

Omnia Año 30, No. 2 (julio-diciembre, 2024) pp. 267- 279
Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

Teoría fundamentada. Una alternativa metodológica en la investigación cualitativa

Daniela Carrión Severyn y Luisana Sira Moreno***

Resumen

El presente ensayo trata sobre la Teoría Fundamentada como alternativa para la metodología en la investigación cualitativa basada en los datos como método de investigación que permite facilitar el abordaje de cualquier estudio que esté relacionado con temas de comportamientos, emociones, sentimientos, experiencias cotidianas y demás fenómenos que se abordan a través de las ciencias sociales. La Teoría Fundamentada plantea construir basamentos teóricos partiendo directamente de las observaciones realizadas por el investigador. Se propone el análisis de este método a través de su conceptualización, características, etapas, métodos y alternativa metodológica. Esta Teoría representa un cambio que amplía el abordaje de una realidad compleja a través del método inductivo lo cual marca la diferencia de los enfoques tradicionales.

Palabras claves: Teoría Fundamentada, investigación cualitativa, análisis de datos, alternativa metodológica.

* Magister Scientiarum en Educación. Mención: Gerencia de Organizaciones Educativas. Participante en el Doctorado en Ciencias Humanas. Posgrado FHE. Universidad del Zulia. Docente de aula en CEIN Canta Pirulero. benditadan123@gmail.com. ORCID ID: 0009-0005-8011-3324.

** Magíster Scientiarum en Educación Mención Gerencia de Organizaciones Educativas. Participante en el Doctorado en Ciencias Humanas. Posgrado FHE. Universidad del Zulia. C.E.I.N “Monseñor Godoy” DOC. I/ Aula (Cumpliendo Funciones en el Centro de Desarrollo por la Calidad Educativa Parroquia Chiquinquirá como Vocera de Sige y Supervisora del Territorio #9). luisanasira24@gmail.com. ORCID ID: 0009-0000-0844-1984.

Grounded theory. An alternative methodological in qualitative research

Abstract

This essay deals with the Grounded Theory as an alternative to the methodology in qualitative research based on data as a research method that facilitates the approach of any study that is related to issues of behaviors, emotions, feelings, daily experiences and other phenomena. That are addressed through the social sciences. The Grounded Theory proposes to build theoretical foundations starting directly from the observations made by the researcher. The analysis of this method is proposed through its conceptualization, characteristics, stages, methods and methodological alternative. This theory represents a change that broadens the approach to a complex reality through the inductive method, which marks the difference from traditional approaches.

Keywords: Grounded Theory, qualitative research, data analysis, methodological alternative.

Introducción

El presente artículo se refiere al tema de la teoría fundamentada, propuesta por Barney Glaser y Anselm Strauss en 1967, la cual se puede definir como un método comparativo constante, para realizar estudios de problemáticas sociales observadas en el contexto social, cuyo abordaje y estudio lo hace a través del método inductivo, con el procesamiento, análisis, codificación de datos proporcionados directamente de los participantes, para luego generar una teoría sobre el fenómeno que se está investigando. Asimismo, se hace referencia a la interacción constante del investigador y los sujetos entrevistados, lo cual permite constatar, verificar y replantear acciones, directamente en el contexto o campo del estudio.

La Teoría Fundamentada representa un método utilizado en la investigación cualitativa, pues ha mostrado un gran auge durante los últimos años debido a que se muestra como una opción de cambio para abordar los distintos fenómenos y problemas que suelen ser difíciles estudiar desde perspectivas clásicas. Si bien esta teoría caracteriza por su sistematicidad, es un método flexible que posibilita el análisis de datos y la construcción de Teorías basadas en los mismos, lo que permite administrar y optimizar el proceso de investigación

con la elaboración de constructos teóricos más completos ya que se origina cómo resultado del análisis de datos proporcionados por los sujetos.

Este artículo tiene como objetivo el análisis de la Teoría Fundamentada como alternativa para la metodología de la investigación cualitativa, para esto se realizó una revisión bibliografía con lectura de textos, trabajos e investigaciones previas, que permitió el desarrollo y descripción de los siguientes aspectos relacionados con el tema la Teoría Fundamentada como metodología, los cuales son: definición, características, etapas, métodos y alternativa metodológica y para finalizar se presentan unas consideraciones finales.

Desarrollo

Conceptualización de la teoría fundamentada

Según Pirela, et al (2004), en su artículo “Modelo de la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss: Una alternativa para el abordaje cualitativo de lo social”, expresan que la Teoría Fundamentada se define como una metodología general para desarrollar Teorías; es una corriente metodológica cualitativa para generar conocimiento a partir de datos capturados, recolectados, codificados y analizados sistemáticamente en la investigación social. Se trata de una forma de pensar acerca de los datos; es un modo de hacer análisis, cuyo objetivo es generar información a partir de datos empíricos recogidos en contextos naturales y sus hallazgos son formulaciones teóricas de la realidad.

Por otro lado, Strauss y Corbin (2016), menciona que es una metodología de análisis y recolección de datos, que utiliza un conjunto de métodos, sistemáticamente aplicados, para generar una Teoría inductiva sobre un área sustantiva

La Teoría Fundamentada es principalmente un método de investigación inductivo que se desarrolló en mediados de la década de 1960, por Glaser y Strauss (1967), cómo ellos señalaron, antes de su descubrimiento de la Teoría Fundamentada, se centró principalmente en métodos de investigación, en cómo verificar deductivamente, las Teorías surgieron que era igualmente importante tener un método por el cual las teorías podrían ser sistemáticamente generadas, o descubiertas.

De acuerdo por lo anteriormente expuesto señalamos, que la Teoría Fundamentada es importante para el investigador porque a través de su metodología se plantean nuevos basamentos teóricos, por lo cual utiliza un conjunto

de métodos, para generar una teoría inductiva a partir de datos empíricos recogidos en contextos naturales y sus hallazgos son un conjunto integrado de hipótesis conceptuales, sobre el área sustantiva que es objeto de estudio.

Cabe mencionar según Glaser y Strauss (1965:268), “la Teoría Fundamentada es un enfoque riguroso e inductivo para el desarrollo de la Teoría que proporciona un punto de apoyo teórico controlable y abordar problemas complejos en contexto”. Es por esto que la Teoría Fundamentada fue diseñada específicamente con el propósito de investigar, abordar la complejidad de los problemas, cuestiones y fenómenos organizacionales y sociales.

Según Morris (2000), menciona la teoría fundamentada es una herramienta que permite a un investigador llegar a la esencia de los temas centrales o problemas. De esta manera los temas centrales generados están direccionados al título del programa, proyecto de investigación donde se muestra el abordaje de la temática.

Podemos concluir que la Teoría Fundamentada es una alternativa metodológica emergente que permite generar basamentos teóricos a partir de los datos obtenidos de la realidad, los cuales son aportados por los sujetos siendo procesados, analizados al mismo tiempo que son recolectados, convirtiéndose en un proceso abierto y dinámico.

Características de la teoría fundamentada

Rodríguez (2020), establece las siguientes características de la Teoría Fundamentada:

- Es inductiva, ya que busca establecer o generar teorías a partir de datos observados. Una investigación que usa esta metodología comenzaría con una pregunta o únicamente con la recopilación de datos cualitativos.
- Permite contrastar teorías existentes con las teorías emergentes.
- La teoría saliente será útil tanto para las comunidades académicas, como también a los actores involucrados.
- Está fundamentada en el Pragmatismo de J. Dewey y en el Interaccionismo simbólico de H. Blumer.
- El proceso es flexible, emergente, en constante construcción.

- Utiliza técnicas de recolección, tales como la entrevista, la observación, la discusión, registro de notas, diarios de vidas, entre otras.
- Los investigadores recolectan los datos y los clasifican por categorías.
- El método en sí ofrece una guía que permite identificar categorías y establecer relaciones entre estas.
- Este enfoque está sustentado en cuatro pasos: codificación abierta de los datos o información, codificación axial de la información, codificación selectiva y delimitación de la teoría emergente.
- Para la Teoría Fundamentada lo importante son los datos. El investigador es un testigo durante la recolección de datos que debe estar abierto a los cambios hasta que alcance los niveles de saturación.
- El investigador debe tener la capacidad de pensar de manera abstracta

Además de las características antes mencionadas la teoría fundamentada según Páramo (2015), hace énfasis en el estudio detallado de los datos empíricos antes que en la lectura focalizada de la literatura (Glaser y Strauss, 1967, Goulding, 1998). El objetivo es adaptar los resultados precedentes a los resultados del estudio en cuestión, más que sean las preconcepciones basadas en la literatura existente que influyen en la interpretación de los datos (Hirschman y Thompson, 1997).

Etapas de la teoría fundamentada

El problema

La Teoría Fundamentada orienta un cambio en la forma de llevar la metodología en una investigación la cual puede ser empleada en diversas áreas de índole social: cómo psicología, educación, salud, con diversos tipos de investigación, podemos mencionar enfoques cualitativos, ya que se realiza una descripción, análisis, interpretación, codificación, estructuración y clasificación de los datos empíricos tomados directamente de los instrumentos aplicados a los participantes, los cuales generan una teoría que da explicación científica al problema abordado.

Cabe resaltar que el planteamiento que hace la Teoría Fundamentada se basa en métodos nuevos no tradicionales dónde se descubre y se le da forma al problema al mismo tiempo que se van dando los datos aportados por los

sujetos del estudio , utilizando el método inductivo que parte desde una visión general de todas las informaciones aportadas en el campo y va pasando por procesos de codificación y segmentación , que permite establecer la variable central del estudio y las relaciones con las otras variables, de manera dinámica que permite establecer bases teóricas derivadas del mismo estudio .

En contra posición las teorías tradicionales en su mayoría se basan en los métodos deductivos desde lo general a lo particular tomándose un problema ya definido, delimitado, con bases teóricas establecidas, con población muestra calculadas de manera estadística, con la aplicación de instrumentos que generan resultados y conclusiones. Para esto es necesario tener claro los momentos o etapas que se llevan a cabo con el método teoría fundamentada considerada tradición cualitativa, para lograr construir una teoría apropiada a partir de los datos.

Cuando se hace una investigación desde los estudios formales se formula el problema de manera tradicional, lo cual implica una elaboración de un anteproyecto con un esquema predeterminado que incluye el planteamiento del problema, objetivos y basamento teórico. Cuando se emplea la Teoría Fundamentada como metodología las acciones y posturas del investigador, deben ir a una deducción distinta a lo esperado de las ciencias clásicas. Según Glaser y Holton (2005), sostienen que el comienzo de una investigación, no debe ser por un problema pre elaborado hipotéticamente o producto de una revisión de planteamientos teóricos, ya que a través de la aplicación de la Teoría Fundamentada el problema o situación surgirá de los datos en la medida que estos se van recolectando, analizando y codificando.

Es decir que el problema no se identifica, delimita y redacta antes de comenzar la recolección de los datos, sino que surge de las opiniones de los sujetos a través de técnicas como por ejemplo la entrevista. El investigador llega al área sustantiva solo con una idea general de lo que desea estudiar, en si el problema va tomando forma y definición a partir de los datos registrados. Esto representa que el investigador tome una actitud abierta hacia el cambio de una metodología emergente que irá transformando la forma tradicional que se aborda un problema en el contexto social permitiendo el surgimiento de una estructura natural del área que se está estudiando.

La recolección y análisis de los datos

Este punto es crucial e importante cuando nos referimos a los datos a recoger en el campo o contexto donde se presenta el problema. La recolección

y análisis de datos ocurre de forma simultáneo es decir de las primeras informaciones generadas por los participantes deben analizarse utilizando como método comparaciones constante esto conllevará a obtener los primeros posibles categorías, sobre los mismos se realiza la siguiente recolección de datos los cuales se analizarán siguiendo el proceso. Flick (2004), sostiene que la recogida de datos y análisis de la información se lleva a cabo de manera simultánea tratándose de un proceso circular.

Este proceso se realiza en dos momentos uno descriptivo y el otro relacional, cada uno de ellos se caracteriza por un proceso particular de codificación que van definiendo los procedimientos y la lógica para pensar en los datos, organizarlos, sistematizarlos y relacionarlos. Durante el momento descriptivo se realiza una codificación abierta, mediante asignación de etiquetas o códigos a segmentos de datos que permitan describir la forma más exacta el contenido de esas partes, esto busca identificar en los datos los conceptos, así como sus propiedades y dimensiones. Con referencia a las propiedades hacemos señalamiento a las características de una teoría, por ejemplo: la actitud de un docente ante la poca motivación en su trabajo, mientras las dimensiones hacen referencia a la localización de una propiedad a lo largo de un continuo rango de respuestas (desmotivadora, apática, falta de compromiso).

Por otro lado, el segundo momento hacemos mención de forma relacional y se desarrolla mediante dos procesos de codificación axial y selectiva. La codificación de tipo axial consiste en relacionar entre si códigos, categorías y propiedades, permitiendo una combinación de pensamiento inductivo y deductivo. Las relaciones entre las categorías comprenden el modelo cuyos elementos son: el fenómeno, condiciones causales, contextos, condiciones intervinientes, estrategias de acción y consecuencias. Por otro lado, la selectiva es la selección de un código o categoría.

El codificar permite al investigador crear categorías a partir de una interpretación de los datos observados y procesados, esto nos indica que no es necesario contar con categorías predeterminadas para realizar la codificación, la clasificación de las teorías surgirá del análisis e interpretación del experto que lleva el estudio. Haciéndose una revisión analítica de los datos, escuchado a los participantes entrevistados a través de una lectura de los textos realizados a partir de los análisis, con una actitud abierta a las posturas que puedan surgir desde los datos que se toman desde la experiencia.

Toma de decisiones en el muestreo teórico

Esta etapa o momento es de vital importancia en el empleo de esta teo-

ría emergente, ya que el muestreo teórico es la acción que guía la recolección de los datos en el estudio. Este punto es central en la práctica de esta Teoría, ya que permite decidir qué información buscar y dónde recogerla, de manera que el proceso de recolección y análisis está controlado por la Teoría Fundamentada. Este proceso orienta la selección y el número de los participantes con quienes se va a trabajar, en un estudio bajo el enfoque metodológico no se determina previamente el número de sujetos, sólo al terminar la investigación es que conoceremos el tamaño de la muestra. El muestreo teórico no debe confundirse con el muestreo intencional o estadístico empleado en las investigaciones tradicionales.

Esto representa una nueva forma de seleccionar los participantes convirtiéndose, en un aspecto relevante que marca la diferencia con la manera de hacer las investigaciones que predomina en nuestras universidades, cuyas normativas establecen el tipo de metodología a emplear en los trabajos de investigación, generalmente orientada a la comprobación de Teorías.

En la práctica, el proceso muestreo inicia luego de la recolección de los datos, a través del análisis aplicando el método de comparación, lo cual originará una primera muestra de categorías que constituye una especie de punto de control para el investigador ir nuevamente al campo a recoger más datos. La primera recogida de datos (esa decisión por dónde y quién empezar a entrevistar u observar) no proviene de un sustrato teórico previo, sino que está guiada por el tema o área a estudiar, que, por supuesto tendrá cierto basamento en ideas teóricas previas, producto de la formación o intereses del investigador o experto que lleva a cabo el estudio.

Métodos de la teoría fundamentada

La Teoría Fundamentada se basa en el empleo de una metodología necesaria para llevar a cabo el procesamiento y análisis de datos que originan las nuevas bases teóricas en relación al fenómeno estudiado. Cabe señalar que se apoya en los métodos comparativos constante y muestreo teórico.

El primero consiste en codificar y analizar los datos se forma simultánea para desarrollar conceptos, realizando una comparación continua de una característica con otra característica derivada de la información suministrada por los sujetos participantes, permitiendo identificar las propiedades, explorar sus interrelaciones para lograr integrarlo y dar inicio el surgimiento de una teoría que guarda una lógica razonable recurriendo a la sensibilidad teórica del

investigador. Ello exige comparar contenidos de diversos episodios de entrevistas o de observación con los conceptos teóricos nacientes del esfuerzo de identificar los temas fundamentales. Se notan así las diferencias y las similitudes de los datos, lo que conduce a la derivación de categorías teóricas que pueden ayudar a comprender el fenómeno en estudio y se lleva un registro escrito de lo analizado.

Todo esto con el propósito de ir generando la teoría de forma sistemática, por medio de la utilización de la codificación explícita y de procedimientos analíticos. Se trata entonces de ir paralelamente combinando en el análisis de los datos cualitativos, conceptos, categorías, propiedades, hipótesis e hipótesis interrelacionadas, teniendo presente la posibilidad del surgimiento de nuevas categorías con sus propiedades, las cuales deben ser incorporadas en el proceso de análisis; a su vez este método comparativo distingue hasta cuatro fases que son los momentos principales del análisis cualitativo: 1) comparar incidentes aplicables a cada categoría; 2) integrar categorías y sus propiedades; 3) delimitar la teoría y 4) escribir la teoría.

El segundo método para desarrollar la Teoría Fundamentada, es el denominado muestreo teórico, el cual lo definimos como la recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría que se está construyendo y basada en el concepto de hacer comparaciones, cuyo propósito es acudir a lugares, contextos, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos y que hagan más fuertes y sustentadas las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones que muestren las particulares sobre el problema estudiado aportando nuevas informaciones. Por otro lado, se realiza una selección de nuevos casos a estudiar según su potencial y aportes, para ayudar a ampliar los conceptos y teorías ya desarrollados a partir de los datos registrados anteriormente.

La Teoría Fundamentada como una alternativa

Desde nuestro punto de vista la Teoría Fundamentada representa una herramienta clave para el cambio a nivel de la metodología empleada para la investigación científica, porque señala un método diferente e innovador que permite generar cambios significativos y reales para originar conocimientos acerca de un problema o fenómeno social, que va más allá del simple análisis de teorías y datos predeterminados establecidos por las ciencias tradicionales, ya que permite aportar soluciones pertinentes a la situación que se esté estudiando las informaciones son tomadas directamente de los sujetos, los cuales

se analizan para construir unos fundamentos aplicados a esa realidad.

Asimismo, este método como tradición cualitativa permite a los investigadores ser reflexivos, ya que a lo largo de los procesos realizan preguntas que orientan las acciones a emprender durante a lo largo del estudio. Se convierte en un método no rutinario que genera una dinámica en la investigación científica.

La Teoría Fundamentada es de carácter reflexivo, pero también naturalista como método que ayuda el poder explicativo del fenómeno estudiado. Es decir, las conclusiones del trabajo empírico son de los resultados de las necesidades locales y particulares que lo hacen único con características propias aportadas por los sujetos y el contexto. Podemos hacer referencia a un ejemplo de un estudio sobre "la cultura organizacional", como objeto de estudio sobre el cual se obtiene información y datos relevantes, lo cual es necesario para abordar de forma científica el problema, destacando que en este caso es importante considerar que la cultura organizacional es construida por las personas o miembros de una organización y por lo cual requiere de su estudio y comprensión para generar la construcción del conocimiento que emerge de la realidad estudiada.

Según lo planteado por Heath y Cowley (2004), es sustancial la creencia de que el conocimiento se puede aumentar mediante la generación de nuevas teorías, en vez de analizar los datos dentro de las ya existentes. Antes está afirmación se puede comentar que la Teoría Fundamentada representa una metodología adecuada porque permite generar y determinar nuevos conocimientos acerca de fenómeno social desde la recolección de datos empíricos que le permiten al investigador flexibilidad y dinamismo durante el proceso, en oposición a los criterios de verificación rigurosos y precisos derivados de los modelos tradicionales.

En su uso, permite a los investigadores superar el problema de reducir variables, ya que explica un problema complejo y multifacético sin simplificar antes de iniciar la investigación el número y las variables que intervienen en ese estudio. Por otra parte, la Teoría Fundamentada se puede utilizar para combinar nuevas observaciones con la teoría existente, a fin de facilitar nuevas perspectivas que explican mejor un fenómeno dado con fundamento y explicaciones apropiadas al problema real, tomando en consideración que el contexto social ejerce una influencia y determina las características particulares de la situación o fenómeno estudiado.

Desde nuestra perspectiva, la Teoría Fundamentada es ideal para apli-

carse en diferentes y complejas áreas del conocimiento, particularmente en investigaciones asociadas a los temas abordados por las ciencias sociales. La cual permite crear una Teoría en relación con determinado fenómeno que aborde un tema en el que no se tengan suficientes explicaciones teóricas o que se quieran estudiar a profundidad una situación permitiendo la búsqueda de nuevas informaciones que aporten cambios científicos y soluciones pertinentes para el mejoramiento de esa realidad social.

Es por eso que podemos afirmar que la Teoría Fundamentada surge como una alternativa metodológica porque está sustentada en la teoría del interaccionismo simbólico para comprender cómo definen los individuos un fenómeno o acontecimiento a través de su interacción social y su finalidad es la metodología, a través del estudio de fenómenos sociales en contextos naturales, que generan teorías que explican el fenómeno estudiado.

La Teoría Fundamentada se centra en el diseño de la investigación cualitativa. Según Monje (2011, citando a Bonilla y Rodríguez, 1997:125), afirma lo siguiente sobre el diseño de la investigación cualitativa: “el diseño no configura un marco fijo e inmodificable, sino un punto de referencia que indica qué se va a explorar (objetivos), cómo debe procederse (la estrategia) y qué técnicas se van a utilizar (la recolección)”.

De acuerdo con lo antes expuesto por autor, plantea la existencia de varios tipos de investigación cualitativa, dentro de las cuales podemos nombrar la etnografía, la fenomenología (descriptiva o interpretativa), método bibliográfico o historia de vida, estudio de caso, análisis del discurso y de contenido, investigación-acción participativa y teoría fundamentada.

Para finalizar la Teoría Fundamentada es un método que permite combinar diversas técnicas, herramientas y otras ciencias permitiendo enriquecer el proceso de investigación de forma compleja, llevando a cabo acciones pertinentes que permita la participación de los sujetos. Así mismo de generar nuevos basamentos teóricos a partir del estudio y análisis de los datos recolectados durante el proceso de investigación, con el aporte de soluciones reales a los problemas sociales que se han abordado.

Conclusiones

El uso de la Teoría Fundamentada emite orientaciones metodológicas y directrices explícitas que facilitan la manera de proceder para abordar un problema o situación presentada en el contexto social, mediante las cuales se

puede comprender y explicar el comportamiento y la realidad en áreas específicas de interés. Por lo tanto, facilita las herramientas y los elementos al investigador para el análisis de datos, el desarrollo de conceptos y la creación de teorías que permitan la comprensión de un fenómeno en particular para así aportar soluciones para el mejoramiento de la realidad social.

A través de esta teoría se puede acceder y comprender la realidad de los significados, las percepciones y las experiencias que construyen las personas con relación a una situación en particular. Asimismo, se muestra como una alternativa para los estudios de carácter cualitativo; que puede ser aplicado en el área de educación, salud, organizacional, psicología entre otros, que permita la observación y descripción del problema en la cotidianidad social, la cual ha sido una de sus principales líneas de estudio que ha facilitado describir y comprender este fenómeno, así como sus principales características. Cabe destacar que este método es abierto que incluye la combinación de otras teorías y modelos para abordar las realidades.

La investigación cualitativa epistemológicamente se preocupa por la cimentación del conocimiento de la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes lo producen, reproducen y la viven. El enriquecimiento de la investigación cualitativa depende de lo bien que se hayan comprendido y expuesto los hechos y condiciones en la búsqueda de sus significados. Es por esto que se inicia mediante una serie de inquietudes y preguntas claves que van dando pautas al diseño de la misma, en donde podemos entender que los métodos cualitativos pueden usarse para explorar áreas sustantivas sobre los cuales se conoce poco o mucho pero busca obtener un nuevo conocimiento.

Referencias bibliográficas

Flick, Uwe (2012). **Introducción a la investigación cualitativa**. Madrid –España .Morata.

Glaser, Barney y Strauss, Anselm (1965). **Awareness of dying**. Chicago: Aldine.

_____ (2009). **The discovery of grounded theory**. Chicago: Aldine.

Glaser, Barney y Holton, Judith (2005). **Remodeling grounded theory [Remodelar la teoría fundamentada]**. **Forum: Qualitative Social Research**, 5(2), 1-17. Disponible: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs040245>. [Consulta: 2012, Agosto 16].

- Goulding, Christina (2002). **Grounded theory: A practical guide for management, business and market research**. London. Sage publications
- Heath, Heath y Cowley, Sarah (2004). **Developing a grounded theory approach: a comparison of Glaser and Strauss**. International Journal of Nursing Studies, 41(2), 141-150. doi: [https://doi.org/10.1016/S0020-7489\(03\)00113-5](https://doi.org/10.1016/S0020-7489(03)00113-5) [Links]
- Monje, Carlos (2011). **Metodología de la invitación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica**. Colombia: Universidad Sur Colombia/ facultad de ciencias sociales y humanas.
- Morris, Kimberlynne (2000). **Fitting in: a game of life and how it is played; the application of agrounded theory in the classroom** (Doctoral dissertation, The Fielding Graduate Institute).
- Páramo, Dagoberto (2015). **“La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica”**. Revista Pensamiento y gestión, Año 15, No 39, Colombia. Universidad del Norte, pp 119-146.
- Pirela, Johann; Blanco, Neligia y Nones, Nelly (2004) Artículo “Modelo de la **Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss: Una alternativa para el abordaje cualitativo de lo social**”. Revista OMNIA N° 1.
- Rodríguez, Daniela (2020). **Teoría fundamentada: origen, características, ejemplos**. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/teoria-fundamentada/>.50-5Valley C.A.: Sociology Press.
- Strauss, Anselm y Juliet Corbin (2016). **Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada**. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.