas, la integración a la sociedad, entre otros beneficios que no se pueden descuidar y para lo cual se requiere de una gestión gerencial de calidad que permita usar la asignatura para sus respectivos fines.

Todo eso conlleva a revisar en su integralidad a la educación física como asignatura, sus componentes estratégicos, psicológicos, sociales, su relación con la sociedad y la importancia que esta tiene en la formación educativa de personas que luego serán actores sociales. Esta asignatura, en la praxis es un proceso que implica desarrollo, progreso moral, capacitación integral, impulso en el ascenso del comportamiento y actitudes sociales y diversas utilidades a desarrollar para enriquecer a la persona basada en participación de experiencias educativas.

Cabe destacar, que en Colombia, la ley 934 de educación física oficializada, el 30 de diciembre de 2004, quien en el artículo 2 respalda la propuesta exponiendo que todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su proyecto educativo institucional (PEI), además del plan integral del área de la educación física recreación y deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área.

Se observa que estos proyectos se desarrollaran en todos los niveles educativos con que cuenta la institución, y propenderá a la integración de la comunidad educativa. Ley 181 del deporte en el artículo 10, establece que se entiende por educación física la disciplina científica, cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la ley de educación 115 de 1994, en el artículo 5° establece que los fines de la educación. 1° El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral espiritual social, afectiva , ética, cívica y demás valores humanos, entre otras.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la gestión gerencial para el desarrollo de la educación física en las Instituciones Educativas del Municipio San Sebastián Magdalena.

Objetivos específicos

Identificar las características de la gestión gerencial para la educación

física en las Instituciones Educativas del Municipio San Sebastián Magdalena.

Describir los componentes de la asignatura educación física en las Instituciones Educativas del Municipio San Sebastián.

Bases Teóricas

Gestión gerencial .Aproximación Conceptual

Allcca (2021), señala la gestión gerencial significa la gestión del funcionamiento y desarrollo del sistema, la gestión de los servicios educativos que presta, a partir de: 1) actos normativos la gestión de los currículos estrechos y amplios, política y planificación educativa. Además, se basa en los principios didácticos de enseñabilidad, pasión y racionalidad, incluyendo el comportamiento del docente para estimular y guiar el proceso de aprendizaje de tal manera que los estudiantes alcancen las metas previamente establecidas. Esta es la definición asumida en la investigación, porque tiene correspondencia con el propósito del estudio, ya que el autor plantea de manera muy amplia la concepción de gestión gerencial no limitándola a los aspectos administrativos gerenciales, sino que trasciende a los procesos pedagógicos para la calidad educativa.

Los procesos ejecutados en la gestión, estos, proporcionan relevancia al perfil de quien ejerce esa posición gerencial, y eso lo define como la habilidad de un individuo para hacer que las cosas ocurran, pero eso no es posible sin los conocimientos para direccionar de forma efectiva a una organización, sin desmeritar los fines que esta persiga. Lo resaltante de todo el proceso que implica gestión gerencial es la creatividad, productividad y la eficiencia. También sus funciones tales como planificación, organización, supervisión y el consabido control producto de la aplicación de estrategias de acción que permiten alcanzar las metas de la organización.

Es decir, la gestión gerencial, representa la coordinación de un equipo capaz de obtener resultados satisfactorios en logro de los objetivos planificados. Cuya responsabilidad y efectividad deben ser el norte de la organización educativa. Es responsabilidad de la gestión el éxito en sus funciones, teniendo como perfil la creatividad, productividad, conocimiento profundo de su campo profesional, capacidad para tomar decisiones, saber delegar, distribuir eficazmente el tiempo, trabajar en equipo, experiencia para interpretar el medio ambiente y actuar con sentido de la realidad.

Características de la gestión gerencial

Las características de la gestión gerencial en las instituciones educativas según, Sira (2021), inciden en las actitudes de los miembros de la organización y sobre su correspondiente comportamiento. Mendoza (2017), considera las características de mayor valor en la gestión gerencias aluden la creatividad, productividad, y la eficiencia para orientar el destino de la organización.

a) Creatividad .Según Allecca (2021), la creatividad es una característica de la gestión gerencial busca la innovación, lo que puede contribuir al desarrollo económico y social mejorando las instituciones educativas en una era de incertidumbre y globalización, para asegurar la calidad, productividad y eficiencia que son otras característica de la gestión gerencial a nivel educativo.

b) Productividad. Rondón-Márquez (2017), refiere es una característica potencial de la gestión gerencial por lo que se debe enfocar en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, al mismo tiempo que se estimule la participación del personal para lograr mayor desempeño, además de establecer estrategias productivas bien definidas para alcanzar los objetivos de la institucionales.

c) Eficiencia. Durán, et al (2020), consideran que la eficiencia o efectividad como característica de la gestión gerencial en las instituciones educativas, se logrará solo cuando se promuevan lineamientos de gestión adecuados, se formulen estrategias basadas en la disponibilidad de recursos y se establezca la funcionalidad de los procesos para adaptarlos a las realidades institucionales. El objetivo de cualquier organización educativa es brindar los mejores servicios cumpliendo con sus metas, con el mínimo esfuerzo, gastos o despilfarros, esto permite reducir costos y mejorar los resultados de la escuela

Educación física. Conceptualización

Para García-González, et al (2020), la asignatura educación física implica desarrollo y capacitación integral del ser humano, no está emparentada a ciertas edades, tampoco puede ser vista, únicamente, como una enseñanza formal y parte del sistema educativo tradicional que se imparte en institu-

ciones educativas. Ella contribuye de forma directa en la acción formativa del individuo, en aspectos muy concretos, tal como lo afectivo, cognitivo, estratégico, psicológico, social y con ello, da herramientas para la convivencia ciudadana más allá del recinto escolar.

A criterio del investigador la teoría que mejor se adapta a la conceptualización de la educación física es la de García-González, et al (2020), debido a que los autores especifican los beneficios y las áreas que se pueden trabajar mediante esta asignatura, enfatizando que contribuye con el desarrollo cognitivo de los estudiantes en todas las disciplinas académicas.

Componentes de la asignatura educación física

Los componentes de la educación física, por definición, forman parte sistémica de la formación educativa, por cuanto, buscan el desarrollo integral del individuo, tocan los aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales, a través de actividades físicas, por ello, no puede ser relegada a un segundo plano, por el contrario, debe ser el producto de la planificación, para que su utilidad como disciplina ayude a las personas a obtener valoración social, desarrollar la vocación y sus habilidades para contribuir con la sociedad. De allí que al momento de implementar metodologías educativas se deben considerar estos componentes. Entre sus componentes están:

a) Estratégicos

Los componentes estratégicos de la educación física, según Bello y Páez (2019), son significativos para que los niveles de atención, conciencia y control sean mayores. Puede ser generador de ideas y razonamientos de adaptación y corrección constante ante situaciones de resolución normal, y especialmente necesarias para el manejo de situaciones críticas y la búsqueda de estabilidad emocional.

Peña, et al (2020), Señalan en las practicas pedagógicas de educación física se deben promover estrategias fundamentadas en las necesidades reales de los estudiantes y metodológicas que integren las competencias cognitivas con el desarrollo corporal, al mismo tiempo que se desarrollen actividades en conjunto con otras áreas del saber, de manera que el deporte se constituya en pieza fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes.

b) Psicológicos

Para Bello y Páez (2019), el componente psicológico de la

asignatura educación física es la capacidad psicológica para desarrollar estrategia individuales, esta disposición psíquica individual, es el factor de mayor importancia para estimar la capacidad de auto control que debe poseer la persona para manejar sus respuestas emocionales particulares, su comportamiento y sus acciones eficiente en el entorno donde se desempeña.

Este componente resulta un instrumento facilitador del aprendizaje del individuo, propiciando la evolución e identificación de sus capacidades especiales, por cuanto, este elemento impulsa la participación espontanea o inducida del individuo en las actividades físicas, sobre la base que, existe en él la potencialidad natural para ello, y de esta forma, suma elementos suficientes para considerarlo un medio en el cual el individuo manifiesta y desarrolla sus cualidades físicas e intelectuales.

c) Sociales

Aisenstein y Scharagrodsky (2006), consideran que la educación física, favorece la integración social, el aprendizaje de ciertos roles o papeles sociales muy valorados, en relación a comportamientos, las actividades deportivas suelen ser una oportunidad para el abordaje y desempeño, por parte del sujeto, en un sistema de roles que existe en la medida en que hay un acuerdo social sobre las formas de comportamiento que se esperan de cada rol o de cada individuo.

Para los autores, el componente social de la asignatura educación física, es un elemento que permite la promoción de valores que bien utilizados generan aprendizajes comprometido con la sociedad, esto supone, una enseñanza de la educación física orientada en el aprender a pensar y a decidir, en lugar de sólo transpirar y obedecer, en ello, hace énfasis el aprendizaje de las normas que rigen la acción social.

Metodología

El enfoque del estudio es cuantitativo, mismo que es definido por Hernández y Mendoza (2018), como aquel que emplea el análisis estadístico de la información, organizando para ello los datos a partir del funcionamiento de la estructura analizada, revela un determinado número mínimo de unidades a medir numéricamente. El tipo de la investigación es descriptiva, debido a la realidad observada. Se analizó el problema para conocer y describir las características y dimensiones de las variables implicadas en el estudio. La

descripción permitió analizar la gestión gerencial y la educación física en las Instituciones Educativas de Magdalena. El diseño fue no experimental, transaccional y de campo. Se aplicó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento para recoger la información de las unidades de análisis de la realidad abordada, fue validado a través de la revisión de tres (3) expertos y la confiabilidad se obtuvo por el Coeficiente Alfa de Cronbach dando un valor de 0.88.

La población fueron los directivos y docentes de las instituciones educativas del Municipio San Sebastián Magdalena, específicamente, I.E.D Rural San Valentín, I.E.D Rural Luis Millán Vargas, I.E.D Insedes, I.E.D Ideal, I.E.D Rural Troncoso, I.E.D Rural Las Mercedes, I.E.D Andrés Díaz Venero De Leiva, I.E.D Rural La Pacha .Se muestra no probabilística intencional quedando constituida por 27 sujetos (9 docentes y 18 directivos) por lo tanto, son a quienes se les aplicó el cuestionario.

Resultados

Análisis de los Resultados

Variable: Gestión gerencial

Tabla 1 Dimensión: características de la gestión gerencial

Indicadores	Alternativas (%)							
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca	
	Doc.	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.	Dir.
Creatividad	0,00	0,00	7,05	9,52	46,34	80,95	46,61	9,52
Productividad	0,00	0,00	11,11	26,19	51,49	59,52	37,40	14,29
Eficiencia	0,27	0,00	17,62	4,76	59,08	85,71	23,03	9,52
Promedio	0.9	0.00	11.9	13.4	52.3	75.3	35.6	11.1
Porcentaje	0.45		12.6		63.8		23.35	

Fuente: Elaboración propia (2023).

En la tabla, se muestran los resultados con la finalidad de Identificar las características de la gestión gerencial para la educación física en las Insti-

tuciones Educativas del Municipio San Sebastián Magdalena. En cuanto al indicador creatividad, correspondiente a la dimensión: características de la gestión gerencial, se observa que el 80,95% de los directivos señalan que casi nunca dentro de la institución se fomenta la creatividad como mecanismo gerencial, se promueven actividades que den cabida a la imaginación como proceso innovador y se establecen políticas basadas en la proyección imaginaria que combine los conocimientos con el alcance práctico de la realidad esperada. Un 9,52 % respondieron nunca, 9,52% casi siempre y para la alternativa siempre no hubo respuestas. Los docentes con un 46,61% indicaron que esta característica casi nunca se observa en las instituciones objeto de estudio. El 46,34% opinaron casi nunca, un 7,05% casi siempre y para la opción siempre no se lograron respuestas.

Los resultados muestran una debilidad respecto a creatividad como característica de la gestión gerencial en las Instituciones Educativas del Municipio San Sebastián Magdalena, ya que según Pozo, et al (2020), la creatividad es uno de los elementos fundamentales en la gestión gerencia, ya que permite la búsqueda de alternativas de solución ante los conflictos y en el establecimientos de políticas que mejoren la calidad educativa y atienda a las necesidades de los estudiantes, desde todas sus perspectivas, es decir, cognitivas, sociales, emocionales y físicas.

En cuanto al indicador productividad, en la tabla 1 se observa que los directivos con el 59,52% expresaron que casi nunca se gestiona la productividad enfocada en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, y se estimula la participación del personal para lograr mayor productividad. Un 26,19% respondieron casi siempre, 14,29% nunca, y para la alternativa siempre no se obtuvieron respuestas.

Los docentes con un 51,49% indicaron que casi nunca se establecen estrategias productivas bien definidas para alcanzar los objetivos institucionales. El 37,40% se ubicaron en la opción casi nunca, un 11,11% casi siempre y siempre no obtuvo respuestas. Estos resultados contradicen lo expresado por Sánchez y Delgado (2020), quienes señalan que la eficiencia es el resultado de una excelente caracterización de la gestión gerencial, ya que de este hace parte de procesos coordinados, bien organizados, controlados, supervisados para que se cumplan a cabalidad y se alcancen los objetivos propuestos.

La dimensión se presenta como una debilidad debido al que promedio de las respuestas de los sujetos encuestados en un 63.8% consideraron que los indicadores de esta dimensión casi nunca se cumplen. muestran los resultados de la variable gestión gerencial, observándose que las dimensiones caracterís-

ticas de la gestión gerencial muestran debilidad en todos los indicadores, ya que el promedio de los planteamientos de los directivos se ubicó en la alternativa casi nunca con 75.3% y los docentes 52.3% igualmente indicaron que los indicadores de esta dimensión casi nunca se cumplen. lo que discrepa de los señalamientos de Sánchez y Delgado (2020), quienes manifiestan que toda gerencia debe caracterizarse por innovar creativamente en los procesos administrativos, asimismo, toda gerencia debe ser productiva y eficiente para lograr la calidad educativa y estándares gerenciales aceptables institucionalmente.

Variable: Educación física

Tabla 2 Dimensión Componentes de la asignatura educación física

Indicadores	Alternativas (%)							
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca	
	Doc.	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.	Dir.
Estratégicos	5,96	19,05	27,64	23,81	65,04	52,38	1,36	4,76
Psicológicos	1,08	0,00	18,97	19,05	78,86	78,57	1,08	2,38
Sociales	1,90	2,38	39,57	54,76	58,27	42,86	0,27	0,00
Promedio	2.98	7.14	28.7	32.5	67.3	58.03	0.9	2.38
Porcentaje	5.06		30.6		62.6		1.64	

Fuente: Elaboración propia (2023).

Los resultados para describir los componentes de la asignatura educación física en las Instituciones Educativas del Municipio San Sebastián. En relación al indicador componentes estratégicos se observa los directivos con un 52,38% opinaron casi nunca se establecen metodologías que integren las competencias cognitivas con el desarrollo corporal. El 23,81 se ubicaron en casi siempre, 19,05% siempre y 4,765 nunca.

Los docentes con el 65,04% consideran que casi nunca las estrategias se rigen por las necesidades reales de los estudiantes, y 27,64% expresaron casi siempre se desarrollan actividades en conjunto con otras áreas del saber. Un 5,96 se ubicaron en la opción siempre y 1,36% nunca.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de, Peña, et al (2020), y Bello y Páez (2019), cuando explican que los docentes de educa-

ción física deben establecer componentes estratégicos dentro de sus praxis pedagógicas para motivar a los estudiantes, de allí que los mecanismos de enseñanza que implementes deben partir del reconocimiento de las necesidades y expectativas de los estudiantes.

En referencia al indicador componentes psicológicos, se observa que el 78,86% de los docentes dicen que casi nunca se emplean técnicas que liberen a los estudiantes del estrés, un 18,97% manifiestan casi siempre se implementan estrategias que combinen sus estados emocionales con las competencias cognitivas. El 1,08 % respondieron siempre, un 1,08% nunca observa este indicador en las instituciones objeto de estudio.

Los directores con un 78,57% indicaron casi nunca se busca la incurción de contenidos de otras áreas para que los educandos tenga una percepción renovada de los procesos educativos. El 19,05% marcaron casi siempre, 2,38% nunca y para la opción siempre no se obtuvo respuestas. Lo que deja ver una debilidad en contraste con la teoría de Tobar, et al (2020), quien sostiene que las prácticas educativas que impliquen deporte y actividad física deben vincularse con los componentes psicológicos para lograr que el estudiante se libere de la monotonía académica que causa estrés y muchas veces frustraciones. Asimismo, Bello y Páez (2019), manifiesta que es de suma importancia en la disciplina de educación física que las estrategias implementadas por los docentes lleven implícitas los componentes psicológicos, que hacen desconectar a los estudiantes de la rutina del salón de clase y conectarse con su propio cuerpo liberando adrenalina, lo que es tan importante para despejar la mente de cargas negativas. Tal y como lo exponen Navarro y Osse (2015), el deporte y la actividad física es un componente esencial para que el estudiante alcance niveles más altos de concentración, no solo en el área deportiva sino en todas las demás asignaturas.

De igual forma, para el Indicador componente social, se observa que el 58,27% de los docentes expresaron casi nunca las estrategias pedagógicas del área de educación física se vinculan con la realidad social de los estudiantes, 39,57% refieren casi siempre, 1,90% siempre se desarrollan metodologías que unifiquen los lasos familiares y 0,27 nunca.

Los directores con un 54,76% indicaron casi siempre se ejecutan actividades que integren a la colectividad estudiantil. El 42,86% manifiestan casi nunca, un 2,38 siempre y para la alternativa nunca no se lograron respuestas. Observándose una discrepancia entre los criterios de los docentes y los directivos, lo que deja ver que los directivos no están al corriente de las formas como los docentes de educación física implementan sus prácticas

pedagógicas. Lo que refleja una debilidad según el señalamiento de Osorio (2021), cuando explica que las áreas de educación al igual que las otras disciplinas académicas deben ir concadenadas a la supervisión gerencial, para garantizar la calidad de los procesos, un mejor desempeño docente y un rendimiento elevado en los estudiantes. Igualmente, Pinzón (2020), plantea que el deporte fomenta mejores relaciones interpersonales, tan elementales para trabajar en equipo, lo que sirve de fundamento para habituar al estudiante al respecto por las ideas de los demás, además, esto les ayuda a organizarse mejor y asumir responsabilidades individuales y colectivas. La dimensión se presenta como una debilidad debido a el que promedio de las respuestas de los sujetos encuestados en un 62.6% consideraron que estos los indicadores de esta dimensión.

En cuanto a los programas, igualmente se encontraron fallas que al momento de las prácticas pedagógicas ya que casi nunca se fundamentan en las metodologías, objetivos y competencias adecuadas, lo que va en discrepancia con la teoría de Saraví (2020), quien manifiesta que las prácticas educativas de la educación física deben ser planificadas tomando en cuenta los componentes estratégicos de los mecanismo a implementar, los componentes psicológicos y sociales, que conlleven a sacar al estudiante de la rutina académica del salón de clases, para ellos las metodologías deben dinámicas, con objetivos bien definidos para desarrollar las competencias, cognitivas, físicas y emocionales en los estudiantes.

Conclusiones

Después de transitadas cada una de las etapas y/o capítulos de esta investigación se llegan a una serie de conclusiones las cuales se especifican de acuerdo a cada objetivo específico:

En relación al primer objetivo específico, el cual buscó identificar las características de la gestión gerencial para la educación física en las instituciones educativas del Municipio San Sebastián Magdalena, se observó que los lineamiento o gestión gerencias, no se caracterizan por la creatividad, productividad y eficiencia, ya que los gerentes y docentes reconocen que los procesos que vienen presentando obedecen a estándares descontextualizado de la realidad institucional y de los propios requerimientos de los estudiantes. Lo que deja que se siguen enraizados en procesos monótonos y rígidos.

Al considerar el segundo objetivo específico, el cual se enfocó en describir los componentes de la asignatura educación física en las institucio-

nes educativas del Municipio de San Sebastián, demostrándose que estos componentes son estratégicos, psicológicos y sociales, sin embargo, en las instituciones educativas objeto de estudio, casi nunca se cumplen, debido a que los docentes se apegan más a los lineamientos curriculares que a las necesidades de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aisenstein, Ángela y Scharagrodsky, Pablo (2006). **Tras las huellas de la educación física escolar argentina: cuerpo, género y pedagogía, 1880-1950**. Prometeo Libros Editorial.
- Allcca Cruz, Raúl (2021). **Gestión administrativa y el control de la merma identificada de abarrotes en el Supermercado Metro Santa Elena, Chiclayo**. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500-12692/85043>
- Bello, Andrés y Páez, William (2019). **Educación Física, potencializadora de interacciones sociales en sus tres componentes: comunicativo, social y práxico**. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500-12209/16336>
- Bernate, Jayson., Fonseca, Ingrid., Guataquira, Alexander., Rodríguez, Johnatan y Rodríguez, Miguel (2021). Impacto académico y profesional de un programa de educación física a nivel universitario. **Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación**, (39), 509-515. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7605149>
- Correa, Luís., Merchán Sánchez, Martha., Rojas Newball, Patrick., Ruíz, Diana y Fernández, Fredy (2020). **Estructuración curricular: área de educación física para las IES, del sistema educativo adventista**. Disponible en: <http://repository-unac.edu.co/handle/11254/1126>
- Díaz, Óscar, Mediavilla, Alba., Santos-Pastor, María y Muñoz, Luís (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. **Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación**, (38), 587-594. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo-/7446413.pdf>
- Durán, Xiomara., Parra, Chingo., y Chamba, Jonth (2020). Gestión del Gerente Educativa en Escuelas Primarias Bolivarianas. **Conocimiento**, en:

- investigación y EDUCACIÓN CIE, 1(9).** Disponible en: <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/-/1729>
- García-González, Luís., Abós Catalán, Ángel y Sevil-Serrano, Javier (2020). **Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas** (Vol. 291). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Hernández-Sampieri, Roberto y Mendoza, C Paulina (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/82354154/METODOLOGIA-_SAMPIERI_2018-libre.pdf?
- Mendoza, C Paulina (2017). Implantación de un sistema de gestión de seguridad y Salud en el trabajo basado en el modelo Ecuador. **Dominio de las Ciencias, 3(4), 264-283.**
- Monsalve Arango, Juan (2021). **El deporte como factor de desarrollo social, cultural y económico: “Descentralización del deporte a las zonas de planificación con menor acceso a programas de deporte, recreación y actividad física, desde la perspectiva de priorización participativa del presupuesto del municipio de Envigado (Antioquia) entre los años 2017 y 2020”.**<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/27666>
- Navarro, Braulio y Osses, Sania (2015). Neurociencias y actividad física: una nueva perspectiva en el contexto educativo. *Revista médica de Chile, 143(7), 950-951.* <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000700019>
- Osorio, Omar (2021). **Proceso de formulación de políticas públicas del deporte, la educación física, la actividad física y la recreación en 6 municipios de la subregión oriente de Antioquia en el período 2009–2021.** <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/27661>
- Peña, Antonio., Peña, Eusebio., Vides, José y Acevedo-Merlano, Álvaro (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. **Revista Científica de FAREM-Estelí, (33), 23-34.** <https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/9606>
- Pinzón, L (2020). **Fomento de pensamiento crítico a partir de la humanización de la Educación Física** (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

- Rondón-Márquez, Ingrid (2017). **Gerencia del talento humano**. <https://repository.ucc.edu.co/items/cabc0e7f-ad8b-4041-ba6d-a9550b07d903>
- Ruiz Rosas, Diego., Barreto Rodríguez, Juan y Camacho Pineda, Jhon (2016). **Estrategia para promover los estilos de vida saludables mediante procesos formativos de la educación física en los estudiantes de grado segundo del IED Nueva Constitución jornada mañana**. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11738>
- Sánchez Armas, Miriam y Delgado Bardales, José (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Ciencia Latina **revista multidisciplinar**. Julio-diciembre. Vol. 4 N° 2 p.1819-1838. Disponible en: [file:///C:/Users/Jhon%20Luis/Downloads/-MiriamSnchezArmasyJosManuelDelgadoBardales%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jhon%20Luis/Downloads/-MiriamSnchezArmasyJosManuelDelgadoBardales%20(1).pdf)
- Saraví, Jorge (2020). Repensando la enseñanza de las prácticas corporales en Educación Física. Una investigación desde la lógica interna del skate. **Entramados: educación y sociedad**, 7(8), 138-146. <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/4611>
- Suárez Sánchez, Santiago y Galindo Hernández, Chistian (2021). **Descolonización de la Educación Física, una propuesta pedagógica desde el diálogo interepistémico** (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Tobar, U., Benito., Reyno Freundt, Alda., Fehrenberg Gaete, María y Muñoz Lara, Marcelo (2020). **Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos**. <https://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/913>.