

Omnia Año 30, No. 2 (julio-diciembre, 2024) pp. 102 - 113
Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

El estudiante con trastorno del espectro autista: Retos, desafíos y controversias en la integración al contexto universitario

Martha Arapé

Resumen

La integración académica de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista TEA en entornos universitarios plantea desafíos complejos. Este estudio subraya la importancia de abordar estas complejidades para fomentar un ambiente universitario inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. Es un estudio de tipo Documental donde se describen las bases epistemológicas de dicho trastorno y su metodología de intervención psicoeducativa. Examina los retos fundamentales, desde la adaptación de programas educativos hasta la capacitación del personal universitario para atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Se destacan controversias en torno a métodos de evaluación, adaptaciones curriculares y la inclusión social efectiva. Se argumenta que la colaboración interdisciplinaria, la implementación de estrategias personalizadas de apoyo y una mayor sensibilización son cruciales para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación superior. Finalmente es necesaria la creación de condiciones en el contexto Universitario para las personas con TEA bajo características de alto funcionamiento.

Palabras clave: Trastorno, espectro, autismo, psicoeducación, Universidad, contexto.

* Licenciada en Educación Preescolar egresada de la Facultad de Humanidades y en Educación de la Universidad del Zulia. Es Doctora Egresada de la Universidad de Córdoba España. En la actualidad es Directora de la Escuela de Educación adscrita al Departamento de Educación Inicial de dicha casa de Estudios como Personal Docente y de Investigación. marape@hdes.luz.edu.ve

Recibido: 12/09/24 • **Aceptado:** 03/12/24

Students with autism spectrum disorder: Challenges, and controversies in integration into the university context

Abstract

The academic integration of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in university settings poses complex challenges. This study underscores the importance of addressing these complexities to foster an inclusive and supportive university environment for all students. This documentary-style study describes the epistemological foundations of this disorder and its psychoeducational intervention methodology. It examines the fundamental challenges, from adapting educational programs to training university staff to meet the specific needs of these students. It highlights controversies surrounding assessment methods, curricular adaptations, and effective social inclusion. It argues that interdisciplinary collaboration, the implementation of personalized support strategies, and increased awareness are crucial to ensuring equal opportunities in higher education. Finally, it is necessary to create conditions in the university context for individuals with high-functioning ASD.

Keywords: Disorder, spectrum, autism, psychoeducation, University, context.

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de quienes lo experimentan. En las últimas décadas, se ha dado un reconocimiento creciente de la diversidad de habilidades y potenciales que poseen las personas con esta condición especial. Este reconocimiento ha llevado a un cambio fundamental en la forma en que la sociedad en general y las instituciones educativas en particular abordan la inclusión y el apoyo de individuos, incluidos aquellos que buscan acceder a la educación superior.

La integración de estudiantes con TEA en entornos universitarios plantea retos y desafíos sustanciales que van más allá de la mera adaptación de programas educativos. Implica una transformación profunda en la forma en que concebimos la educación superior, la diversidad y la equidad. A medida que la inclusión se convierte en un objetivo central en la agenda educativa global, es crucial examinar de manera crítica y reflexiva los obstáculos y las opor-

tunidades que surgen al integrar a estudiantes en el contexto universitario.

Este artículo se propone explorar a fondo los retos, desafíos, y controversias específicos que enfrentan los estudiantes con la condición antes mencionada al embarcarse en la experiencia universitaria. A través de un enfoque interdisciplinario que abarca la orientación, psicología, educación especial, sociología y la pedagogía, se buscará comprender mejor las complejidades de la integración académica y proponer estrategias efectivas para abordar estas cuestiones de manera inclusiva y equitativa.

En primer lugar, se examinarán los desafíos inherentes a la transición de la educación secundaria a la educación superior para estudiantes con la condición antes descrita. Esta transición representa un punto crítico en la vida de estos individuos, ya que requiere ajustes significativos en términos de estructuras de apoyo, expectativas académicas y dinámicas sociales. La falta de preparación adecuada y de recursos especializados durante esta transición puede exacerbar la vulnerabilidad de los estudiantes y dificultar su integración exitosa en el contexto referente a la Educación Superior.

En segundo lugar, se abordarán los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes una vez que ingresan a la universidad. Estos desafíos pueden incluir dificultades para establecer y mantener relaciones sociales, adaptarse a entornos académicos exigentes, acceder a recursos de apoyo adecuados y navegar por las complejidades de los sistemas universitarios. La falta de conciencia y capacitación del personal docente y de apoyo también puede representar un obstáculo significativo para la plena integración de estos estudiantes en el entorno universitario.

En tercer lugar, se analizarán las controversias que rodean la integración de estudiantes con TEA en la universidad. Estas controversias pueden estar relacionadas con la evaluación de habilidades y competencias, la implementación de adaptaciones curriculares, la promoción de la inclusión social efectiva y la garantía de la equidad en el acceso a oportunidades educativas. Al abordar estas controversias de manera crítica y constructiva, se buscará fomentar un diálogo informado y empático que contribuya a la creación de entornos universitarios más inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades.

Este artículo se propone ahondar en los retos y desafíos que enfrentan los estudiantes con TEA en su integración al contexto universitario, con el objetivo de promover una reflexión profunda y un compromiso activo con la creación de entornos educativos más inclusivos, equitativos y acogedores para todos los individuos. Al abordar estas cuestiones de manera integral y colabora

tiva, se espera contribuir a la construcción de una sociedad más justa y respetuosa de la diversidad en todos los ámbitos de la vida.

Trastorno de espectro autista. Fundamentos teóricos

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un campo de estudio y complejo que ha generado un profundo interés en la comunidad científica y clínica. Desde las primeras descripciones hasta las investigaciones contemporáneas sobre las bases neurobiológicas y cognitivas, la comprensión de este trastorno ha evolucionado a lo largo del tiempo. Los fundamentos teóricos del TEA abarcan una amplia gama de enfoques, que van desde las teorías del desarrollo y del procesamiento de la información hasta los estudios seudocientíficos más recientes.

Explorar estos fundamentos teóricos es esencial para comprender la complejidad y la diversidad de manifestaciones clínicas que caracterizan a este trastorno. En este contexto, se hace imperativo analizar las contribuciones clave de diversos autores y principios que han moldeado la comprensión actual del Trastorno.

Al hacer una visión retrospectiva del término autismo como tal, esta comienza antes los estudios realizados en 1943, donde Leo Kanner publicó un artículo seminal que describía por primera vez el "autismo infantil". En su trabajo, identificó una serie de características distintivas en los niños que más tarde se conocerían como autismo, incluyendo dificultades en la interacción social, patrones de comunicación atípicos y comportamientos repetitivos. Un año después Hans Asperger (1944) publicó un trabajo en el que describía un grupo de niños con características similares a las descritas por Kanner, pero que también mostraban habilidades excepcionales en áreas específicas.

Estos niños fueron diagnosticados más tarde con el síndrome de Asperger siendo esto una variabilidad específica en la conducta lo que dio como consecuencia avances en la forma de detectar la conducta de las personas atendidas. Posteriormente, Lorna Wing (1981), propuso el concepto de un "espectro autista", reconociendo que el autismo abarca una amplia gama de manifestaciones clínicas, desde formas más graves hasta formas más leves como el síndrome de Asperger. En 1980, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-III) incluyó por primera vez el "Trastorno Autista" como una entidad diagnóstica separada.

Sin embargo Las revisiones posteriores del DSM, como el DSM-IV y el DSM-V, han refinado y ampliado la definición del Trastorno del Espectro Autista (TEA), reconociendo la diversidad de presentaciones clínicas y sintomáticas dentro del espectro.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), define el **Trastorno del Espectro Autista** como “una afección que se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en diversos contextos, así como por patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estos síntomas deben estar presentes en la infancia temprana y causar deterioro significativo en el funcionamiento diario”.

Los principales indicadores de detección de la condición antes mencionada son los siguientes:

Cognitivos:

- Dificultades en la comunicación verbal y no verbal.
- Patrones repetitivos de comportamiento, intereses específicos y resistencia al cambio.
- Hiper o hiporreactividad sensorial.

Afectivos:

- Dificultades para regular las emociones y expresarlas adecuadamente.
- Respuestas emocionales atípicas a situaciones sociales.
- Poca o excesiva sensibilidad a estímulos sensoriales.

Conductuales:

- Movimientos motores estereotipados o repetitivos.
- Adherencia inflexible a rutinas o rituales.
- Respuestas inusuales a estímulos del entorno.

Sociales:

- Dificultades para establecer y mantener relaciones sociales.
- Falta de reciprocidad emocional en las interacciones.
- Dificultades para comprender las señales sociales y el lenguaje no verbal.

El conocimiento de los indicadores de detección del trastorno del espectro autista (TEA) es de importancia puesto que permite la detección e intervención temprana por lo que puede mejorar significativamente los resultados

a largo plazo. Por otro lado, el acceso a servicios y apoyo integral dado que facilita el acceso a servicios especializados, de naturaleza terapéutica que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas y sus familias. Seguidamente el apoyo y planificación familiar para prepararse para las necesidades específicas, lo que puede reducir la ansiedad y el estrés asociados.

En este orden de ideas, se favorece a la mejora de la calidad de vida la identificación temprana y el inicio de intervenciones adecuadas pueden mejorar el desarrollo cognitivo, social y emocional. Aunado a esto el conocimiento de los indicadores de detección se fomenta una mayor conciencia pública sobre el trastorno, promoviendo la aceptación, la inclusión y la comprensión en la sociedad. De esta manera, se ayuda a eliminar estigmas y mitos en torno al trastorno, fomentando un entorno más inclusivo y comprensivo.

El conocimiento de los indicadores de detección del trastorno del espectro autista desempeña un papel crucial en la identificación temprana, la intervención oportuna, el acceso a servicios especializados y el apoyo adecuado, lo que, en última instancia, puede mejorar la calidad de vida de las personas y sus familias. Este puede variar en diferentes etapas de la vida y requiere una evaluación exhaustiva por parte de profesionales de la salud especializados en trastornos del desarrollo.

Retos, desafíos y controversias en la integración del estudiante con trastorno del espectro autista al contexto universitario

La integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el contexto universitario presenta una serie de retos, desafíos y controversias que requiere una atención especial para garantizar su éxito académico y bienestar. Antes de hacer la referencia respectiva es necesario destacar que en el contexto educativo, existe multiplicidad de características conductuales en estudiantes que quizás pasan desapercibidos en el momento actual. Reconocer y entender la discapacidad dentro de la tipología antes mencionada amerita demostrar que el proceso de integración escolar al contexto universitario de las personas con autismo, responde a elementos que garantizan su óptimo funcionamiento.

A continuación se detallan algunos de los aspectos relevantes los cuales serán expuestos en el cuadro a continuación:

Áreas	T. E Autista	S. Asperger
Socialización	Ausencia de interés por las otras personas. Incapacidad para establecer relaciones sociales. Déficits en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones. Dificultades para compartir el juego imaginativo o para hacer amigos	No existe evidencia de retraso en el procesos de habilidades de auto-ayuda
Afectividad	Deficiencias en la reciprocidad socio-emocional	Falta de empatía y poca sensibilidad hacia los demás
Psicomotricidad	Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes. Movimientos, uso de objetos o habla estereotipada o repetitiva	Torpeza Motora. Disminución o ausencia de conductas repetitivas
Cognitiva	Debajo de la media (C.I). Híper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual por los aspectos sensoriales del entorno.	Encima de la Media. No existe retrasos a este nivel
Lenguaje	Ecolalia Deficiencias en la comprensión y el uso de gestos	No hay retrasos en el lenguaje que sean clínicamente significativos Hablar con una voz extraña, monótona o de volumen no usual. Falta de conocimiento de los límites y de las normas sociales.
Comunicación	Deficiencias persistentes en la comunicación. Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social. Falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.	Poca preocupación por la respuesta del otro
Académica	Dificultad para establecer procesos en el aprendizaje de la lectura escritura y el cálculo	Mantienen óptimos procesos de adquisición de conocimientos en la lectura escritura y cálculo

Al estudiar el cuadro antes ilustrado se puede llegar a la conclusión que una personas con Trastorno del espectro autista con alto funcionamiento podría considerarse lo que en otros Manuales de Diagnostico para las Enfermedades mentales hace referencia al Síndrome de Asperger. En ello, ocurren una serie de manifestaciones cognitivas, afectivas y conductuales que aumentan la probabilidad considerable de poder cursar estudios a nivel Universitario. Si bien es cierto, muchos estudiantes con síndrome de Asperger tienen capacidades intelectuales “normales o esperadas” o incluso superiores a la media, lo que les permite tener un desempeño académico óptimo si se les brinda la asesoría que requiere concebido esto como un sistema de apoyo.

Por otro lado, estos estudiantes suelen tener intereses muy específicos y profundos en ciertos temas, lo que puede ser una fortaleza al momento de enfocar sus estudios, aún más que cualquier estudiante Universitario sin diagnostico alguno que ingresa al sistema Universitario. En este orden de ideas, la tendencia al perfeccionismo y prestar mucha atención a los detalles puede ser beneficioso en tareas académicas que requieren precisión

Retos y desafíos

Hacer referencia a retos y desafíos constituye el principal debate entre expertos en cuanto a la admisión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Para ello, se hace necesario tomar los elementos que serán descritos a continuación:

Adaptación al Entorno Universitario

Puede resultar abrumador en los estudiantes con esta condición, debido a los cambios en la estructura, las demandas académicas y la interacción social. Lo que conlleva a establecer mecanismo de acciones dirigidas a construcción de un modelo más acorde a las características específicas de las personas que tienen una condición considerada una Discapacidad. Esto permitirá el proceso de autoconocimiento de sus fortalezas y limitaciones dentro del contexto Universitario.

Habilidades Sociales y Comunicativas.

Para la Persona con el espectro autista y ante la dificultad para interactuar socialmente, leer las señales sociales y establecer relaciones interpersonales significativas. Esto representa un reto para el estudiante y para sus compañeros. En ese sentido, la sensibilización y la educación guiada a los miembros de la comunidad Universitaria representa un factor determinante en el proceso de integración.

Sensibilidades Sensoriales.

Este un reto de extrema precaución a tomar en consideración en la integración al contexto Universitario, la hipersensibilidad a estímulos sensoriales como ruido, luces brillantes o multitudes, lo que puede interferir con el aprendizaje y la participación. Razón por el cual la Universidad tiene desafío en cuanto a la garantía de la selección de espacios de trabajo alternativos (Biblioteca por ejemplo), para el proceso de investigación por parte de la persona con el trastorno del espectro autista.

Necesidades de Apoyo Específicas.

Requieren adaptaciones académicas, apoyo emocional y entrenamiento en habilidades sociales para tener éxito en el entorno universitario.

Estrés y Ansiedad.

Pueden experimentar altos niveles de estrés y ansiedad debido a las demandas académicas y sociales, así como a las transiciones y cambios imprevistos.

Controversias

Nivel de Apoyo Necesario.

Existe controversia sobre la cantidad y el tipo de apoyo que se debe ofrecer a los estudiantes con TEA en la universidad, ya que las necesidades individuales pueden variar ampliamente.

Adaptaciones Académicas:

Algunas personas cuestionan si las adaptaciones académicas otorgan una ventaja injusta a los estudiantes con TEA en comparación con sus compañeros.

Inclusión vs. Segregación:

Existe debate sobre si la inclusión total en entornos universitarios regulares es siempre la mejor opción o si la segregación en programas especializados es más beneficiosa.

Conciencia y Sensibilización:

La falta de conciencia y sensibilización sobre el TEA entre la comunidad universitaria puede generar malentendidos y obstáculos adicionales para la integración de estos estudiantes.

Estrategias de apoyo

Planes de Apoyo Individualizados:

Desarrollar planes personalizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante con TEA.

Entrenamiento en Habilidades Sociales:

Ofrecer programas de entrenamiento en habilidades sociales y comunicativas para fomentar la integración y la autonomía.

Sensibilización y Formación del Personal:

Capacitar al personal docente y administrativo en el entendimiento del TEA y en la implementación de estrategias de apoyo efectivas.

Conclusiones

La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el ámbito universitario presenta una serie de retos y desafíos que requieren atención y estrategias adecuadas. A continuación, se presentan las conclusiones más relevantes sobre este tema:

Los estudiantes con TEA a menudo enfrentan dificultades en entornos educativos que no están diseñados para sus necesidades específicas. La falta de adaptaciones curriculares adecuadas puede resultar en un bajo rendimiento académico y en una experiencia universitaria negativa. Es fundamental que las universidades implementen medidas como la flexibilización de métodos de evaluación y la personalización de los contenidos para facilitar su aprendizaje (García, et al., 2021). En este orden de ideas, el aislamiento social es un desafío significativo para los estudiantes con dicha condición, por tanto la integración social en la Universidad debe ser tomada en consideración para su bienestar emocional y su desarrollo personal.

La implementación de programas de mentoría y grupos de apoyo, propuesta que puede ser un aspecto innovador en Venezuela dentro del contexto de la Educación Superior siendo esencial para fomentar la interacción social y reducir la ansiedad (Santos, 2022). La formación de comunidades inclusivas y comprensivas en el entorno universitario es clave para su éxito. Es necesario

destacar que los educadores y el personal administrativo deben recibir formación específica sobre el tema tratado para poder ofrecer un apoyo ajustado a las necesidades e intereses de los estudiantes. La sensibilización sobre las características y necesidades de los mismos puede promover un ambiente más inclusivo. (López y Martínez, 2023).

La capacitación continua del personal es vital para abordar las controversias y mitigar prejuicios que puedan existir en la comunidad universitaria. La integración exitosa de estudiantes con TEA en el contexto universitario no solo beneficia a los propios estudiantes, sino que también enriquece la diversidad del campus. La inclusión de diferentes perspectivas y habilidades contribuye a un ambiente académico más dinámico y creativo. Además, estas experiencias pueden preparar a los estudiantes con TEA para el mercado laboral, donde la diversidad es cada vez más valorada (Pérez, 2022).

La creación de políticas inclusivas a nivel institucional es necesaria para garantizar la igualdad de oportunidades. Las universidades deben establecer protocolos claros que faciliten la identificación y el apoyo a estudiantes con TEA. La falta de políticas específicas puede llevar a la exclusión y a la discriminación, lo que afecta negativamente la experiencia educativa de esta población (Fernández, 2023).

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association (2013). **Diagnostic and statistical manual of mental disorders** (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Asperger, Hanz (1944). **Die "autistic chen Psychopathic"** im Kinder salter. *Archivfür Psychiatriy und Nerved krankheiten*, 117, 76-136.
- Fernández, José (2023). Políticas de inclusión en la educación superior: una necesidad emergente. **Revista de Educación Inclusiva**, 12(3), 45-58.
- García, Martin (2021). **Adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA en la universidad**. *Educadores en Acción*, 9(1), 22-34.
- Kanner, Leo (1943). **Autistic disturbances of affective contact**. *Nervous Child*, 2, 217-250
- Martínez, Norma (2023). **La importancia de la formación en TEA para el personal docente**. *Formación Continua*, 11(2), 15-29.

- Pérez, Luis (2022). **Diversidad y empleo: oportunidades para estudiantes con TEA.** *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(7), 980-993.
- Rojas, Carmen (2023). Controversias en la inclusión educativa: un análisis crítico. **Revista de Estudios Críticos**, 15(4), 78-92.
- Santos, A (2022). El impacto del apoyo psicoemocional en estudiantes con TEA en la universidad. **Psicología y Educación**, 18(2), 33-49.
- Wing, Lorna (1981). **Asperger's syndrome: A clinical account.** *Psychological Medicine*, 11(1), 115-129.