

## Editorial

Con esta nueva edición se evidencia una vez más el propósito de la Revista OMNIA de contribuir a la socialización de los conocimientos producto de investigaciones tanto nacionales como internacionales. En este sentido, se destacan los aportes de varios trabajos de investigadores extranjeros, lo cual nos ratifica como un espacio plural y abierto al servicio de la ciencia.

Por otra parte, en atención a las diferentes corrientes del pensamiento y haciendo honor a su nombre, como espacio para la discusión de diversos temas, se presentan en este número una variedad de artículos y ensayo que abordan diferentes áreas del conocimiento científico. Desde esta perspectiva, Judith Batista y Leonor Salazar inician con el trabajo “Didáctica de la comprensión lectora del discurso científico-técnico en inglés en el área de ingeniería”, la investigación se planteó como objetivo desarrollar una propuesta didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora del discurso científico-técnico escrito en inglés del área de ingeniería. Se utilizó una metodología documental-descriptiva y se analizan los principales postulados teóricos relacionados con el proceso de lectura, las dificultades que presenta el abordaje del discurso científico-técnico escrito en inglés y las estrategias de comprensión lectora utilizadas para procesar los componentes discursivos propios de este tipo de registro. Se concluye y recomienda implementar actividades interactivas que sirvan de puentes cognitivos entre los conocimientos previos que poseen el alumno y el nuevo *input* lingüístico proporcionado por el texto escrito en inglés.

La “etnográfica: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa” es estudiada por Violeta Govea Rodríguez, George Vera y Aura Marina Vargas, primero se discute una definición de investigación cualitativa. Luego se discurre sobre las teorías relacionadas con la epistemología de la etnografía; precisando sus características, tipos, la valoración de la etnografía en el contexto educativo y las cuatro escuelas del pensamiento etnográfico: a) funcionalista-estructuralista original, hoy conocida como etnografía clásica, b) la nueva etnografía o etnográfica sistemática, c) la etnografía hermenéutica o interpretativa, y d) la etnografía crítica.

Seguidamente, Alexander Castillo y Marina Ramírez presentan un trabajo en el cual se estudian los “Factores estructurales y funcionales de la generación de aprendizaje significativo en química”, la investigación se tipificó como explicativa, enmarcada en el enfoque epistemológico racionalista, con utilización del método deductivo. En cuanto a los métodos de construcción teórica, se elaboraron los axiomas, que derivan en un modelo explicativo. Se concluyó que, entre los factores que fundamentan la generación de aprendizaje significativo se encuentran las ideas previas, la comprensión de los contenidos, funcionalidad de lo aprendido y promoción de la memoria a largo plazo.

Emma Vanessa Casas Medina y Erika Olivas Valdez, presentan el trabajo “El proceso de acreditación en programas de educación superior: un estudio de caso”, plantean las autoras que en México las universidades públicas están viendo en los procesos de acreditación una forma de obtener recursos a través de programas federales, de allí que, analizaron el caso del Programa Educativo de Comercio Internacional del Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora, que logró su acreditación a través del organismo CACECA en el año 2007. El objetivo del trabajo es identificar los cambios en los indicadores de calidad y si dichos cambios, están encaminados a una mejora de la calidad educativa de este Centro de Estudios.

Luego, con el propósito de interpretar las motivaciones sociales en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Zulia, Elkis Mairelys Salazar y Xiomara Rodríguez realizaron una investigación cualitativa, centrada en el método fenomenológico; para ello se abordaron las vivencias de tres jóvenes de género masculino, estudiantes de esta carrera, mediante entrevistas en profundidad. Los discursos obtenidos se analizaron desde los aportes de Husserl (1978) y Moustakas (1994), concluyen las autoras, que las motivaciones sociales forman parte cotidiana en estudiantes de Trabajo Social, quienes otorgan importancia a la carrera desde el conocimiento de su esencia, cuando cursan las prácticas socio-terapéuticas y comunitarias en esta escuela.

Marlenis Ucros Brito presenta un estudio sobre los “factores del clima organizacional en las universidades de la costa caribe colombiana”. El artículo se fundamenta teóricamente en diferentes autores relacionados con el concepto, para apropiarlos a la especificidad de las características universitaria objeto de estudio. La metodología es descriptiva, bajo el enfoque cuantitativo para la medición del clima organizacional. Los resultados evidencian una aproximación comparativa de los factores psicológicos individuales, grupales y organizacionales, los cuales indican que hay cuestionamientos que afectan el clima organizacional en las universidades analizadas. Concluye la autora que hay necesidad de establecer lineamientos para desarrollar intervenciones en los factores afectados en el clima organizacional en los docentes universitarios para mejorarlo.

En otro orden de ideas, María Isabel Lovera, Mercedes Mujica y Helida Smith estudian las “rutinas organizativas académicas como impulsoras del desarrollo organizacional universitario”, la investigación tuvo como objetivo recabar información y difundir conocimiento sobre las rutinas organizativas, especialmente las académicas en el ambiente universitario, desde la concepción del desarrollo organizacional. La metodología de investigación estuvo fundamentada en la revisión documental con la aplicación del método deductivo que integra el razonamiento lógico como enfoque epistémico. La teoría de Nelson y Winter (1982) sustenta la caracterización que se hace de las rutinas, en el contexto organizacional económico y universitario. Uno de los aspectos concluyentes se direcciona hacia la importancia del capital social en los ambientes laborales en este segundo decenio de siglo, resaltando la comunicación y cooperación que ha de existir en los grupos de trabajo para una acción efectiva en el contexto de

las rutinas organizativas académicas, relacionado con el desarrollo organizacional, en el cual se considera relevante el comportamiento humano.

Otro trabajo interesante es el de José Gregorio Villalobos, Ana Lorena Álvarez y Juan Pablo Ruesga, los cuales nos presentan un estudio sobre “Espiritualidad organizacional y pensamiento estratégico en la gestión de las universidades del siglo XXI”. La metodología está centrada en una revisión bibliográfica, soportada por los enfoques teóricos de Mintzberg (1993, 1994), Ferreira (2002, 2009), Arellano (2004) y Karakas (2009), entre otros. Concluyen los autores que la espiritualidad y el pensamiento estratégico son variables vinculadas, pues se nutren y complementan mutuamente. En la gestión universitaria debe generarse un proceso formativo donde se destaquen los valores como pilar del desarrollo profesional con el fin de alcanzar los objetivos organizacionales, al tiempo que se promueva cambios orientados hacia el bienestar social.

Cierra este volumen H. C. F. Mansilla con el ensayo titulado “Contra la práctica tan aplaudida de hacer pasar elementos autoritarios como diferencias culturales de origen autóctono” el mismo, es una crítica a las teorías contemporáneas que proclaman la incomparabilidad de los “proyectos civilizatorios” en el Tercer Mundo, puesto que existiría una diversidad tan amplia y tan profunda de culturas, que sería imposible encontrar un “metacriterio” histórico, desde el cual recién se podría juzgar los aspectos positivos y negativos de las mismas.

***Elizabeth Castro***  
Editora-Jefe