

Revista Omnia. Año 30 N° 2-2024
Facultad de Humanidades y Educación
División de Estudios para Graduados
Universidad del Zulia
Maracaibo, Enero-Diciembre 2024.

Índice *Revista Omnia*
Año 30 2024
Número 1 y 2

Facultad de Humanidades y Educación
División de Estudios para Graduados
Universidad del Zulia
Maracaibo, Enero-Diciembre 2024.

Índex Revista Omnia
Año 30 2024
Número 1 y 2

Víctor Riveros
Universidad del Zulia
vriveros75@gmail.com

Presentación

A continuación se presenta el índice de la revista Interdisciplinaria Omnia (2024), el cual contiene las referencias de los trabajos publicados en el único volumen del presente año. El mismo se realizó atendiendo a los criterios aplicados en los índices anteriores, con el objetivo de facilitar la búsqueda bibliográfica de los trabajos divulgados en el año 2024.

En este sentido, se organizó la búsqueda en cuatro partes, iniciándose con el Índice Acumulado de la Revista Omnia 2024, luego se presenta el Índice de Autores con Resumen del Artículo, continuando con las Lista de Términos Clave y se cierra con el Índice de Términos Clave con Autores.

El Índice Acumulado se estructuró comenzando del último volumen al primero, en el segundo Índice se presentan en orden alfabético los autores y coautores con el resumen del trabajo y las palabras clave, luego la Lista Clave aparecen en orden alfabético y por último, se fusionan la lista de Términos Clave con los Autores y se remite al número de la Revista donde se publicó el trabajo.

ÍNDICE ACUMULADO

AÑO 30 N° 2 2024

Gerencia total prospectiva en posgrado: Retos y desafíos contemporáneos. **Rexne Castro**

Gestión gerencial y educación física: Procesos en convergencia y cambio necesario. **Leonid Manuel De Leones**

Gestión del conocimiento en ciencias humanas: El papel de las cátedras libres como ciencia Ciudadana. **Nebis Acosta Kanquis y Genyelbert Acosta Olivares**

Gestión del conocimiento: Visión bioética de las universidades venezolanas. **Miriam Carroz y Gisela Reyes**

El estudiante con trastorno del espectro autista: Retos, desafíos y controversias en la integración al contexto universitario. **Martha Arapé**

Inteligencias Múltiples Vs Autismo. **Norma del Carmen Santilli Rincón**

Optimismo como impulsor del bienestar psicológico. **Carmen Coromoto Hidalgo Asuaje**

Aprendizaje basado en problemas: Una estrategia andragógica para la formación de médicos críticos y reflexivos. **Héctor Suárez**

Alimentos nutraceuticos: Salud y bienestar humano. **Fernando Rincón y Carmen Clamens**

Método Genealógico y Triangulación interdisciplinar. **Ángel Oroño G**

Percepción del docente universitario en la aplicación de la inteligencia artificial en educación superior. **Rebeca Moronta y Wilmer Oquendo**

Recuperación versificatoria a distancia, desde el apoyo emocional-grupal, la transferencia escritura-oralidad y la progresión de dificultad. **Víctor Hugo Márquez García**

Realidad virtual como estrategia de aprendizaje en un Colegio de Maracaibo, Venezuela. **Jessy Moreno-Simancas y Nailid Molina de Cardenas**

Herramientas didácticas virtuales para el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson en el estado Zulia. **Julio Prieto Gutiérrez y Vianny Valera García**

Efectividad de una estrategia didáctica basada en B-Learning para el aprendizaje de la Física en educación media. **Rubén Lozano y Xiomara Arrieta**

Propuesta de baremo tecno didáctico para el p – valor y el error del tipo I. **Edwin Rafael Carrasquero Cabrera**

Teoría fundamentada. Una alternativa metodológica en la investigación cualitativa- **Daniela Carrión Severyn y Luisana Sira Moreno**

Tecnocultura y reconfiguración de las relaciones comunicativas de la experiencia humana. **Írida García de Molero, Aminor Méndez y Olaya Range**

Mito wayuu: Wolunka y su análisis simbólico. **Geraldine Suárez González**

Distintas aproximaciones ideológicas para la unidad continental. **Juan Carlos Morales Manzur y Lucrecia Morales García**

Diseño de un sistema de codificación para muestras de la colección de referencia del centro de investigaciones biológicas. **Alfredo Briceño, Grecia Palencia y Nadiany Castillo**

Una producción radial para educar, informar y entretener. **Johana Marina Castillo Marín**

El eurocentrismo y la función epistémica de la geografía descriptiva en la enseñanza geográfica contemporánea. **José Armando Santiago Rivera**

Método fenomenológico –hermenéuticorecorrido epistemológico- metodológico. **Lucilo Fonseca y Hermelinda Camacho**

La vinculación universitaria y sistema penitenciario en la reinserción de personas privadas de la libertad en Baja California. **Joaquín Vázquez García, Luis García y Heidy Anhely Zúñiga**

Orientación personal en la potenciación de la salud mental integral. Un análisis Reflexivo. **Carmen Guillén y Leonardo Peña**

Aportes de modelos de análisis del discurso para desarrollar investigaciones doctorales y postdoctorales. **Yeriling Villasmil y Gloria Fuenmayor**

“El valor de la familia en los estudiantes de gerencia educativa de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia”. **Rosaura Alarcón**

El lenguaje fotográfico en la cuenta @mcboalcaldia: Un análisis desde la retórica visual y las categorías estéticas. **Deris Cruzco González**
Educación ciudadana: Una prioridad para el nuevo currículo universitario. **Dilian Ferrer**

Características psicológicas de jóvenes universitarios: Motivos sociales en estudiantes de la mención Orientación. **Marhilde Sánchez y Ligia Pirela**

Contexto histórico de Pauna-Colombia y su impacto en los imaginarios de construcción ciudadana y educación en sexualidad. **Emma Lucía Martínez Romero**

Estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes a estudiantes universitarios. **Mineira Finol de Franco**

Desarrollo del pensamiento y competencias en lenguaje. De la problemática a la solución. **Nelsy Peña Guerrero**

La tecnología en el desarrollo del pensamiento numérico. **Segunda Gloria Quiñones Caicedo**

El enfoque geohistórico como estrategia didáctica del aprendizaje situado. **Gerardo Valera y Joan Lozada**

¿Grandes crisis humanitarias asolan al planeta en la actualidad?
Salud mental (HAITÍ). **María Teresa Ruiz y Joe Crespo**

ÍNDICE DE AUTORES CON RESUMEN DEL ARTÍCULO**“A”**

1. Acosta Kanquis, Nebis y Acosta Olivares, Genyelbert (2024). **Gestión del conocimiento en ciencias humanas: El papel de las cátedras libres como ciencia ciudadana.** Año 30 N° 2, pp. 69-83

Resumen: En los nuevos escenarios de transformación del mundo globalizado, se evidencia la aparición de proyectos económicos, políticos sociales, institucionales, organizacionales, emergentes. Acá el conocimiento, las tecnologías y la innovación, tienen un papel vital, alejándose de las formas tradicionales de hacer y generar conocimiento. En este marco contextual, el énfasis hoy, también está puesto en cómo las universidades conciben y promueven la producción de conocimiento y el uso que de él se hace, tanto en el debate político, sobre los grandes problemas del desarrollo, como en el dialogo y la participación social sobre estos asuntos. Una educación con responsabilidad social y política, que genere puentes entre ciencia y ciudadanía, una ciencia ciudadana. Las Categorías de análisis a resaltar son gestión social del conocimiento, ciencia ciudadana y cátedras libres. Es un trabajo sustentado en una variedad bibliográfica, documentos e informes, así como algunas experiencias y saberes compartidos, cuyo aporte principal, es contribuir en el desarrollo de ideas, que sirvan de base para la investigación, discusión y difusión sobre esta temática. Se concluye, en la necesidad de abrir espacios de participación y cooperación integral e interdisciplinaria, donde se pueda analizar, discutir, generar y difundir conocimientos y saberes sobre los problemas de nuestros países y cómo enfrentarlos. Programas académicos como las cátedras libres, espacios extracurriculares, abiertos, de participación, investigación, docencia y extensión, donde se comparten conocimientos científicos y saberes.

Palabras clave: Gestión del conocimiento social, ciencia ciudadana, cátedras libres.

2. Alarcón de Salas, Rosaura (2024). **El valor de la familia en los estudiantes de Gerencia Educativa de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia.** Año 30 N° 1, pp. 52-60

Resumen: Esta exposición surge de la reflexión sobre los principios que comparten los jóvenes estudiantes en cuanto a la familia y su relación

con la formación de los futuros profesionales de la educación, el cual se plantea como problema de estudio “El valor de la familia presente en los estudiantes de Gerencia Educativa de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia”. Los principios metodológicos, están basados en un tipo de estudio de carácter descriptivo y analítico. La familia oriente la forma de vida de las personas que la integran, y todo sea para promover, la seguridad, el gozo y la paz de cada uno de sus miembros. Se develó que la asignatura de Gerencia Educativa, promueve la reflexión y la acción de los estudiantes desde la perspectiva de los valores, el cual comparte el valor de la familia, considerando, que la formación del perfil de un gerente, comienza por su casa. El gerente viene de su triángulo familiar: padres, hermanos, quienes conforman el sistema primario, importante laboratorio de aprendizajes para la vida, para los estudiantes. Se recomienda a los estudiantes Universitarios, adquirir competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, donde promueva experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula que contribuya a la formación integral profesional del individuo acompañados del apoyo familiar y universitario..

Palabras clave: El valor de la familia, estudiantes, gerencia educativa.

3. Arapé, Martha (2024). El estudiante con trastorno del espectro autista: Retos, desafíos y controversias en la integración al contexto universitario. Año 30 N°2, pp. 102-113

Resumen: La integración académica de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista TEA en entornos universitarios plantea desafíos complejos. Este estudio subraya la importancia de abordar estas complejidades para fomentar un ambiente universitario inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. Es un estudio de tipo Documental donde se describen las bases epistemológicas de dicho trastorno y su metodología de intervención psicoeducativa. Examina los retos fundamentales, desde la adaptación de programas educativos hasta la capacitación del personal universitario para atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Se destacan controversias en torno a métodos de evaluación, adaptaciones curriculares y la inclusión social efectiva. Se argumenta que la colaboración interdisciplinaria, la implementación de estrategias personalizadas de apoyo y una mayor sensibilización son cruciales para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación superior. Finalmente es necesaria la creación de condiciones en el contexto Universitario para las personas con TEA bajo características de alto funcionamiento.

Palabras clave: Trastorno, espectro, autismo, psicoeducación, Universidad, contexto.

“B”

4. Briceño, Alfredo; Palencia, Grecia y Castillo, Nadiany (2024). **Diseño de un sistema de codificación para muestras de la colección de referencia del centro de investigaciones biológicas.** Año 30 N° 2, pp. 339-347

Resumen: Se propone un sistema de codificación estandarizado para la Colección de referencia del Centro de Investigaciones Biológicas de la Facultad de Humanidades y Educación, La Universidad del Zulia. La falta de un sistema de este tipo pudiera dificultar la identificación de los ejemplares en la investigación científica, así como su conservación y mantenimiento en condiciones óptimas. Para su creación, se utilizó una combinación de métodos originales y modificaciones importantes a técnicas y equipos conocidos. Se generaron los primeros códigos propuestos, los cuales constan de las iniciales de la Colección de Referencia, la institución que los almacena, la inicial del área científica de especialidad de la muestra y por último una secuencia numérica con cinco (5) dígitos para la designación de la misma. Esta propuesta permitirá la identificación precisa y uniforme de dichos ejemplares, lo que facilitará su gestión y conservación a largo plazo. El uso del código "Data Matrix" resultará una opción adecuada para el sistema de codificación de dicha Colección, ya que permitirá una tipificación y organización específica de las muestras biológicas, incluso permite respaldar los datos hasta en el caso de que se suceda algún daño o avería en dichos códigos.

Palabras clave: Colección biológica, sistema de codificación, etiquetas, "Data Matrix", identificación.

“C”

5. Carrasquero Cabrera, Edwin (2024). **Propuesta de baremo tecno didáctico para el p – valor y el error del tipo I.** Año 30 N° 2, pp. 252-266

Resumen: Las pruebas estadísticas nacieron para comprobar formalmente las sospechas del razonamiento intuitivo y lógico. Sin embargo, por su afinidad con las matemáticas lucen de gran complejidad para la gran mayoría de la gente, incluyendo al mundo académico. Muchos profesionales, sobre todo de la salud, manifiestan su dominio dogmático de estas técnicas especiales para la investigación científica. Particularmente el p-valor estadístico, como una de las formas de llevar a cabo el ritual de los test de hipótesis, es de

gran preocupación cuando asume valores cercanos al nivel de significancia. Ya lo advertía el mismo Fisher, padre del análisis inferencial, a principio del siglo XX, entre 1920 y 1930, sobre las decisiones de falso negativo cuando este p-valor era cercano al valor alfa. En este sentido, se asume la responsabilidad de llevar una propuesta de solución a esta inquietud científica, con el objetivo general de Proponer un baremo tecno didáctico para el p-valor y su aplicación en la investigación científica. En detalles, se busca: i) Categorizar el dominio probabilístico del p-valor; ii) Definir zona de incertidumbre en la zona de rechazo, iii) Precisar intensidad de la fuerza de rechazo de la hipótesis nula en el test, iv) Categorizar la probabilidad de cometer el error Tipo I y v) Presentar virtualmente los elementos del análisis inferencial. Como resultados, se tienen aplicaciones de Excelia que es un recurso tecnológico en ambiente de Microsoft Excel 2010, tomado del Artículo titulado *Excelia: recurso digital tecno-didáctico de valores agregados a Excel*, de autoría propia (Carrasquero, E. 2023).

Palabras clave: Baremo, tecno didáctico, p-valor, error tipo I, zona de incertidumbre.

6. Carrión Severyn, Daniela y Sira Moreno, Luisana (2024). Teoría fundamentada. Una alternativa metodológica en la investigación cualitativa. Año 30 N° 2, pp. 267-279

Resumen: El presente ensayo trata sobre la Teoría Fundamentada como alternativa para la metodología en la investigación cualitativa basada en los datos como método de investigación que permite facilitar el abordaje de cualquier estudio que esté relacionado con temas de comportamientos, emociones, sentimientos, experiencias cotidianas y demás fenómenos que se abordan a través de las ciencias sociales. La Teoría Fundamentada plantea construir basamentos teóricos partiendo directamente de las observaciones realizadas por el investigador. Se propone el análisis de este método a través de su conceptualización, características, etapas, métodos y alternativa metodológica. Esta Teoría representa un cambio que amplía el abordaje de una realidad compleja a través del método inductivo lo cual marca la diferencia de los enfoques tradicionales.

Palabras clave: Teoría fundamentada, investigación cualitativa, análisis de datos, alternativa metodológica.

7. Carroz, Miriam y Reyes, Gisela (2024). Gestión del conocimiento: Visión bioética de las universidades venezolanas. Año 30 N° 2, pp. 84-101

Resumen: Las Universidades tienen como fines la investigación científica, humanística y tecnológica, así como la conceptualización y el propósito de la pedagogía. De igual forma, la bioética y la transdisciplinariedad, como instrumentos metodológicos, se suman al proceso de creación, gestión y transmisión del conocimiento. Un sistema de información y los sistemas de transferencias, con el éxito de la gestión del conocimiento en el contexto de las organizaciones. Desde la perspectiva del saber transdisciplinario, la bioética abre los espacios de diálogo en el mundo de las ideas y posiciones éticas. El ser humano pertenece a la integración de dos elementos: la tierra y el bios. Las universidades deben formular buenas políticas del conocimiento y aumentar considerablemente, las técnicas de gestión que fortalezcan la capacidad para transmitir el conocimiento a la sociedad. Esto requiere tener el talento humano calificado y una poderosa plataforma tecnológica con acceso interno a la institución e igualmente a su entorno social. La transferencia de conocimiento vista como un instrumento que genera oportunidades en el desarrollo de las personas y los contextos donde ejercen la convivencia social, deben acompañarse de herramientas que mejoren dicha transferencia en la estructura organizacional. En este caso destacan las técnicas para transferir información y las tecnologías de la información y la comunicación. En el marco de la Universidad del Zulia como organización de educación superior se plantean retos que vistos desde la realidad actual que vive el país, debe valorarse el conocimiento, acompañado de una visión de “cultura del conocimiento”.

Palabras clave: Gestión del conocimiento, bioética, universidades, transmisión de información.

8. Castillo Marín, Johana Marina (2024). **Una producción radial para educar, informar y entretener.** Año 30 N° 2, pp. 348-359

Resumen: En este texto se describe la importancia de la producción en la radio con los fundamentos de López (2005), y el uso del código sonoro según Casetti y Di Chio (1991, 1997), caracterizando la estructura y las funciones del sonido en la radio y argumentando el uso de varios métodos que incluyen la convergencia en Internet o ciber radio, basado en los principios de Cebrián (2009) y actualmente con la inclusión de la Inteligencia Artificial (IA). En este texto cualitativo, se revisa, documenta y argumenta teóricamente con la técnica de la observación y la descripción de la realidad sonora con la intención de sugerir métodos para la producción radiofónica en las emisoras de radio en Venezuela y el estado Zulia particularmente. Se observa que a los que gustan

de la radio, la escuchan para disfrutar los sonidos, entreteniéndose e informándose. No obstante, todo indica que la radio debe proponer en su producción y programación contenidos que distribuyan el buen uso de la palabra, selección musical adecuada a los bloques horarios, en vez de privilegiar casi exclusivamente la inserción publicitaria en contraposición de mensajes educativos para sus usuarios.

Palabras clave: Radio, producción, música.

9. Castro, Rexne (2024). Gerencia total prospectiva en posgrado: Retos y desafíos contemporáneos. Año 30 N° 2, pp. 20-50

Resumen: La investigación que hoy se describe tiene como propósito, generar las conceptualizaciones que definen a un modelo de gerencia total prospectivo, posible de ser aplicado en organizaciones de posgrado del Sistema Educativo Venezolano, partiendo de los retos y desafíos contemporáneos; su desarrollo se fundamentó en las teorías respectivas descritas por Druker (1999), James (2006), Chiavenato (2007), Di Maio (2008), Quijada (2008), Mojica (2009), Eslava (2010), Méndez (2012), Ferrer (2012), Martos (2013) entre otros. Mientras que la metodología se sustentó en el tipo de investigación cualitativa, enmarcado en el enfoque hermenéutico que se contrastó con el introspectivo vivencial, propiciando una interpretación intersubjetiva de las teorías y procesos de gestión experimentados en la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ, durante los años 2005-2024. Los hallazgos conseguidos permitieron definir al modelo de gerencia como un sistema integrado, altamente efectivo que se sostiene en el tiempo, cuyas funciones propician su propio desarrollo, a la vez que forma en el nivel de posgrado a seres humanos; éste se compone de ciclos de gestión total que en conjunto forman a una espiral virtuosa que se va ensanchando mientras se incorporan las mejoras continuas, y crece hacia el logro de un escenario futuro deseable.

Palabras clave: Gerencia, totalidad, prospectiva y mejora continua.

10. Crespo, Joe y Ruiz, María Teresa (2024). ¿Grandes crisis humanitarias asolan al planeta en la actualidad? Salud mental (HAITÍ). Año 30 N° 1, pp. 193-208

Resumen: Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los trastornos mentales representan el 14 % de la carga mundial de enfermedades y lesiones en adolescentes de entre 10 y 19 años de edad. La globalización ha permitido conocer más y mejor las crisis humanitarias y poder actuar

con mayor rapidez ante una emergencia de esta magnitud. Sin embargo, el camino no está despejado en esa actuación intensa, rápida y eficaz que se desea ante cualquier emergencia o desastre. Es necesario buscar políticas y acciones que fortalezcan a las comunidades para enfrentar realidades como la salud mental de sus miembros. La salud mental es una especialidad compleja, que se halla entre las que más empatía exige para con el prójimo, pues se trata del alma y la mente humanas. Estas recomendaciones se entienden cuando uno observa la situación vivida en Haití, población que ha sido y es aún golpeada por varias catástrofes naturales (huracanes y una epidemia de cólera), así como por una persistente negligencia en la administración nacional e internacional para movilizar los recursos locales y extranjeros dirigidos a reconstruir el país.

Palabras clave: Salud mental, Haití, adolescentes, emergencia sanitaria.

11. Cruzco González, Deris (2024). **El lenguaje fotográfico en la cuenta @mcboalcaldia: Un análisis desde la retórica visual y las categorías estéticas.** Año 30 N° 1, pp. 61-80

Resumen: El objetivo de este trabajo es analizar el uso del lenguaje fotográfico en la cuenta Instagram de la alcaldía de Maracaibo. A partir de los postulados de Erausquín (1995), Barthes (1986, 1989) y Vílches (1987, 1999), se analizaron un total de 252 fotografías desde una metodología cuali-cuantitativa que desglosó los códigos, estrategias retóricas y categorías estéticas presentes en las imágenes. Se concluye que las imágenes tienden a reforzar el ethos del alcalde como líder protector, por medio del énfasis en el código gestual y la metonimia como figura retórica. No obstante, existen accidentes técnicos que limitan la capacidad comunicativa de las imágenes que visibilizan las funciones de la alcaldía de Maracaibo.

Palabras clave: Fotografía, códigos, figuras retóricas.

“D”

12. De Leones, Leonid Manuel (2024). **Gestión gerencial y educación física: Procesos en convergencia y cambio necesario.** Año 30 N° 2, pp. 51-68

Resumen: El presente estudio se planteó el objetivo general, el primero, Analizar la gestión gerencial para el desarrollo de la educación física en las Instituciones Educativas del Municipio San Sebastián Magdalena. Teóri-

camente se sustentó en autores como. La metodología adopto los procedimientos del paradigma positivista cuantitativa. El tipo de investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental, transversal y de campo, la población estuvo constituida por 15 directivos y 8 docentes, se usó muestreo intencional. Se aplicó la técnica de la encuesta para recaudar información, mediante un instrumento cuestionario versionado estructurado en 36 ítems. Los resultados demostraron que la gestión gerencial debe promover estrategias para gestionar adaptar el currículo de educación física a las necesidades físicas, cognitivas y emocionales de los estudiantes, de manera que se convierta en el pilar para el desarrollo integral del estudiante. Se concluye que la gestión gerencial se caracteriza por la creatividad, productividad y eficiencia, ya que los gerentes y docentes reconocen que los procesos que vienen presentando obedecen a estándares descontextualizados de la realidad institucional y de los propios requerimientos de los estudiantes. Lo que deja que se sigan enraizados en procesos monótonos y rígidos.

Palabras clave: Gestión gerencial, educación física, programas.

“F”

13. Ferrer, Dilian (2024). **Educación ciudadana: Una prioridad para el nuevo currículo universitario.** Año 30 N° 1, pp. 81-94

Resumen: Hoy resulta significativo reflexionar como la educación se ha constituido en un asunto de gran preocupación y dentro de sus dificultades está el sentido de orientar adecuadamente la formación ciudadana para convivir en la sociedad y el mundo con valores éticos y democráticos. La contemporaneidad nos da cuenta de los múltiples cambios que se suceden y los problemas que en la sociedad se registran y el ciudadano está llamado a afrontar estas dificultades. Formar ciudadanos es un asunto vital porque ha sido descuidado dentro del ámbito de educación formal e informal, por ello se presentan estas reflexiones sustentadas mediante el análisis interpretativo hermenéutico. Actualmente es una prioridad abordar el problema dentro de las Ciencias Sociales para realizar propuestas adecuadas que sean incorporadas en la forma curricular que se inicia en la Universidad del Zulia.

Palabras clave: Ciudadanía, educación, currículo.

14. Finol de Franco Mineira (2024). **Estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes a estudiantes universitarios.** Año 30 N° 1 pp. 129-148

Resumen: Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplican los docentes está asociado a los contenidos para socializar y sensibilizar a estudiantes con lo que va a aprender. La presente investigación se centró en: Analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes a estudiantes universitarios en la Facultad de Humanidades, Escuela de Educación. Teóricamente se sustentó en los autores: Arias (2012), Hernández, et al (2014), Ortega, et al (2014), Vargas-Murillo (2020), entre otros. Para el desarrollo de la investigación se asumió el paradigma cuantitativo-positivista, de tipo y nivel descriptivo, diseño de campo, no experimental, transversal. A los fines investigativos se seleccionaron a veinte (20) estudiantes que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: Estudiantes regulares cursantes del sexto (6) y séptimo (7) semestre del segundo semestre del (2023). Se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes conformado por cuarenta (40) ítems. Los resultados obtenidos de las respuestas aportadas por los estudiantes encuestados consideran que las estrategias preinstruccionales, constructivas y postinstruccionales no son aplicadas siempre y casi siempre en el aula de clase.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, aprendizaje, docentes, estudiantes universitarios.

15. Fonseca, Lucilo y Camacho, Hermelinda (2024). **Método fenomenológico -hermenéuticorecorrido epistemológico- metodológico.** Año 30 N° 2, pp. 369-390.

Resumen: Abordar el método fenomenológico-hermenéutico para su recorrido epistemológico -metodológico, requiere de un trabajo meticuloso, conceptual y procedimental, camino idóneo para la construcción de conocimientos científicos, centrados en experiencias vividas de los sujetos, y situados en la alternativa de descripción, comprensión e interpretación. Esta investigación tuvo como propósito general analizar desde la perspectiva teórica y epistemológico el método fenomenológico-hermenéutico y las operaciones que se desarrollan en su recorrido metodológico. Teóricamente se sustentó en los autores Dilthey (1966), Heidegger (2003), Husserl (1988), Gadamer (1988), Moustakas (1994). Para el desarrollo se realizó una investigación documental, seleccionando fuentes impresas, digitales, artículos científicos, publicaciones. Los hallazgos derivados del análisis refieren que la fenomenología y la hermenéutica desde un solo saber, para el desarrollo de trabajos cualitativos radica en la interacción, en la técnica de observación, generando presunciones, descripciones, comprensiones e interpretaciones del contexto,

este a través de los datos suministrados por los sujetos, actores, fenómeno de estudio.

Palabras claves: Método fenomenológico – hermenéutico, recorrido epistemológico-metodológico

“G”

16. García de Molero, Írida; Méndez, Aminor y Rangel, Olaya (2024). **Tecnocultura y reconfiguración de las relaciones comunicativas de la experiencia humana.** Año 30 N° 2, pp. 280-296

Resumen: La tecnocultura abarca los medios de comunicación tradicionales y todas las variadas formas comunicacionales surgidas a través de las redes telemáticas y las plataformas digitales. Esta investigación tiene como objetivo develar los medios tecnoculturales contemplados en los modos históricos de las teorías de la comunicación, sus características y expresión de la reconfiguración de las relaciones comunicativas de la experiencia humana. Se trabaja con el método documental y con el método textual interpretativo. Entre otras conclusiones, se tiene que: La tecnocultura da cuenta del papel que juegan los medios de comunicación en la construcción de la realidad cultural en los individuos y colectivos, a través de las relaciones comunicativas de la experiencia humana con las redes sociales, por ejemplo, que transforman no solo la forma en que consumimos información, sino también cómo la producimos y compartimos.

Palabras clave: Tecnocultura, relaciones comunicativas, experiencia humana.

17. Guillén, Carmen y Peña, Leonardo (2024). **Orientación personal en la potenciación de la salud mental integral. Un análisis reflexivo.** Año 30 N° 1, pp. 25-35

Resumen: El presente estudio persigue generar un análisis reflexivo de los aspectos inherentes a la Orientación Personal dentro del proceso Potenciador del individuo como ente activo en los procesos de salud mental. Se comprende de elementos cognitivos, emocionales y actitudinales de dicho Profesional en el desarrollo de competencias técnico-genéricas que deben dar respuesta a los elementos teórico-metodológicos y prácticos relacionados con los procesos de asesoramiento y consulta en Orientación. Las bases teóricas de sustento provienen desde los postulados generados por Rogers (1992),

Moscovici (1985), Castejón y Zamora (2001) y el Código de Ética del Ejercicio de la Orientación (2002), La metódica se desarrolló desde la Investigación Cualitativa cuya tradición es la Teoría Fundamentada para producir interpretaciones que de conductas sometidas a estudio (Annells, 1996; Glaser y Strauss, 1967), Como resultados se espera el inicio de la construcción del corpus teórico de la Orientación Personal para desarrollo de su potencial.

Palabras clave: Orientación personal, salud mental integral, potencial humano.

“H”

18. Hidalgo Asuaje, Carmen (2024). **Optimismo como impulsor del bienestar psicológico.** Año 30 N° 2, pp. 127-139

Resumen: El presente artículo, estuvo orientado a explorar el grado de participación del optimismo en la vida de las personas. A partir del surgimiento de la psicología positiva, se le reconoce su importancia avalados por resultados de estudios en diversas áreas. En el plano personal del individuo, tiene incidencia directa en el bienestar subjetivo, que se considera como la tendencia del ser a experimentar la vida de modo placentero. La revisión documental realizada, para reconocer el valor del optimismo como una fortaleza, denominada así por Seligman (1999), se constata en los resultados de investigaciones en el área de la medicina, donde se estudió su práctica en pacientes terminales, indicando que su influencia alcanzó a mejorar su estado de ánimo y a incrementar sus expectativas de vida. También, en el área organizacional Luthans (2008) creador del Capital Psicológico (Capsi) en las organizaciones incluye el optimismo, como una de las cuatro capacidades del Comportamiento Organizacional Positivo (COP), que influye en el desempeño laboral y en la motivación del personal. “Soy optimista. No parece de utilidad ser cualquier otra cosa.” -Winston Churchill.

Palabras clave: Optimismo, bienestar subjetivo, salud mental, psicología positiva.

“L”

19. Lozano, Rubén y Arrieta, Xiomara (2024). **Efectividad de una estrategia didáctica basada en B-Learning para el aprendizaje de la Física en educación media.** Año 30 N° 2, pp. 238-251

Resumen: Los problemas en el aprendizaje de Física aún persisten, y los estudiantes no logran construir conocimientos significativos. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la efectividad de una estrategia didáctica basada en B-Learning para el aprendizaje de la Física en educación media. Esta estrategia consistió en incorporar las tecnologías multimedia en diferentes momentos de la clase. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental; la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado con ítems de respuestas mixtas. El estudio estuvo dirigido a estudiantes del 2do de Ciencias, del instituto Niños Cantores del Zulia. Los resultados revelaron que con las tecnologías multimedia los fenómenos físicos se pueden captar y comprender con mayor facilidad. Como conclusión se destaca que la modalidad B-Learning tiene diversos beneficios: facilita el aprendizaje, acceso rápido a la información, simplifica las tareas, estimula la creatividad e innovación y promueve la comunicación.

Palabras clave: Estrategia didáctica; B-learning; tecnologías multimedia; aprendizaje de la física; educación media.

“M”

20. Márquez García, Víctor Hugo (2024). Recuperación versificatoria a distancia, desde el apoyo emocional-grupal, la transferencia escritura-oralidad y la progresión de dificultad. Año 30 N° 2, pp. 199-213

Resumen: Limitados por la pandemia y el exilio, a la docencia virtual, abordamos la Tercera cohorte de la Cátedra Libre de LUZ sobre Gaita Zuliana, desde el 15 de abril de 2020, vía chat y video llamadas, hospedados por una fundación sociocultural, donde fueron invitados todos a inscribirse voluntariamente, indicando una sesión semanal de dos o más horas. A cada sesión se fueron agregando aspirantes al curso, y aún los no inscritos, se sumaban, lúdicamente, a las improvisaciones escritas y orales de **gaitas del día**, observándose y registrándose, como resultados parciales de la experiencia, no sólo un aumento en la cantidad de versificadores, incluida la incorporación de algunos que decían inicialmente no ser aptos; sino también, reducción de los tiempos de respuesta versificatoria y hasta una mejoría de la calidad poética de las estrofas. Tales resultados parciales, sugieren que, a pesar de ser la gaita primariamente folclórica, una fiesta presencial, oral, de contacto físico afectuoso, la dinámica de apoyo grupal, el auxilio de la lecto-escritura y la progresión de la dificultad, aún por vía virtual, pueden contribuir a la recuperación poética.

Palabras clave: Gaita del día, apoyo grupal, transferencia del aprendizaje, progresión de dificultad.

21. Martínez Romero, Emma Lucía (2024). **Contexto histórico de Pauna-Colombia y su impacto en los imaginarios de Construcción Ciudadana y Educación en Sexualidad.** Año 30 N° 1, pp. 107-128

Resumen: La educación sexual y construcción de ciudadanía debe considerarse más allá de temáticas educativas. Es fundamental contar con herramientas adecuadas para su comprensión integrando aspectos normativos, desarrollo de los estudiantes y comunidad. El trabajo tuvo como propósito caracterizar el contexto del municipio de Pauna-Colombia respecto a las percepciones e imaginarios que existen frente a la sexualidad, construcción de ciudadanía y resolución de conflictos de las Instituciones Educativas Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural y Técnico Nacionalizado. Teóricamente se fundamentó en Mockus, et al (2012), entre otros. La metodología utilizada fue documental, de alcance descriptivo, mediante el análisis y caracterización del fenómeno estudiado. Los resultados enfatizan en: 1. Contexto de conflictos secuela de las guerras esmeralderas, ambientes familiares disfuncionales, falta de oportunidades para desarrollar proyectos de vida. 2. Sexualidad reflejada en inequidad de género, machismo. Se concluye que es indispensable la construcción de familia, dar voz a niños y adolescentes, articulación interinstitucional para transformar los imaginarios hacia la edificación del tejido social y cambios estructurales que favorezcan condiciones con calidad de vida.

Palabras clave: Educación; ciudadanía; sexualidad; conflictos; municipio de Pauna.

22. Morales Manzur, Juan Carlos y Morales García, Lucrecia (2024). **Distintas aproximaciones ideológicas para la unidad continental.** Año 30 N° 2, pp. 307-325

Resumen: Este artículo aborda la delimitación geográfica y sociológica que engloban los términos hispanoamericanismo, latinoamericanismo, panamericanismo y bolivarianismo, como denominaciones que han venido utilizándose durante dos siglos para abarcar las tendencias político-ideológicas que han sido esgrimidos para lograr la compactación continental, sueño de los prohombres que hicieron la independencia y que se ha extendido hasta la actualidad. Basado en fuentes bibliográficas, este trabajo concluye que estas denominaciones difícilmente abarcan el sentido histórico y la amplitud geo-

gráfica para expresar los movimientos unionistas o integracionistas que han prevalecido en las últimas dos centurias en el continente.

Palabras clave: Integración, unidad, américa unida, independencia.

23. Moreno-Simancas, Jessy y Molina de Cardenas, Nailid (2024). **Realidad virtual como estrategia de aprendizaje en un Colegio de Mara-caibo, Venezuela.** Año 30 N° 2, pp. 214-228

Resumen: A medida que el mundo continúa adoptando la transformación digital, el ámbito de la educación no se queda atrás. La realidad virtual (RV) es la creación de un entorno simulado con apariencia totalmente real que permite trasladar a una persona a cualquier lugar o situación que desee, con la ilusión de estar dentro de este ambiente. Esta investigación se centró en demostrar que la realidad virtual funciona como una estrategia de aprendizaje, donde se involucra a los estudiantes a aprender a través de una simulación computarizada con imágenes y vídeos que crea en el usuario la sensación de estar inmerso en el entorno que presenta el vídeo, contemplado a través de un dispositivo conocido como gafas o casco de realidad virtual. La investigación se ha realizado en base a la metodología básica aplicada y de tipo experimental. Se tomó una muestra total de 24 estudiantes los cuales fueron separadas en dos grupos de 12 personas cada uno, mientras un grupo presenciaba una clase tradicional de biología en diapositivas, el otro presenciaba la misma clase usando la RV, al finalizar se les realizó una prueba escrita con el objetivo de demostrar qué grupo tuvo un mejor rendimiento en un rango de 0-20. La clase tradicional obtuvo 13 puntos como resultado, por otra parte, la clase con RV tuvo un promedio de 16,33. Una vez analizados dichos resultados se concluye y se demuestra que la Realidad Virtual puede ser aplicada como método alternativo, educativo y efectivo presentando notables cambios en el rendimiento académico.

Palabras clave: Realidad virtual, educación, tecnología.

24. Moronta, Rebeca y Oquendo, Wilmer (2024). **Percepción del docente universitario en la aplicación de la Inteligencia Artificial en Educación Superior.** Año 30 N° 2, pp. 185-198

Resumen: El objetivo de la investigación es Analizar la Percepción del docente universitario en la aplicación de la Inteligencia Artificial de los docentes de postgrado de Cirugía General en el Hospital Dr. Pedro García Clara. Se utilizó una metodología descriptiva con un diseño de campo, constituida por una muestra de 7 docentes. Se aplicó un instrumento tipo cuestionario que incluía datos generales, el grado de conocimiento, uso, recursos, empode-

ramiento y beneficios de la IA, además de sus ventajas y desventajas. Fue validado por 5 expertos. La confiabilidad se realizó a través de la ejecución de una prueba piloto. El análisis de los datos se hizo por efectos estadísticos factible de la aplicación de estadística descriptiva. Entre los principales resultados se obtuvo el manejo moderado en un 100% de conocimiento de la IA, asimismo reconocen su uso como sencillo, interesante, divertido y permite el monitoreo en el aprendizaje, por lo cual lo recomiendan. La herramienta también empodera, da seguridad y es aplicable como modalidad virtual. La mayor ventaja es su contribución con la calidad del aprendizaje. El 100% refiere falta de recursos para su aplicación, como mayor desventaja. Por lo que se concluyó: La IA es una tecnología muy importante para obtener excelentes resultados valiosos en el aprendizaje, existiendo una debilidad como la falta de recursos, y se recomienda Solicitar a la dirección de Posgrado del área de Cirugía General de la institución una jornada de actualización tecnológica, referida con la IA, Evaluar la infraestructura informática y determinar la capacidad de uso.

Palabras clave: Calidad educativa, tecnología, inteligencia artificial.

“O”

25. Oroño G, Ángel (2024). Método Genealógico y Triangulación interdisciplinar. Año 30 N° 2, pp. 169-184

Resumen: El método genealógico en perspectiva triangular interdisciplinaria surge como aporte teórico- metodológico de la investigación doctoral titulada: “Genealogías de la gubernamentalidad en la construcción del otro en el contexto de la modernidad” del Programa de Doctorado en Ciencias Humanas de La Universidad del Zulia. Comprende dos ejes y tres dimensiones de análisis interpretativo y presentación de resultados, considerando como inspiración algunas pautas y categorías del proyecto filosófico de Michel Foucault. Está conformado por un eje de análisis arqueológico y un eje de interpretación genealógica. En el primero, se privilegia el discurso y se articulan dos dimensiones de análisis descriptivo: la antropológica y la filosófica con el propósito de develar parte de las formaciones discursivas desde donde se construye al otro en la modernidad. En el segundo se articula la dimensión hermenéutica, como la tercera parte de éste método en la confluyen la interpretación de los resultados y hallazgos de esta investigación. Conceptos como arqueología, genealogía, formaciones discursivas, modernidad, archivo, saber, poder, jerarquías, territorio, heterarquías, gubernamentalidad, entre otros,

convergen en la amplia constelación teórica que Foucault desarrolló a lo largo de su trayectoria que vale la pena comprender desde los propios sentidos que el autor construyó, pero situándolos en la modernidad latinoamericana. Se pretende como resultado de la aplicación de este método un análisis de las narrativas de gubernamentalidad desde donde se construye el otro como diferencia desigual en el contexto de la modernidad.

Palabras clave: Método, arqueología, genealogía

“P”

26. Peña Guerrero, Nelsy (2024). **Desarrollo del pensamiento y competencias en lenguaje. De la problemática a la solución.** Año 30 N° 1, pp. 149-167

Resumen: El pensamiento y el lenguaje son temas que deben asumir todos los maestros en las instituciones educativas. El propósito del artículo fue analizar la problemática del bajo nivel de desarrollo del pensamiento y competencias en lenguaje desde tres perspectivas: resultados en pruebas nacionales e internacionales, reformas educativas y concepciones de docentes. El estudio se apoya principalmente en los aportes de Ritchhart y Church (2020), Swartz (2018), Robinson (2016). Metodológicamente tuvo un diseño documental con alcance descriptivo, que revisa las reformas educativas colombianas de los últimos 25 años, complementado con un ejercicio cualitativo que recoge, mediante una entrevista estructurada, las concepciones sobre pensamiento y enseñanza del lenguaje que tienen un grupo de docentes de Primer Ciclo de Educación Primaria de Colombia. Es primordial adoptar un enfoque integral y contextualizado sobre estos aspectos. Implica migrar de métodos tradicionales a prácticas dinámicas y centradas en el estudiante. Solo así se podrá garantizar una educación que forme ciudadanos pensantes, creativos y comunicativos, preparados para convivir en el mundo actual.

Palabras clave: Pensamiento; competencias; lenguaje; práctica educativa; enseñanza.

27. Prieto Gutiérrez, Julio y Valera García, Vianny (2024). **Herramientas didácticas virtuales para el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson en el estado Zulia.** Año 30 N° 2, pp. 228-237

Resumen: La nueva generación de Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) constituyen una herramienta de aprendizaje, permitiendo el desarrollo integral del conocimiento y dando oportunidad a la investigación a través de las diferentes redes, permitiendo también el acceso fácil y de manera didáctica, y la interacción entre docente y estudiante. **Objetivo:** Determinar si las herramientas didácticas virtuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes de postgrado de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson en el Estado Zulia. **Método:** Estudio descriptivo, cuya población estuvo conformada por 120 estudiantes de postgrado de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson en el Zulia, a quienes se les aplicó un instrumento tipo encuesta, las cuales fueron analizadas utilizando un método cualitativo-cuantitativo. **Resultado:** El 47% de los estudiantes coinciden con que las herramientas didácticas virtuales favorecen el aprendizaje, siendo WhatsApp la herramienta más utilizada (43%). **Conclusión:** Enseñar a los estudiantes y docentes a utilizar las tecnologías de información y comunicación (TIC), no ha sido de mayor importancia para la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Venezolano, a pesar de que estamos inmersos en las redes virtuales. Mejorar la educación a través de las herramientas de aprendizajes debe ser el compromiso primordial.

Palabras clave: Herramientas didácticas, aprendizaje, estudiantes.

“Q”

28. Quiñones Caicedo, Segunda Gloria (2024). **La tecnología en el desarrollo del pensamiento numérico.** Año 30 N° 1, pp. 168-179

Resumen: Este artículo presenta nociones fundamentales a cerca del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de las matemáticas desde el uso de la tecnología y el desarrollo del pensamiento numérico para la resolución de problemas sustentada en posturas de la UNESCO (2021), lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Colombiano (2021), entre otros La investigación es metodológicamente, positivista-cuantitativa de tipo descriptiva y diseño de campo no experimental – transeccional. La muestra se estableció con la totalidad de la población de 15 docentes y 85 estudiantes de noveno grado de las Instituciones Educativas del Huila en Colombia. La técnica para recoger los datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado con categorías de respuestas Siempre, Algunas veces, Nunca Así mismo se realizó una entrevista a 5 docentes de la coordinación de las mate-

máticas para los procesos tecnológicos que ha permitido el desarrollo de unas premisas en las consideraciones finales.

Palabras clave: Tecnología, pensamiento numérico, matemática.

“R”

29. Rincón, Fernando y Clamens, Carmen (2024). **Alimentos nutracéuticos: salud y bienestar humano.** Año 30 N° 2, pp. 159-168

Resumen: Los nutracéuticos son compuestos naturales presentes en los alimentos que, además de aportar valor nutricional, promueven la salud al mejorar funciones metabólicas y fisiológicas. Ante la creciente demanda global de alimentos con propiedades nutricionales y terapéuticas, la industria alimentaria enfrenta el reto de desarrollar productos nutracéuticos a gran escala. El Centro de Investigaciones en Química de los Productos Naturales “Dra. Gladys León de Pinto”, ha desarrollado investigaciones en formulación y caracterización de alimentos nutracéuticos a partir de desechos agroindustriales o con compuestos bioactivos. Se desarrollaron mayonesas, yogures y helados ricos en proteínas, utilizando aislados de lactosuero, con altos niveles de cisteína, ácido glutámico y glicina, aminoácidos clave para la síntesis de glutatión, un potente antioxidante que fortalece el sistema inmunológico. También se elaboraron néctares de guanábana y mango con incorporación de hoja pulverizada, cuya composición reveló elevados niveles de vitamina C, fenoles y alta actividad antioxidante. En los néctares de *Annona muricata* se confirmó la presencia de acetogeninas, compuestos bioactivos que inhiben selectivamente células cancerígenas. Los productos demostraron propiedades nutracéuticas que favorecen la salud y contribuyen a prevenir enfermedades degenerativas.

Palabras clave: Salud y bienestar, alimentos nutracéuticos, compuestos bioactivos-

“S”

30. Sánchez, Marhilde y Pirela, Ligia (2024). **Características psicológicas de jóvenes universitarios: Motivos sociales en estudiantes de la mención Orientación.** Año 30 N° 1, pp. 95-106

Resumen: El objetivo de esta investigación fue describir las motivaciones sociales de los estudiantes de Educación, mención Orientación, de la Universidad del Zulia; quienes a pesar de la diáspora venezolana, todavía continúan en el país, cursando sus estudios superiores. Se abordó bajo los

planteamientos teóricos de Mc Clelland y Romero. Fue una indagación de paradigma cuantitativo, tipo descriptiva, de campo, diseño no experimental-descriptivo. Se efectuaron aplicaciones colectivas de los instrumentos Motivación al logro (MLP), motivación de afiliación (MAFI) y motivación del poder social (MPS) diseñados por Romero y Salom (1990), estandarizados, con adecuadas propiedades psicométricas, a la totalidad de la población. Los datos se analizaron utilizando estadísticas descriptivas y se evidenciaron promedios de la motivación al logro, de afiliación y poder se ubicaron nivel medio. Se sugiere desarrollar lineamientos operativos para optimizar características psicológicas funcionales, enfocándose en incrementar la motivación al logro, vinculada con la excelencia y la experticia.

Palabras clave: Motivación al logro, motivación de afiliación, motivación al poder.

31. Santiago Rivera, José Armando (2024). **El eurocentrismo y la función epistémica de la geografía descriptiva en la enseñanza geográfica contemporánea.** Año 30 N° 2, pp. 360-381

Resumen: El propósito es explicar el eurocentrismo y la función epistémica de la geografía descriptiva en la enseñanza geográfica contemporánea. Los fundamentos geográficos descriptivos facilitaron a los europeos localizar e identificar la fisonomía territorial y cultural de las regiones contactadas durante los siglos XVI al XVIII. Sin embargo, en la actualidad esa labor epistémica constituye un evidente obstáculo en la acción pedagógica y didáctica para entender las complicadas situaciones geográficas. La vigencia escolar de la descripción significó metodológicamente, realizar una revisión bibliográfica que analiza el eurocentrismo y la función de la geografía descriptiva, los desafíos contemporáneos sobre la geografía descriptiva y otra opción pedagógica para innovar la tarea epistémica de la geografía descriptiva. Concluye que la descripción geográfica amerita fomentar en los procesos de enseñanza y aprendizaje geográficos y la investigación de acento constructivo y crítico, además aporta conocimientos y prácticas con capacidad de mejorar la calidad formativa de la geografía escolar.

Palabras clave: Eurocentrismo, geografía descriptiva, mundo contemporáneo.

32. Santilli Rincón, Norma del Carmen (2024). **Inteligencias Múltiples Vs Autismo.** Año 30 N° 2, pp. 114-126

Resumen: El objetivo fue determinar el efecto de un programa de es-

estimulación para inteligencias múltiples en niños con trastornos del espectro autista. Se siguieron los postulados de Gardner (1997 - actualidad), Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (IV edición), Rivière (2001), Mora y Vindas (2002) y Duarte y Naveda (2009), entre otros. La investigación es de tipo explicativa; con un diseño experimental, de campo y transeccional - descriptivo. La población fueron los niños con edades comprendidas de entre 8 y 10 que asisten a FUPANAZ, en Maracaibo, por lo que fue un censo poblacional. La técnica de recolección de datos se realizó mediante la observación por encuesta, a través de un instrumento tipo escala dicotómica diseñado por Duarte y Naveda (2009), denominado “Test de Inteligencias Múltiples para personas con Autismo”, el cual consta de 35 ítems y 2 alternativas de respuesta. El mismo se sometió al método de validación por juicio de 5 expertos en el área y la confiabilidad se determinó por medio de la aplicación de una prueba piloto y posteriormente se aplicó la confiabilidad a través del coeficiente de Cronbach, cuyo resultado fue de $r = 0,92$; siendo altamente confiable. Los resultados arrojaron que antes de la aplicación del programa el nivel de todas las inteligencias de los participantes se encontraron ubicadas dentro del rango promedio esperado, sin embargo; luego de la aplicación estos resultados incrementaron notablemente, por lo que se concluyó que el programa es efectivo.

Palabras clave: Autismo, trastornos del espectro autista, inteligencias múltiples.

33. Suárez González, Geraldine (2024). **Mito wayuu: Wolunka y su análisis simbólico.** Año 30 N° 2, pp. 297-306

Resumen: El propósito de esta investigación ha sido analizar los principales símbolos en el mito wayuu Wolunka. Se justifica la investigación, dado que pretende explicar algunos símbolos presentes en el mito Wolunka, y su manifestación en la cultura wayuu. El enfoque de la investigación es cualitativo y el método empleado el hermenéutico. Se concluye que el mito Wolunka trascendió como una expresión de narración oral, dando una explicación cosmogónica del génesis wayuu a través de símbolos que representan las prácticas culturales, que persisten en la actualidad. Como tal, se plantea un llamado a las nuevas generaciones pertenecientes a esta etnia a recobrar la sensibilidad por la interpretación y preservación de los mitos wayuu, cuando se le da importancia a las expresiones propias de la cultura a la cual se pertenece, la persona se conoce más y entiende su entorno, logrando una apropiación, apropiación e identificación cultural.

Palabras clave: Mito, wayuu, símbolo.

34. Suárez, Héctor (2024). **Aprendizaje basado en problemas: Una estrategia andragógica para la formación de médicos críticos y reflexivos.** Año 30 N° 2, pp. 140-158

Resumen: La investigación se centró en describir y analizar el Aprendizaje Basado en Problemas como una estrategia andragógica para la formación de médicos críticos y reflexivos. Para sustentar teóricamente la investigación, se han citado autores como De la Portilla, et al (2019), Pérez, Laura (2018), Morales, et al (2004), entre otros. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo descriptiva documental, utilizando fuentes electrónicas para recopilar información relevante en torno al tema. Los hallazgos de la investigación destacan que el ABP es una estrategia andragógica efectiva para la formación de médicos críticos y reflexivos, ya que fomenta la motivación, autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes al enfrentarlos a desafíos reales. Esto les permite aplicar y transferir conocimientos en situaciones prácticas, promoviendo la discusión en grupo y la búsqueda independiente de información. Además, se destaca que el ABP es compatible con una visión constructivista del aprendizaje y se centra en los procesos cognitivos y el papel activo del estudiante. Se concluye que, para mejorar las habilidades de argumentación y resolución de problemas, es importante fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. En términos prácticos, se recomienda que los programas de formación médica incorporen el ABP como una estrategia pedagógica para mejorar la calidad de la formación y preparar a los futuros médicos para enfrentar los desafíos de la profesión de manera crítica y reflexiva.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problema, pensamiento crítico, educación médica.

“V”

35. Valera, Gerardo y Lozada Guariguata, Joan (2024). **El enfoque geohistórico como estrategia didáctica del aprendizaje situado.** Año 30 N° 1, pp. 180-192

Resumen: La presente investigación tuvo como propósito analizar teóricamente el Enfoque Geohistórico como estrategia didáctica que configura el aprendizaje situado, sustentado en los aportes teóricos Palencia (2003), Ceba-

Ilos (2003; 2007), Morillo, et al (2010), Montiel y Vera (2011), Ramírez y Puerta (2013) entre otros, y apoyados en documentos legales como la Constitución Nacional vigente (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009). El estudio se tipificó como descriptivo con un diseño documental, siendo la unidad de análisis documentos, textos y fuentes electrónicas, representando los hallazgos a través de matrices descriptivas de los autores antes señalados. Dentro de los principales aportes se destacan que el Enfoque geohistórico es una estrategia didáctica situada, avalada por la Ley Orgánica de Educación que permite a través de la experiencia del estudiante y de su cotidianidad conocer su entorno desde múltiples enfoques o perspectiva (visión inter y transdisciplinaria), fomentando la formación de un individuo situado en sociedad y favoreciendo un aprendizaje significativo. Además su metodología y sus herramientas impulsan la producción de teorías geográfica y la formación de investigadores sociales a través del abordaje de la comunidad. Todas estas categorías geográficas configuran un aprendizaje situado a partir del enfoque geohistórico contribuyendo positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Enfoque geohistórico, estrategia didáctica, aprendizaje situado.

36. Vázquez García, Joaquín; García, Luis y Zúñiga, Heidi (2024). **La vinculación universitaria y sistema penitenciario en la reinserción de personas privadas de la libertad en Baja California.** Año 30, N° 1, pp. 13-24

Resumen: La vinculación Universidad Autónoma de Baja California (UABC) con diferentes sectores de la sociedad es común en el desarrollo del trabajo académico, planteando seguimiento de programas y proyectos formulados, en correspondencia con los lineamientos curriculares de la licenciatura de la Facultad de Ciencias Humanas, La docencia representa un espacio y mecanismo vinculante con el sistema penitenciario y la cobertura de reinserción social de las personas privadas de la libertad relacionadas con causas delictivas probadas. La formación académica en la Facultad de Ciencias Humanas en las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Historia y la Maestría en Educación (Área de énfasis en Gestión Educativa), reconocen el valor en créditos en los planes de estudio a través de la vinculación académica interinstitucional, y cuya gestión se da desde la academia con la finalidad de vincular, sistematizar y definir los procesos, para la pertinente administración de las estancias y evaluaciones de los estudiantes admitido en los centros penitenciarios.

Palabras clave: Vinculación, centro penitenciario, reinserción social.

37. Villasmil, Yeriling y Fuenmayor, Gloria (2024). **Aportes de modelos de análisis del discurso para desarrollar investigaciones doctorales y postdoctorales.** Año 3° N° 1, pp. 36-51

Resumen: El conocimiento de los estudios del discurso se ha convertido en instrumento de vital importancia para desarrollar una investigación en cualquier disciplina del saber, ya que esta metodología, campo interdisciplinario o transdisciplinario ha generado una gran cantidad de investigaciones. Por tal razón, el objetivo del presente estudio consistió en analizar los aportes que ha tenido el conocimiento de esta disciplina para los estudios doctorales, posdoctorales y por ende para desarrollar una investigación científica. La fundamentación teórica se sustentó en autores como: Habermas (1990), Van Dijk (1980, 1999), Franco (2007), Molero y Cabeza (2006), Villasmil y Fuenmayor (2013) Fuenmayor y Villasmil (2015, 2016). La metodología empleada fue de carácter descriptivo documental, ya que consistió en describir y comparar tres modelos de análisis del discurso para destacar la importancia que poseen en los estudios de cuarto nivel. Los resultados arrojaron que estos modelos o formas de analizar el discurso le permiten al investigador desarrollar trabajos, cuyo propósito es ir más allá de los significados presentes en un texto/discurso. Se concluye que, todo investigador debe conocer las diferentes metodologías del análisis del discurso.

Palabras clave: Análisis del discurso, modelos, metodologías de investigación.

LISTA DE TÉRMINOS CLAVE

A continuación se presenta la lista de términos clave contenidos en la revista **OMNIA** del año 2024.

- Análisis del discurso, 37
- Aprendizaje basado en problema, 34
- Autismo, 32
- Baremo, 5
- Calidad educativa, 24
- Ciudadanía, 13
- Colección biológica, 4
- Educación, 21
- El valor de la familia, 2
- Enfoque geohistórico, 35
- Estrategia didáctica, 19
- Estrategias de enseñanza, 14
- Eurocentrismo, 31
- Fotografía, 12
- Gaita del día, 20
- Gerencia, 9
- Gestión del conocimiento social, 1
- Gestión del conocimiento, 7
- Gestión gerencial, 12
- Herramientas didácticas, 27
- Integración, 22
- Método, 25
- Método fenomenológico – hermeneúico, 15

- Mito, 33
- Motivación al logro, 30
- Optimismo, 18
- Orientación personal, 17
- Pensamiento, 26
- Radio, 8
- Realidad virtual, 23
- Salud mental, 11
- Salud y bienestar, 29
- Tecnocultura, 16
- Tecnología, 28
- Teoría fundamentada, 6
- Trastorno, 3
- Vinculación, 36

ÍNDICE DE TÉRMINOS CLAVE CON AUTORES

Análisis del discurso

Villasmil, Y y Fuenmayor, G (2024). **Aportes de modelos de análisis del discurso para desarrollar investigaciones doctorales y postdoctorales.** Año 3° N° 1.

Aprendizaje basado en problema

Suárez, H (2024). **Aprendizaje basado en problemas: Una estrategia andragógica para la formación de médicos críticos y reflexivos.** Año 30 N° 2.

Autismo

Santilli Rincón, N (2024). **Inteligencias Múltiples Vs Autismo.** Año 30 N° 2.

Baremo

Carrasquero Cabrera, E (2024). **Propuesta de baremo tecno didáctico para el p – valor y el error del tipo I.** Año 30 N° 2.

Calidad educativa

Moronta, R y Oquendo, W (2024). **Percepción del docente universitario en la aplicación de la Inteligencia Artificial en Educación Superior.** Año 30 N° 2.

Ciudadanía

Ferrer, D (2024). **Educación ciudadana: Una prioridad para el nuevo currículo universitario.** Año 30 N° 1.

Colección biológica

Briceño, A; Palencia, G y Castillo, (2024). **Diseño de un sistema de codificación para muestras de la colección de referencia del centro de investigaciones biológicas.** Año 30 N° 2.

Educación

Martínez Romero, E (2024). **Contexto histórico de Pauna-Colombia y su impacto en los imaginarios de Construcción Ciudadana y Educación en Sexualidad.** Año 30 N° 1.

El valor de la familia

Alarcón de Salas, R (2024). **El valor de la familia en los estudiantes de Gerencia Educativa de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia.** Año 30 N° 1.

Enfoque geohistórico

Valera, G y Lozada Guariguata, J (2024). **El enfoque geohistórico como estrategia didáctica del aprendizaje situado.** Año 30 N° 1-

Estrategia didáctica

Lozano, R y Arrieta, X (2024). **Efectividad de una estrategia didáctica basada en B-Learning para el aprendizaje de la Física en educación media.** Año 30 N° 2.

Estrategias de enseñanza

Finol de Franco M (2024). **Estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes a estudiantes universitarios.** Año 30 N° 1.

Eurocentrismo

Santiago Rivera, J (2024). **El eurocentrismo y la función epistémica de la geografía descriptiva en la enseñanza geográfica contemporánea.** Año 30 N° 2.

Fotografía

Cruzco González, D (2024). **El lenguaje fotográfico en la cuenta @mcboalcaldia: Un análisis desde la retórica visual y las categorías estéticas.** Año 30 N° 1.

Gaita del día

Márquez García, V (2024). **Recuperación versificatoria a distancia, desde el apoyo emocional-grupal, la transferencia escrituralidad y la progresión de dificultad.** Año 30 N° 2.

Gerencia

Castro, R (2024). **Gerencia total prospectiva en posgrado: Retos y desafíos contemporáneos.** Año 30 N° 2.

Gestión del conocimiento

Carroz, M y Reyes, G (2024). **Gestión del conocimiento: Visión bio-ética de las universidades venezolanas.** Año 30 N° 2.

Gestión del conocimiento social

Acosta Kanquis, N y Acosta Olivares, G (2024). **Gestión del conocimiento en ciencias humanas: El papel de las cátedras libres como ciencia ciudadana.** Año 30 N° 2.

Gestión gerencial

De Leones, L (2024). **Gestión gerencial y educación física: Procesos en convergencia y cambio necesario.** Año 30 N° 2.

Herramientas didácticas

Prieto Gutiérrez, J y Valera García, V (2024). **Herramientas didácticas virtuales para el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson en el estado Zulia.** Año 30 N° 2.

Integración

Morales Manzur, J y Morales García, L (2024). **Distintas aproximaciones ideológicas para la unidad continental.** Año 30. N° 2.

Método

Oroño G, Ángel (2024). **Método Genealógico y Triangulación interdisciplinar.** Año 30 N° 2.

Método fenomenológico – hermenéutico

Fonseca, L y Camacho, H (2024). **Método fenomenológico - hermenéuticorecorrido epistemológico- metodológico.** Año 30 N° 2

Mito

Suárez González, G (2024). **Mito wayuu: Wolunka y su análisis simbólico.** Año 30 N° 2.

Motivación al logro

Sánchez, M y Pirela, L (2024). **Características psicológicas de jóvenes universitarios: Motivos sociales en estudiantes de la mención Orientación.** Año 30 N° 1.

Optimismo

Hidalgo Asuaje, C (2024). **Optimismo como impulsor del bienestar psicológico.** Año 30 N° 2.

Orientación personal

Guillén, C y Peña, L (2024). **Orientación personal en la potenciación de la salud mental integral. Un análisis reflexivo.** Año 30 N° 1.

Pensamiento

Peña Guerrero, N (2024). **Desarrollo del pensamiento y competencias en lenguaje. De la problemática a la solución.** Año 30 N° 1.

Radio

Castillo Marín, J (2024). **Una producción radial para educar, informar y entretener.** Año 30 N° 2.

Realidad virtual

Moreno-Simancas, J y Molina de Cardenas, N (2024). **Realidad virtual como estrategia de aprendizaje en un Colegio de Maracaibo, Venezuela.** Año 30 N° 2.

Salud mental

Crespo, J y Ruiz, M (2024). **¿Grandes crisis humanitarias asolan al planeta en la actualidad? Salud mental (HAITÍ).** Año 30 N° 1.

Salud y bienestar

Rincón, F y Clamens, C (2024). **Alimentos nutracéuticos: salud y bienestar humano.** Año 30 N° 2.

Tecnocultura

García de Molero, Í; Méndez, A y Rangel, O (2024). **Tecnocultura y reconfiguración de las relaciones comunicativas de la experiencia humana.** Año 30 N° 2.

Tecnología

Quiñones Caicedo, S (2024). **La tecnología en el desarrollo del pensamiento numérico.** Año 30 N° 1.

Teoría fundamentada

Carrión Severyn, D y Sira Moreno, L (2024). **Teoría fundamentada. Una alternativa metodológica en la investigación cualitativa.** Año 30 N° 2.

Trastorno

Arapé, Martha (2024). **El estudiante con trastorno del espectro autista: Retos, desafíos y controversias en la integración al contexto universitario.** Año 30 N°2.

Vinculación

Vázquez García, J; García, L y Zúñiga, H (2024). **La vinculación universitaria y sistema penitenciario en la reinserción de personas privadas de la libertad en Baja California.** Año 30, N° 1.