

Omnia Año 30, No. 2 (julio-diciembre, 2024) pp. 114 - 126
Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

Inteligencias múltiples vs autismo

Norma del Carmen Santilli Rincón

Resumen

El objetivo fue determinar el efecto de un programa de estimulación para inteligencias múltiples en niños con trastornos del espectro autista. Se siguieron los postulados de Gardner (1997 - actualidad), Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (IV edición), Rivière (2001), Mora y Vindas (2002) y Duarte y Naveda (2009), entre otros. La investigación es de tipo explicativa; con un diseño experimental, de campo y transeccional - descriptivo. La población fueron los niños con edades comprendidas de entre 8 y 10 que asisten a FUPANAZ, en Maracaibo, por lo que fue un censo poblacional. La técnica de recolección de datos se realizó mediante la observación por encuesta, a través de un instrumento tipo escala dicotómica diseñado por Duarte y Naveda (2009), denominado “Test de Inteligencias Múltiples para personas con Autismo”, el cual consta de 35 ítems y 2 alternativas de respuesta. El mismo se sometió al método de validación por juicio de 5 expertos en el área y la confiabilidad se determinó por medio de la aplicación de una prueba piloto y posteriormente se aplicó la confiabilidad a través del coeficiente de Cronbach, cuyo resultado fue de $r= 0,92$; siendo altamente confiable. Los resultados arrojaron que antes de la aplicación del programa el nivel de todas las inteligencias de los participantes se encontraron ubicadas dentro del rango promedio esperado, sin embargo; luego de la aplicación estos resultados incrementaron notablemente, por lo que se concluyó que el programa es efectivo.

Palabras clave: Autismo, trastornos del espectro autista, inteligencias múltiples.

* Licenciada en Educación Mención Lengua y Literatura, Magister Scientiarum en Psicología Educativa de la Universidad Rafael Urdaneta. Doctorante en curso del Doctorado Economía, Gestión y Política. Universidad Rafael Urdaneta. E-mail: npcasaro19@gmail.com

Multiple intelligences vs autism

Abstract

The objective was to determine the effect of a stimulation program for multiple intelligences in children with autism spectrum disorders. The postulates of Gardner (1997 - present), Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders (IV edition), Rivière (2001), Mora and Vindas (2002) and Duarte and Naveda (2009), among others, were followed. The research is of an explanatory type; with an experimental, field and transactional - descriptive design. The population was children between the ages of 8 and 10 who attend FUPANAZ, in Maracaibo, for what was a population census. The data collection technique was carried out through observation by survey, through a dichotomous scale type instrument designed by Duarte and Naveda (2009), called "Multiple Intelligence Test for people with Autism", which consists of 35 items and 2 answer alternatives. It was submitted to the validation method by judgment of 5 experts in the area and the reliability was determined through the application of a pilot test and later the reliability was applied through the Cronbach coefficient, whose result was $r = 0.92$; being highly reliable. The results showed that before the application of the program the level of all the intelligences of the participants were located within the expected average range, however; after the application these results increased significantly, so it was concluded that the program is effective.

Keywords: Autism, autism spectrum disorders, multiple intelligences.

Introducción

Si miramos atrás en el tiempo, encontramos que en 1975 había sólo un niño autista por cada 5.000 menores, siendo más frecuente en el sexo masculino que en el femenino. De hecho, las estadísticas federales muestran como la prevalencia de autismo creció un 60% entre los niños desde 2002, en comparación con el 48% entre las niñas. En Europa en el informe "People with Autism Spectrum Disorders. Identification, Understanding, Intervention.", compara las cifras actuales con las de la década de los 80. Este informe puso de manifiesto que a 1 de cada 150 niños era diagnosticado con autismo mientras que hace veinte años la cifra era de 1 menor cada 10.000, con una estimación de 13.000 niños afectados.

Las cifras de autismo en el mundo tienen alarmados a los especialistas,

a tal punto, que actualmente se habla de una epidemia. La rápida expansión de este trastorno del desarrollo, 1 de cada 150 niños, está pasando desapercibido en sectores con escasos recursos económicos y muchas veces estos individuos son excluidos de la escolaridad (Steenhuysen, 2011).

Aunado a ello, según datos aportados por el Colectivo Autismo a Europa 1 (2011), en Francia tan solo el 20% de los niños y niñas con diagnóstico de autismo pueden acceder a la escolarización ordinaria. Al 80% restante la única opción que les queda son las Escuelas de Educación Especial o instituciones médico-educativas, o la siempre costosa opción de centros privados que no está al alcance de muchos.

No obstante, en Francia todo esto sucede a pesar de la modificación ley de educación y discapacidad de Febrero 2005, en la cual se establece que cualquier niño o niña francés con discapacidad debe de ser escolarizado en un centro de educación ordinaria de su zona escolar y disponer de los apoyos necesarios, además existe una muy poca cantidad de terapeutas especializados y los pocos que prestan sus servicios están bajo contratos con mínimas condiciones laborales.

En el Cono Sur, específicamente en Argentina, la Encuesta Nacional de discapacidad (ENDI, 2005), reveló que uno de cada cinco hogares de la Argentina alberga al menos a una persona con discapacidad. Así lo revelan los resultados preliminares de la primera de este tipo en el país y en América latina. El 7,1% de la población tiene alguna discapacidad: en números absolutos, son 2.176.123 personas.

Por consiguiente, la Federación Latinoamericana de Autismo (FE-LAC, 2011), indica que aunque las causas de estos padecimientos son aún desconocidas, se cree que probablemente está directamente relacionado con múltiples etiologías, además de diversas de tipo genéticas, toxicológicas, bioquímicas, neurológicas, gastrointestinales e inmunológicas que propician la aparición de las características clínicas.

En Venezuela, la Sociedad Venezolana para niños y Adultos con Autismo (SOVENIA) Central para Niños Autistas (2011), reveló que en la actualidad las enfermedades asociadas al autismo, se corresponden con 1 de cada 250 niños nacidos en el país, lo que representa un incremento es de 373 %, lo que es igual decir por cada 10 mil nacidos 9 ó 10 son afectados por la enfermedad. De igual manera, según Villalobos (2000), el 75% de las personas con TEA, presentan también retardo mental, según las evaluaciones realizadas por el mismo autor, aunque éste sólo efectuó test para evaluar dos tipos de inteligencias; la verbal y la no verbal.

En el caso particular del autismo en Maracaibo, Montiel y Nava

(2008), aportan cifras interesantes, ya que en su estudio determinaron que para la fecha existen alrededor de 430 casos de niños con TEA, de los cuales 287 presentan autismo, 39 con síndrome de Asperger y 104 diagnosticado con PDD-NOS. Todos estos datos fueron recolectados en instituciones públicas, privadas, hospitales, clínicas y especialistas que tratan los casos.

Más específicamente, señalan las autoras anteriormente mencionadas, en el Hospital de Especialidades Pediátricas, se detectaron 230 casos, en FUPANAZ fueron atendidos 96 casos, 126 fueron reportados en el centro CRECER, 103 que son tratados en la Unidad Genética de la Universidad del Zulia y 83 casos que son tratados por especialistas particulares, con una marcada proporción superior en sujetos del sexo masculino, esto es 329 casos masculinos en comparación con 101 casos femeninos.

Es por ello que, para la Ley Orgánica de Educación (2009), la educación especial tiene como objetivo atender a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales les impida adaptarse y progresar en los diferentes niveles del sistema educativo. Igualmente presta atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores a lo normal, o lo que es lo mismo, educación para todos.

Por su parte, Inciarte (2003), acota que, dentro de la educación especial, la teoría de las inteligencias múltiples ha tenido una muy notable transcendencia, puesto que al enfocarse en un espectro de habilidades o inteligencias muy amplio, considera todas las posibles dificultades, deficiencias y potencialidades dentro de un contexto más extenso, no centrándose en el paradigma del déficit del crecimiento.

Para Gardner en el 2004 la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Lo sustantivo de su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. La existencia de una de ellas, sin embargo, no es predictiva de la existencia de alguna de las otras.

Desarrollo

El análisis de las inteligencias múltiples en niños y niñas con el espectro autista, tiene como objeto establecer técnicas de modificación de la conducta en el niño para que esta sea capaz de resolver problemas y así desarrollar sus habilidades cognitivas reforzando el proceso de Para ello, el fin primordial

de la presente investigación es analizar los efectos de un programa de estimulación para fortalecer las inteligencias múltiples de los niños y niñas con el espectro autista, puesto que se hace necesario establecer los cambios en los sujetos objetos de estudio, con la finalidad de establecer como han incidido estos programas en el desarrollo integral del niño autista. Todo esto lleva a la investigadora a formalizar las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el efecto de un programa de estimulación, en el desarrollo de las inteligencias múltiples, a los niños y niñas con el espectro autista?

Cuyo Objetivo es Determinar el efecto de un Programa de Estimulación para inteligencias múltiples. Por tanto, la inteligencia es un término influenciado por la psicología, de uso reciente, con el cual se definen el conjunto de actividades psíquicas, o aptitudes, de tipo superior con las cuales el hombre se enfrenta a su contexto. Para Stern (2005), la inteligencia es la capacidad de adaptarse al medio, mientras que para Wechsler es la disposición humana de ejecutar acciones intencionales, de pensamiento y adaptación al medio.

La teoría de las inteligencias múltiples plantea la existencia de ocho formas para aprender, unas más desarrolladas que otras, según las personas. De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico- matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea.

Las inteligencias múltiples son: La teoría de las inteligencias múltiples plantea la existencia de ocho formas para aprender, unas más desarrolladas que otras, según las personas. De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea.

En efecto, Gardner (1983), definió el término inteligencia a partir de tres criterios, capacidad de resolver problemas reales, capacidad de crear productos efectivos y potencial para encontrar o crear nuevos problemas. Es por ello que, al definir la inteligencia como una capacidad Gardner reconoce que ésta es dinámica, es decir, se puede y debe desarrollar. Así mismo, Gardner reconoció las diversas facetas del conocimiento y desarrolló su teoría de inteligencias múltiples.

Entre las inteligencias mutiles tenemos: Inteligencia Lingüística, lógico Matemática, Espacial Cenestésica, Musical, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista.

Inteligencia Lingüística para Campbell (2000), la inteligencia denominada lingüística consiste en la capacidad de palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos. Es decir, se refiere a la habilidad para utilizar las palabras efectivamente. La expresión verbal ayuda a reflexionar acerca de las acciones, así como de los propios conocimientos que se posean con respecto a los aprendizajes construidos.

Inteligencia lógico Matemática. Campbell (2000), permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones mentales complejas. Se basa en la capacidad para trabajar, de manera adecuada, con los números, establecer relaciones entre ellos, utilizar la lógica y el raciocinio. Aunado a ello, Armstrong (2001), argumenta que los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico. Lo que permite resolver dificultades de diferentes maneras.

Inteligencia espacial en principio, Campbell, et al (2000), manifiestan que la inteligencia espacial “proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Estos autores relacionan esta inteligencia con la parte visual y plantean que se constituyó en la primera forma de expresión del ser humano, pues antes del surgimiento de la escritura y la matemática, las imágenes fueron utilizadas como códigos para representar las ideas.

Inteligencia Cinestésica en vinculación a este aspecto, Campbell, Et al (2000), la inteligencia físico cenestésica le permite al individuo manipular los objetos y perfeccionar las habilidades físicas. Tiene que ver con la habilidad para utilizar el cuerpo como forma de expresión y comunicación. Valverde (2003), postula que la inteligencia físico Cinestésica es la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales.

Inteligencia Musical para comenzar, la inteligencia musical está constituida por personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono y a la armonía. Se relaciona con las habilidades y afinidades que se tengan con

respecto a la música y otras formas de expresión rítmica. El hemisferio derecho del cerebro desempeña un papel importante en la percepción y producción musical. Siguiendo los postulados de Armstrong (2001), señala que las niñas y los niños se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando está no Inteligencia Interpersonal. De acuerdo con Campbell, et al (2000), la inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, también ha comenzado a valorar la importancia de alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal.

Por su parte, Armstrong (2001), añade que los niños dotados de esta inteligencia entienden a la gente... suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos, las intenciones de los demás aprenden mejor relacionándose y colaborando. Así, el autor considera que a estos individuos les gusta hacer amigos y hablar con la gente e integrar grupos.

Inteligencia intrapersonal

Según Campbell, et al (2000), la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida, donde se recomienda promover un ambiente que respete la autoestima de las personas, así como promover espacios donde el niño y la niña trabajen y aprendan independientemente. Además, se debe motivar el uso de actividades que promuevan el uso de la imaginación.

Dentro de las estrategias para estimular esta inteligencia, Ga gens (2003), los docentes deben fomentar el trabajo en espacios silenciosos y lugares privados, donde el niño y la niña puedan trabajar y reflexionar. Deben ofrecer proyectos de largo plazo, para que las y los estudiantes puedan explorar sus intereses y habilidades; se les debe motivar para el uso del portafolio; se les ha de ofrecer actividades donde exploren sus valores, creencias y sentimientos. Se recomiendan fotografías, material para hacer un diario personal, libros y espejos.

Inteligencia naturalista

En primer lugar, Campbell, et al (2000), manifiestan que consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar

objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre. Tiene que ver con la sensibilidad e vocada a la protección y manejo responsable de los recursos naturales. Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Por su parte, Antunes (2000), dice que las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia asienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano. En este sentido, es necesario rescatar que las y los niños con inclinaciones hacia esta inteligencia, aprenden mejor estando en contacto con la naturaleza, relacionando conceptos y temas con aspectos de la naturaleza. Les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y formas de vida naturales.

Autismo

En 1943 Leo Kanner describió, a partir de la observación de once casos, lo que denominó *Autismo Infantil Temprano*: un conjunto de rasgos comportamentales que parecían ser característicos de los niños que presentaban trastornos psiquiátricos y que fundamentalmente hacían referencia a tres dimensiones:

Las relaciones sociales: Kanner destacaba como rasgo fundamental del autismo la incapacidad para relacionarse normalmente con las personas y las situaciones.

La comunicación y el lenguaje: subrayaba, como segunda característica, la existencia de un amplio conjunto de deficiencias y alteraciones en la comunicación y en el lenguaje, describiendo alteraciones como la ecolalia, la tendencia a comprender de forma muy literal y la propensión a invertir los pronombres personales.

Características del autismo

Las características asociadas al autismo se dividen en tres categorías, según Papalia (2009):

Comunicación: (biológico), las habilidades de comunicación de las personas con síndrome autista son unas de las de mayores

dificultades. El lenguaje expresivo y receptivo son de gran importancia, pero en una persona autista esto parece no ser lo ya que ellos no se comunican con los otros, están como sumergidos en su propio mundo, tienen una incapacidad para establecer una comunicación, sus respuestas están afectadas por sus sentidos. Más del 50% no tiene lenguaje verbal.

Comportamiento: (psicológico), sus conductas son involuntarias, experimentan dificultades sensoriales por una inadecuada respuesta a los estímulos externos. Tiene algunas conductas extrañas como: no temer a los peligros, no suelen tener miedo a nada, no expresan sus emociones, no tienen imaginación, tienen movimientos repetitivos (aplaudir, mecerse, aletear las manos, etc.), tienen la mirada perdida, evitan el contacto con la vista, gritan sin causa, no tienen principio de realidad. No tienen formado su estructura psíquica.

No es raro que el autista no muestre interés en aprender. Es por ello que, el niño autista aprende de acuerdo con sus percepciones y sus intereses, pero le es difícil compartir nuestro modelo pedagógico, basado en la introyección de unas motivaciones e interés es en adquirir habilidades cognitivas y conocimientos.

La capacidad intelectual del autista puede ser buena, incluso alta, pero su direccionalidad y utilización no necesariamente sigue el curso que se impone en el entorno escolar. Una característica muy común es la ignorancia del peligro. El niño normal aprende que se puede hacer daño porque se lo enseñan sus padres; le explican lo que no debe hacer, para evitar lesionarse. Pero el autista, puede ser que no adquiera más que una noción muy simple del sentido de protección

Finalmente, es propicio acotar que los objetivos pedagógicos de la educación estructurada están planeados también para desarrollar destrezas significativas para la vida adulta. Destrezas y conductas que no tienen como mira su propio bien, sino para su utilidad funcional para el futuro del individuo. Aún a los niños más pequeños se les trata de enseñarlas destrezas básicas para que tengan la mayor independencia posible en las áreas de autoayuda, comunicación, destrezas vocacionales e intereses de ocio y tiempo libre, vida en comunidad, etc. De modo que concentramos el día de clases en eventos muy concretos como son: uso del baño, ponerse los zapatos, pedir ayuda o algo para beber, caminar hasta un restaurante, o viajar en el autobús a una piscina.

Programas de estimulación

Hoy en día, los programas de estimulación están asociados a alcanzar la motivación, el cual, no es un tema reciente en el mundo, desde hace muchos años científicos, filósofos y psicólogos han propuesto un concepto o teoría de este tema. Una de las primeras personas que planteó un juicio acerca de este contenido es Aristóteles (384-322 a.C.), en el siglo IV a. C; el cual afirma que la motivación es provocada por el agrado, es decir, que alguna acción que realicemos debe agradarnos o provocarnos felicidad. En este contexto, más recientemente psicólogos del mundo han propuesto sus teorías de motivación, basadas en otras investigaciones que describen el desarrollo humano; una de las más aceptadas es la teoría de las necesidades de Abraham Maslow (1908-1970), que alega que la motivación es provocada por una necesidad básica del individuo.

En relación con este término, Martín (2002), afirma que un programa de estimulación forma parte de la propuesta pedagógica y se presenta a través de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes. Asimismo, define el desempeño tanto del docente como del alumno para el aprendizaje, los estilos de enseñanza y de aprendizaje, el modelo de evaluación y otros elementos que orientan el trabajo docente.

Aunado a ello, el autor asevera que el docente debe conocer, analizar y reflexionar sobre los propósitos que se quieren alcanzar, con el fin de promover aprendizajes orientados al desarrollo de competencias que permitan a los sujetos responder a las demandas que la sociedad actual exige y desenvolverse con eficiencia en un mundo complejo y cambiante como el actual.

Conclusiones

Antes de la aplicación del programa los sujetos presentaron un promedio considerado dentro de las características de su edad.

Luego de la aplicación del programa, los sujetos lograron aumentar los resultados en cada una de las inteligencias.

La diferencia de las medias antes y después de la aplicación del programa confirmó la efectividad del mismo.

Los resultados tanto antes como después, coincidieron en parte con varias investigaciones y autores, con respecto a las inteligencias más desarrolladas.

Los programas de estimulación inciden de manera positiva en la escolarización de los niños con el espectro autista cuando se atienden las necesidades particulares del grupo.

Recomendaciones

En base a las experiencias resultantes de la presente investigación, se proponen a continuación las siguientes recomendaciones:

Implementar programas para desarrollar y estimular las inteligencias múltiples.

Realizar actividades que motiven al docente hacia el uso de programas de estimulación para atenderá los niños autistas.

Informar sobre el concepto y tipo de inteligencias múltiples a docentes y padres, así como sus ventajas para el desarrollo de los sujetos autistas.

Estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples en el hogar. Esto puede ser tratado en los programas de escuelas para padres de la institución.

Organizar jornadas de formación dirigida a los docentes, con el fin de que se puedan divulgar las experiencias con enfoques sociales.

Establecer jornadas de formación a nivel nacional, dirigidas a la población en general, en especial a aquella que está en contacto directo con personas con este problema, a fin de actualizar los conocimientos y compartir experiencias.

Elaborar un plan de supervisión que garantice el acompañamiento pedagógico, control seguimiento y evaluación (técnico-pedagógica) de los diferentes procesos de formación de los docentes de educación especializada en este tipo de población.

Promover círculos de formación permanente para propiciar el intercambio de experiencias y saberes tanto dentro de la institución, con otros centros educativos, instituciones, organizaciones y colectivos.

Promover aptitudes de capacitación en la población para que accionen como formadores, promotores y multiplicadores en cuanto a este problema.

Fomentar intercambios entre las instituciones educativas más cercanas, para propiciar la socialización de ideas y experiencias significativas entre los actores y comunidades.

Referencias bibliográficas

- Antunes, Celso (2000). **Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan?** Madrid, España: Narcea S. A.
- Arias, Fidias (2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.** Caracas. Editorial Epistema.
- Armstrong, Thomas (2001). **Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos.** San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma. Asociación General de Psiquiatría de Inglaterra. Portal Oficial.
- Baron-Cohen Simon, Scahill V.L., Izaguirre D., Horsey H., Robertson M.M. (2000). **The early identification of autism: The checklist for Autism in Toddlers (CHAT).** Journal of the Royal Society of Medicine. 93 521-525.
- Blanco, Rosa (1992). **"Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adecuaciones Curriculares"**. Ministerio de Educación y Cultura. España,
- Blanco, B. y Blanco, L. (2009). Contextos y estrategias en la resolución de problemas de primaria. Números. **Revista de Didáctica de las Matemáticas**, 71, 75 - 85. En http://www.sinewton.org/numeros/numeros/71/Articulos_03.pdf
- Buendia (2000). **Consideraciones Éticas.** Material reimpresso URBE. Maracaibo
- Campbell, Linda., Campbell, Bruce y Dickenson, Dee (2002). **Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje.** Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Carrasco, José y Calero, José (2000). **Aprendo a Investigar en Educación.** Ediciones Rialp Madrid. Centro de Inclusión de Niños con Autismo. Portal Oficial. Disponible en: <http://autismodiario.org/tag/inclusion/Centro de Rehabilitación Integral de la Niñez y la Adolescencia. Portal Oficial>
- Chávez, N. (2007). **Introducción a la investigación Educativa.** Editorial Sipal. Caracas. Federación Venezolana de Psicólogos (1976), "Código de Ética Profesional"3
- Duarte, María y Villalobos, Ana (2009). **Inteligencias Múltiples en personas con Autismo.** Universidad Rafael Urdaneta.

Encuesta Nacional de Discapacidad. ENDI (2005). Ministerio de Educación de la República Argentina.

Felici, Maira (2010). **Intervenciones Psico educativas en el Aspecto Autista**. Universidad Internacional de Andalucía. España.

Gardner Howard (1995), “**Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica**”. (1ra ed.) Buenos

Aires: Editorial Paidós (1995), “**Estructuras de la Mente. La teoría de las inteligencias múltiples**”. (1eraed.) Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis. México.

Gatgens, G (2003). **Inteligencias Múltiples: Enseñar a los niños en la forma en que ellos aprenden**. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. (DSM). (2000). IVEdición. 1era Revisión .J. Wiley and SonsInc. New York.

Marchesi, Álvaro., Palacios, Jesús y Coll, César (2001), “**Desarrollo psicológico y educación. 2.**” Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. Psicología y Educación.

Martín, Evaristo (2002). **Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización**. McGrawHill. Madrid, España.