

Estudios secundarios y terciarios en Europa y en España: análisis y descripción*

Rafael Carrasco Polaino

Universidad Complutense de Madrid. (España) racarras@ucm.es

Resumen

El artículo analiza en Europa en general y en España en particular, la evolución que han sufrido las personas con estudios universitarios por un lado y, con estudios superiores no universitarios por otro, respecto a variables como el desempleo, los ingresos, el tiempo medio en encontrar el primer trabajo o la satisfacción con su situación financiera. La conclusión general es que las personas con más altos niveles de estudio suelen presentar mejores cifras en las variables analizadas. Por otro lado, el artículo muestra cómo el conocido efecto *ni-ni* puede no ser consecuencia de la crisis económica sino que proviene de años anteriores.

Palabras clave: Educación terciaria, educación secundaria, ingresos, satisfacción, desempleo.

Secondary and Tertiary Studies in Europe and in Spain: Analysis and Description

Abstract

This article looks at Europe in general and Spain in particular the evolution undergone by people with tertiary education and non-univer-

* Artículo financiado en un 50% por el Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid.

sity higher education, in relation such as unemployment, income, the average time spent to find the first job or satisfaction with their financial situation. The overall conclusion is that people with higher levels of education usually have better numbers in the variables analyzed. In addition, the article shows that the known effect *ni-ni* can not be a consequence of the economic crisis and become from previous years.

Keywords: Tertiary education, Secondary education, Incomes, Satisfaction, Unemployment.

Desde el año 2008, momento en el que España se sumerge en una crisis económica que llevó a casi el 26% de la población al paro, muchos jóvenes, al terminar sus estudios, comenzaron a pensar si no sería mejor para su futuro profesional optar por estudios de formación profesional en lugar de estudios universitarios.

España presenta, según algunas empresas, una configuración en la formación académica compleja. Estas empresas afirman que necesitan y buscan profesionales cualificados para ser contratados pero, no los encuentran. Por otro lado, muchos profesionales con titulaciones universitarias no encuentran empresas o instituciones en las que trabajar, ya que la formación que tienen no encaja con la necesidad de las empresas contratantes. El problema es sencillo de definir en términos de marketing. Hay un desajuste entre oferta y demanda en el mercado laboral (Europa Press, 2014).

Ante la situación por la que muchos licenciados y graduados no encuentran trabajo, las administraciones e instituciones han optado por potenciar los estudios de segundo grado, es decir, la conocida como formación profesional, en detrimento de los estudios universitarios.

Si estudiantes destinados a fracasar en la universidad o no encontrar su espacio en el mercado laboral una vez terminados sus estudios optaran por una formación profesional, el desajuste entre oferta y demanda se vería corregido en alguna medida.

El presente texto analiza esta situación intentando responder a preguntas como si compensa cursar estudios universitarios o una formación profesional, analizando aspectos como la tasas de desempleo, tiempo medio que se tarda en encontrar un trabajo o capacidad adquisitiva media en función del nivel de estudios. Estos datos serán analizados, en su mayor parte, en todos los países de Europa y entre los años 2005 y 2014.

Al terminar este texto el lector podrá hacerse una somera idea, sobre la conveniencia o no de cursar estudios universitarios o estudios de formación profesional, viendo cómo han evolucionado los aspectos anteriormente expuestos.

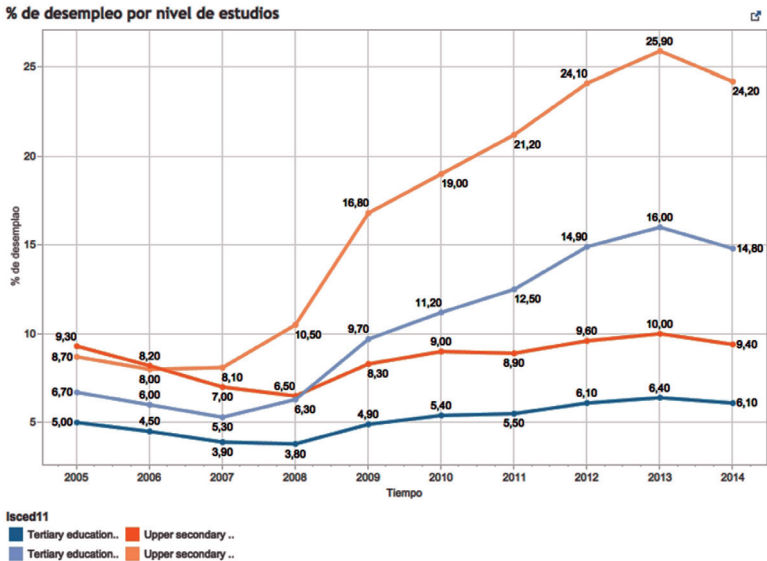
La estructuración de los de sistemas de educación varía dependiendo de los diferentes países. De cara a obtener unos indicadores y estadísticas que permitan comprar las cifras de estos diferentes países, es necesario crear un marco de trabajo que permita recoger y obtener conclusiones de los diferentes niveles de educativos de una manera homogénea. Con este propósito surge *la International Standard Classification of Education (ISCED)*.

La clasificación ISCED fue creada por la UNESCO a mediados de la década de los 70 del siglo XX. Posteriormente fue revisada en el año 1997. Con los diferentes cambios en los sistemas educativos que se producen a comienzos del siglo XXI la clasificación ISCED vuelve a ser revisada entre los años 2009 y 2011, tras consensos entre los diferentes Estados implicados, expertos de cada uno de estos países y organizaciones internacionales. Los cambios más estructurales y críticos se produjeron en los niveles educativos más altos, debido a la integración del proceso Bolonia en Europa, en los niveles más bajos por la cada vez más temprana incorporación de los niños al sistema educativo y, por último, por el creciente interés de los países por tener datos lo más reales, concretos y cuantificables posibles sobre sus sistemas educativos (OECD, European Union, UNESCO Institute for Statistics, 2015).

1. NIVELES EDUCATIVOS Y DESEMPLEO

Uno de los factores a tener en cuenta a la hora de analizar la conveniencia para un individuo de cursar estudios universitarios o no, es la tasa de desempleo de las personas que poseen ese nivel de estudios en concreto.

Para hacer este análisis se escogen dos niveles del ISCED 11. Por un lado los niveles 3 y 4, que hacen referencia a *Upper secondary education* y *Post-secondary non-tertiary education* respectivamente. Estos dos niveles agrupados se comparan con los niveles, también agrupados, 5 al 8, que hacen referencia, respectivamente a *Short-cycle tertiary education*, *Bachelor's or equivalent level*, *master's or equivalent level*, *Doctoral or equivalent level* (OECD, European Union, UNESCO Institute for Statistics, 2015).



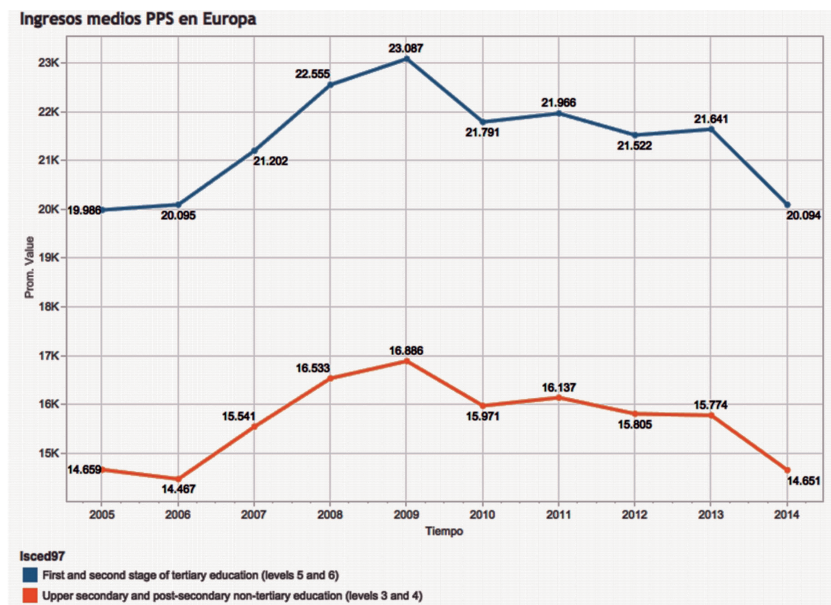
Analizando el ratio de paro de estos dos grupos de estudios en la Europa de 28 países entre los años 2005 y 2014 y, comparando esta tasa de desempleo con la de España, se puede comprobar cómo el desempleo siempre ha sido mayor en los estudios de nivel inferior, lo que indica que a las personas que tienen estudios universitarios el desempleo les afecta menos. Es interesante, comprobar, además, que la evolución del paro en los dos grupos de estudios ha evolucionado de forma muy paralela, aumentando y disminuyendo casi en las mismas cantidades a lo largo del tiempo. Esto indica que las circunstancias socio económicas que afectan al desempleo, afecta casi por igual a los dos grupos de niveles de estudios, aunque como se ha indicado antes, el desempleo en las personas con estudios universitarios siempre es menor.

Al comparar este mismo concepto entre España y los países de Europa destaca en la gráfica anterior cómo el desempleo de las personas con estudios universitarios en España es menor que el de las personas sin estudios universitarios en los países de Europa hasta en año 2008. A partir de este año el paro del primer grupo sobrepasa al del segundo grupo, marcando su mayor diferencia entre los años 2011 y 2012. A partir de ese momento la diferencia se mantiene, dejando de crecer pero, tampoco disminuyendo. La crisis económica en temas de ocupación laboral afecta, por tanto, en mayor medida a España, independientemente del nivel de estudios de las

personas, respecto de la media de los países de Europa. Aún así, se puede afirmar que tener un nivel de estudios entre el 5 y el 8 garantiza sufrir menos desempleo en Europa en general y en España en particular.

2. INGRESOS SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS

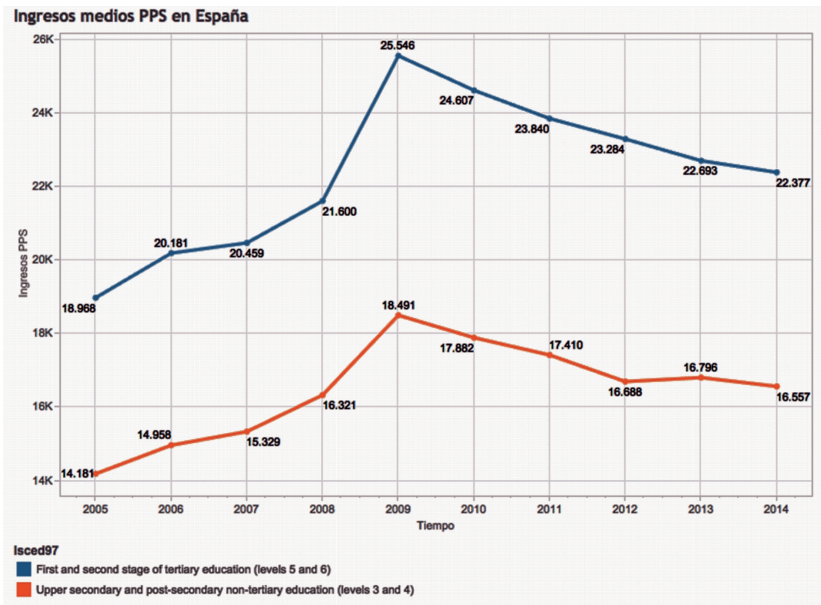
A la hora de analizar los ingresos que obtiene una persona por su labor profesional en relación al nivel de estudios alcanzado, nos encontramos con que la comparación no será real si la hacemos utilizando la moneda Euro como unidad de medida, ya que, debido a la mayor o menor inflación de un país, la misma moneda puede tener más o menor valor. A modo de ejemplo se puede exponer cómo en el año 2012 un kilo de pan costaba en Austria 5,18€, mientras que en Eslovenia el mismo kilo de pan en el mismo momento tenía un precio de 1,83€ (E.B., 2014).



Para corregir esta posible desviación en el análisis en cuestión, se utiliza como unidad de medida el concepto *Puchasing Power Standard* (PPS)¹. Al utilizar este índice se eliminan las desviaciones que pueden producir el PIB de cada país así como el valor de las posibles diferentes

monedas, igualando el valor de las cantidades, de forma que se puedan establecer comparaciones.

Analizando el gráfico en donde se muestra la evolución de los ingresos medios en Europa según el nivel de estudios, se puede comprobar como los ingresos de los universitarios son alrededor de un 31% más elevados que los de aquellas personas con una formación de niveles 3 y 4 del ISCED. Resulta relevante, sin embargo, comprobar que el descenso en los ingresos que se produce a lo largo del año 2009 es más agresivo para las personas con niveles de estudios más elevados. En el resto de los años analizados, las subidas en bajadas de ingresos han transcurrido de forma muy similar.

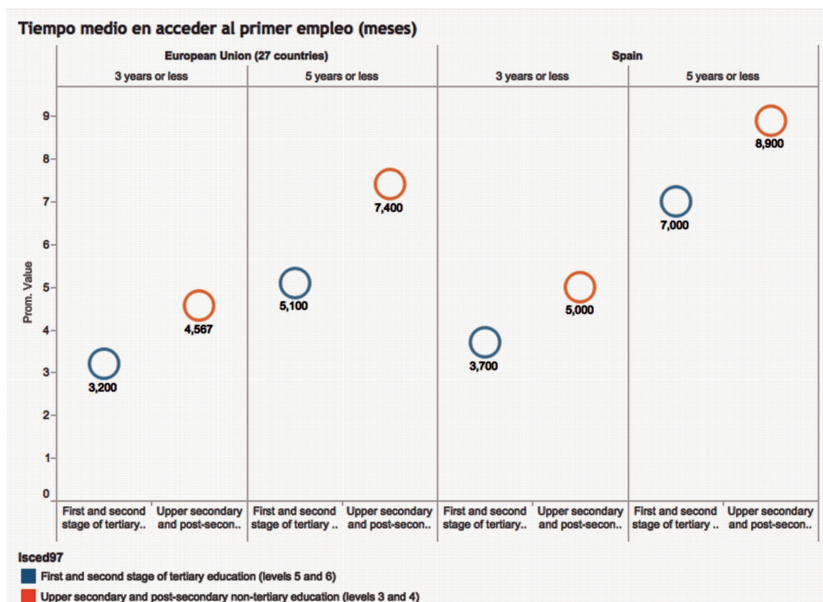


Haciendo un análisis del caso español, es interesante comprobar cómo las diferencias en cuanto a ingresos entre los dos grupos analizados son ligeramente inferiores en España respecto de la media europea. Además, se comprueba cómo los salarios en el año 2005 eran ligeramente inferiores a los de la media europea en los dos grupos de ciudadanos analizados. Sin embargo, a partir del año 2006, los salarios en España comienzan a subir de una forma mucho más agresiva respecto de la media europea, situándose por encima. La mayor subida se produce a lo largo del

año 2008, momento en el que la tendencia en España se dispara con respecto a Europa, destacando que la subida de los ingresos de los ciudadanos con estudios universitarios aumenta en una proporción mucho mayor que los de aquellos con niveles de estudios más bajos. Cuando a partir del año 2009 los ingresos comienzan a descender, las personas con estudios de niveles 5 y 6 del ISCED sufren una mayor disminución en estos ingresos respecto del otro grupo analizado, aunque este descenso es menor que el de la media europea.

La conclusión que se extrae tras este análisis es, además de lo evidente, que una persona con un nivel de estudios mayor obtiene siempre mayores ingresos (un 28% más en el año 2009), en España, cuando ha habido aumento en los ingresos, estos han sido mucho mayores en las personas con nivel educativo universitario y mucho mayores en proporción con respecto a la media europea, mientras que cuando ha habido disminuciones de ingresos, a pesar de que estas disminuciones son mayores para este grupo de personas de los niveles 5 y 6 del ISCED, son menores respecto a la media de los países de Europa.

3. TIEMPOS MEDIOS EN ENCONTRAR EL PRIMER EMPLEO SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS



Una vez analizados los ingresos, resulta interesante en este estudio analizar el tiempo medio que tarda una persona en encontrar su primer empleo dependiendo del nivel de estudios que ha finalizado.

Para hacer este análisis se ha tenido en cuenta la media de la Europa de los 27, España, el nivel de estudios en los dos grupos que se han establecido desde el comienzo de este artículo, y el tiempo que ha pasado desde que terminaron sus estudios: Menos de tres años o entre cinco y tres años.

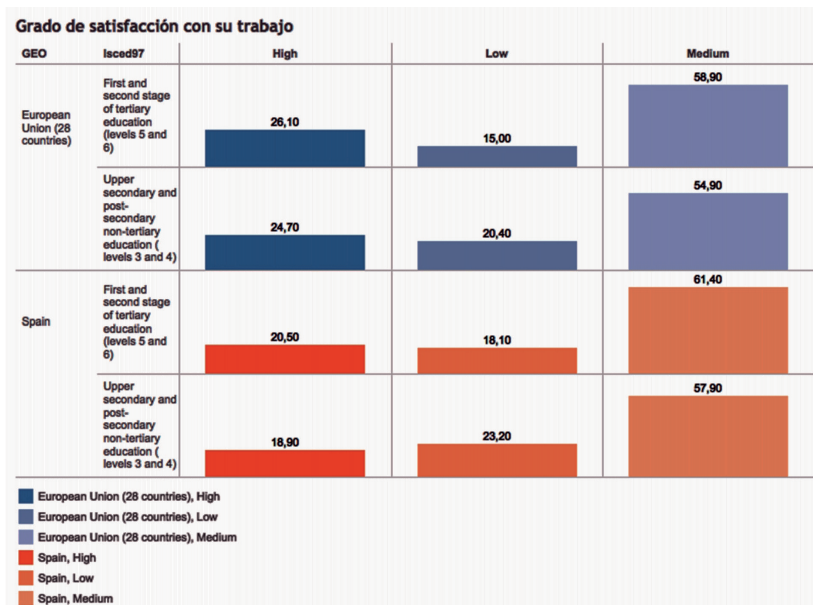
En el gráfico superior se puede comprobar cómo las personas que antes encuentran su primer empleo son aquellas que tienen un nivel de estudios 5 o 6 del ISCED y que han terminado estos estudios hace menos de tres años. En el caso de Europa el tiempo medio es de 3,2 meses. En España se tarda un poco más, pero con una diferencia muy poco relevante. El tiempo medio se sitúa en 3,7 meses.

Es interesante comprobar el dato que muestra el gráfico, en el caso de aquellas personas que encuentran su primer empleo pero que hace más tiempo que terminaron sus estudios universitarios. En este caso la media Europea se sitúa en 5,1 meses mientras que en España este tiempo aumenta considerablemente hasta los 7 meses. Este dato nos indica que los empleadores prefieren contratar antes a personas que terminaron sus estudios más recientemente.

Las personas que más tardan en encontrar su primer empleo son las que se localizan en España, tienen estudios de segundo grado no universitarios (ISCED 3 y 4) y terminaron sus estudios entre hace tres y cinco años. En esta caso el tiempo medio es de 8,9 meses.

4. SATISFACCIÓN CON EL PUESTO DE TRABAJO, LA VIVIENDA Y LA SITUACIÓN FINANCIERA

Tras analizar las tasas de desempleo, los ingresos medios y el tiempo que se tarda encontrar el primer empleo, se analizan variables más cualitativas. Se muestran a continuación tres ítems estudiados que se considera que muestran una correlación. La relación entre el nivel de estudios de los individuos y el grado de satisfacción general respecto de su trabajo, respecto de su vivienda y, respecto de su situación financiera. Para hacer este análisis se recogen los datos de una encuesta que EUROSTAT hizo en el año 2013.

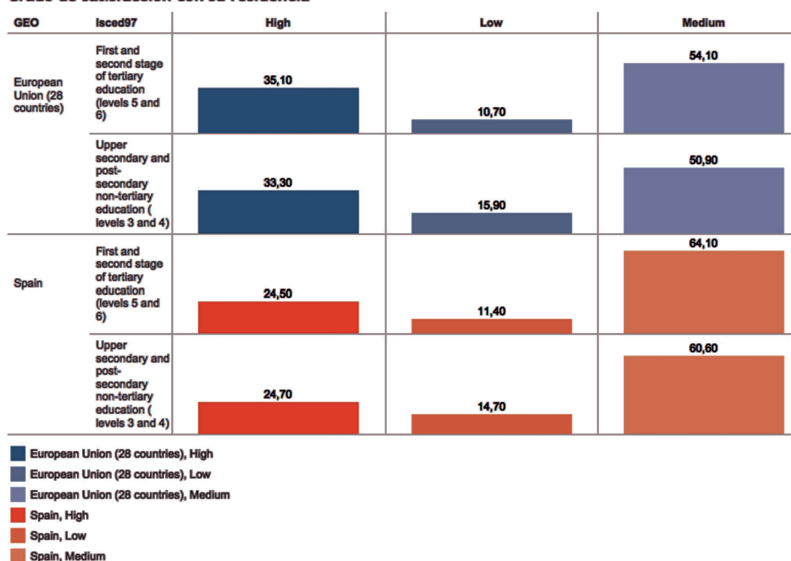


Cuando a los encuestados se les pregunta por su satisfacción con su trabajo, los datos muestran que los españoles con estudios universitarios muestran un mayor índice de satisfacción, que aquellos que tienen una formación superior no universitaria, aunque la media europea de estos grupos se muestra más satisfecha.

Otra conclusión que se puede extraer de los datos que muestra el gráfico superior, es aquella por la que los índices de satisfacción superan siempre los de la insatisfacción menos en el caso de las personas localizadas en España con niveles de estudios 3 o 4 del ISCED. En este caso, las personas insatisfechas con su trabajo superan a las satisfechas.

Ante la pregunta sobre el grado de satisfacción con su vivienda habitual, se comprueba, según el gráfico superior, cómo de nuevo las personas con estudios universitarios se sienten más satisfechas, y que de nuevo los ciudadanos localizados en España tienen unos índices de satisfacción inferiores a los de la media de la Unión Europea.

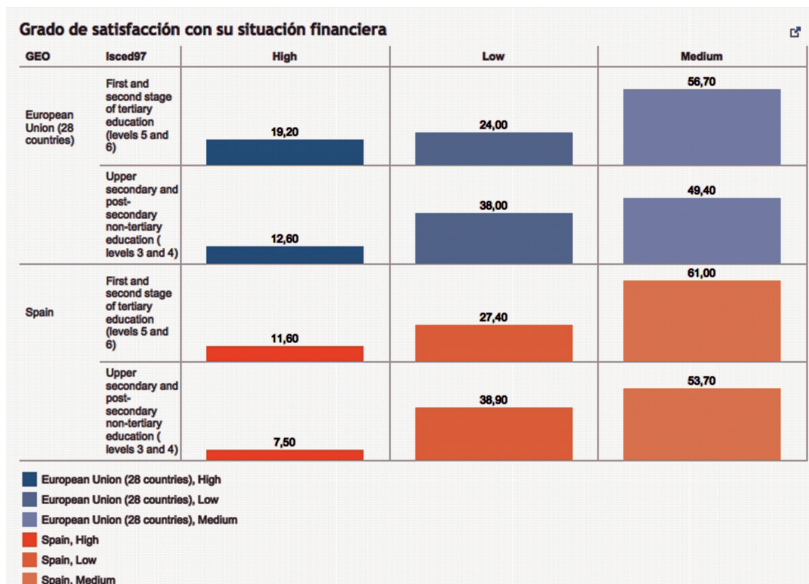
Grado de satisfacción con su residencia



A diferencia del ítem anteriormente analizado sobre el grado de satisfacción en el trabajo, en los dos grupos de personas estudiados, los niveles de satisfacción son superiores a los de insatisfacción. Además, las diferencias entre los índices de satisfacción y los índices de insatisfacción son mucho mayores.

Anteriormente se ha analizado la relación entre los ingresos y los grupos de individuos con diferentes niveles de estudios. En el gráfico superior se muestran los niveles de satisfacción con la situación financiera de los ciudadanos. En este caso, los dos grupos estudiados presentan unos porcentajes de insatisfacción superiores a las cifras que representan la satisfacción.

El perfil que más descontento muestra es el grupo que tiene unos niveles de estudios superiores pero no universitarios, mientras que el grupo que menos descontento muestra es el de las personas con estudios universitarios, siempre la insatisfacción de las personas en España supera a la de la media europea.



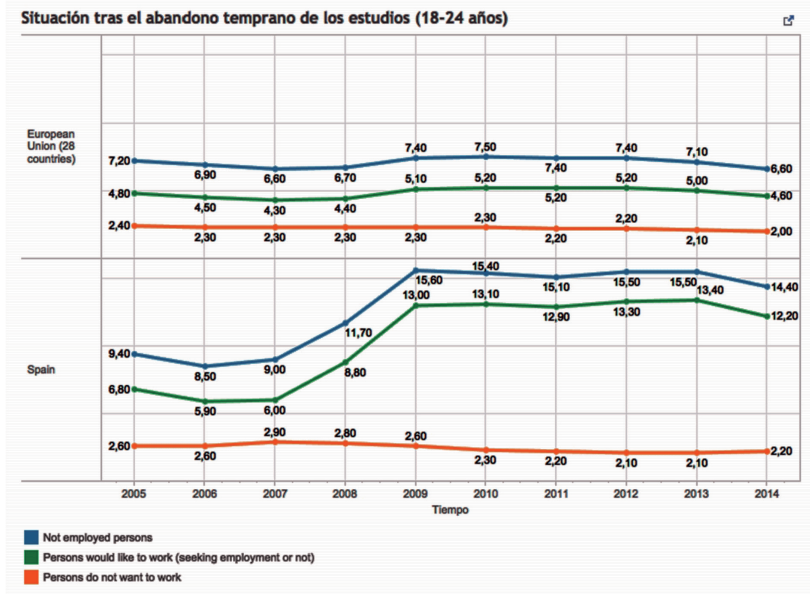
5. AQUELLOS QUE ABANDONAN LOS ESTUDIOS

Una última variable complementaria al tema de estudio, es la de aquellas personas que abandonan sus estudios antes de haberlos terminado.

Según los datos analizados, las personas que no quieren trabajar presentan siempre un porcentaje bajo y se mantiene con pocas variaciones o variaciones muy suaves tanto en España como en la media europea.

Se comprueba también el impacto que la crisis genera en España respecto a las personas de este grupo, que abandonaron sus estudios antes de terminarlos. A partir del año 2007 el porcentaje de personas sin empleo aumenta de manera muy importante, junto al de las personas a las que les gustaría trabajar.

Por último, resulta esclarecedor es este gráfico el análisis que se puede hacer respecto del efecto *ni-ni*. Jóvenes que ni estudian ni trabajan (Barbería, 2009). Este efecto se ha considerado en muchas ocasiones como algo nuevo consecuencia de la crisis económica, que presenta un fuerte efecto en España a partir del año 2008. Sin embargo, el porcentaje de jóvenes que abandonaron sus estudios antes de terminarlos y que no buscan empleo ha descendido durante esta crisis. El llamado efecto *ni-ni* parece que no es consecuencia de la crisis económica, sino que existe desde antes y, era mayor.



6. CONCLUSIONES

Cursar estudios universitarios garantiza a los ciudadanos sufrir menos los problemas del desempleo, garantiza ingresos más altos, reduce el tiempo en acceder a un puesto de trabajo y tiene como consecuencia encontrar un mayor grado de satisfacción en cuanto al puesto de trabajo, la vivienda o la situación financiera en general.

España se sitúa por debajo de la media europea en todas las variables menos en los ingresos, en donde son más altos. Sin embargo, esto no garantiza una mayor satisfacción en cuanto la vivienda o la situación financiera de los individuos.

Por último, el porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que abandonan sus estudios y no trabajan ni tienen interés por trabajar no ha aumentado en España durante la crisis económica, sino que ha disminuido. El denominado efecto *ni-ni*, no es algo tan novedoso como se puede pensar tras las informaciones y contenidos difundidos por numerosos medios de comunicación desde el año 2008.

Notas

1. The purchasing power standard, abbreviated as PPS, is an artificial currency unit. Theoretically, one PPS can buy the same amount of goods and services in each country. However, price differences across borders mean that different amounts of national currency units are needed for the same goods and services depending on the country. PPS are derived by dividing any economic aggregate of a country in national currency by its respective purchasing power parities. PPS is the technical term used by Eurostat for the common currency in which national accounts aggregates are expressed when adjusted for price level differences using PPPs. Thus, PPPs can be interpreted as the exchange rate of the PPS against the euro.

Referencias Bibliográficas

- Barbería, J. L. (22 de 06 de 2009). **Generación ‘ni-ni’: ni estudia ni trabaja.** Recuperado el 17 de 09 de 2015, de El País: http://elpais.com/diario/2009/06/22/sociedad/1245621601_850215.html
- E.B. (18 de 2 de 2014). **¿En qué países europeos es más caro el pan?** Recuperado el 16 de 9 de 2015, de El Boletín: <http://www.elboletin.com/mercados/93197/paises-mas-carro-pan.html>
- Europa Press. (25 de 05 de 2014). EuropaPress.es. Recuperado el 18 de 09 de 2015, de El 22% de las empresas no encuentran trabajadores con las capacidades que necesitan: <http://www.europapress.es/economia/noticia-economia-empresas-22-empresas-no-encuentran-trabajadores-capacidades-necesitan-20140521173428.html>
- OECD, European Union, UNESCO Institute for Statistics. (2015). ISCED 2011 Operational Manual: Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications. OECD Publishing.