

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

12

Año 32, diciembre 2016, N° Especial

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1537 / ISSN-e: 2477-9385

Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

Asistencia a clase en el espacio europeo de educación superior

Inmaculada Llibrer Escrig y Miguel Ángel Latorre Guillem
U. Católica de Valencia "San Vicente Mártir" de Valencia (España)

inma.llibrer@ucv.es
mangel.latorre@ucv.es

Resumen

El proceso de convergencia europea ha supuesto la reducción del protagonismo del profesor, fundamental en el sistema tradicional, para adoptar un nuevo modelo docente en el que el alumno protagoniza su aprendizaje. El objetivo de este trabajo es analizar si la asistencia a clase continúa mejorando el resultado del alumno o, si por el contrario, el hecho de que el alumno ejerza el aprendizaje de manera autónoma, resta importancia a su asistencia. La metodología estadística empleada analiza los registros de asistencia que diariamente han recogido los docentes al inicio sus clases, los resultados evidencian la correlación positiva entre la asistencia y la calificación, si bien, la asistencia asidua no garantiza la superación de la asignatura.

Palabras clave: Asistencia a clase; ECTS; rendimiento académico.

Attendance lectures in the european higher education (EEES)

Abstract

European convergence of the Spanish university system has meant the end of the traditional system, based on the role of the teacher, has given way to a new educational model. The aim of this paper is to analyze the assistance to know if it improves the result of the student or, if that student learning exercise autonomously, downplays his assistance. The methodology uses the statistic analysis of attendance records that teachers have gathered daily at the start of classes. The results show a positive correlation between attendance and qualification, although regular attendance does not guarantee passing the subject.

Keywords: Attendance; ECTS; academic performance.

1. INTRODUCCIÓN

El 25 de mayo de 1998 cuatro ministros de educación europeos firmaron en la Sorbona la declaración que instaba al desarrollo de un Espacio Europeo de Educación Superior e iniciaron el proceso de cambio en la enseñanza superior. Un año más tarde, la Declaración de Bolonia, firmada por veintinueve estados europeos, sentaba las bases para la construcción de este espacio fundamentado sobre dos objetivos estratégicos: el incremento del empleo y la movilidad y transferencia de estudiantes y docentes.

En este espacio, el establecimiento del sistema de créditos ECTS¹ desempeñó un papel fundamental como elemento de convergencia. El objetivo del ECTS era facilitar la planificación, la impartición, la evaluación, el reconocimiento y la convalidación tanto de las titulaciones como de las unidades de aprendizaje, facilitando con ello la movilidad de los estudiantes.

La adaptación del sistema universitario español a las demandas de convergencia europeas supuso la sustitución del crédito LRU por el ECTS europeo. El crédito LRU tenía como magnitud a medir el

número de horas impartidas, cada crédito equivalía 10 horas de clase tradicional, en cambio, la magnitud medida en el ECTS era la carga de trabajo necesaria para que los estudiantes alcanzasen los resultados de aprendizaje esperados.

Con la adopción del ECTS dejaron de medirse las horas de contacto profesor-alumno para contar el número de horas que el alumno debía de invertir para alcanzar con éxito el aprendizaje previsto. En la estimación de las horas de cada ECTS se valoran las horas de clase, el tiempo invertido en trabajo independiente, el periodo necesario en preparación de las pruebas y la evaluación, por lo que las 10 horas del crédito se transformaron en 25-30 horas de tiempo, no solo de clase, sino del tiempo dedicado fuera de ella al estudio, tutorías, trabajos y seminarios que conduzcan a los resultados de aprendizaje esperados y el conocimiento global exigido en el plan de estudios de cada título (Albalade et al., 2011: 12).

El cambio en la magnitud a calcular es paradigma del cambio que en estos últimos años ha adoptado la universidad respecto al enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje. La transformación en la unidad de medida ha implicado el abandono del sistema tradicional, basado en el protagonismo del profesor que transmitía conocimientos fundamentalmente teóricos, para adoptar un nuevo modelo en el que el docente emplea nuevas metodologías orientadas a la participación activa de los alumnos para que éstos adquieran, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, no sólo conocimientos sino también habilidades, destrezas, actitudes y valores demandados por la sociedad.²

En este contexto, en el que es evidente la transición entre la educación de enseñar hacia la educación de aprender, en la que el alumno es el elemento protagonista (Santos y Vallelado, 2013: 740), este trabajo tiene como objetivo analizar la asistencia a clase para observar si ésta tiene importancia sobre el resultado o, si el cambio metodológico propiciado por la implantación del proceso Bolonia, en el que el alumno ejerce el aprendizaje de manera autónoma, resta importancia a la asistencia.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Son muchos los trabajos que tratan la asistencia a clase, unos analizando las causas y motivos que la favorecen, otros por la relación

de ésta con diferentes aspectos o determinantes del proceso de enseñanza aprendizaje, los hay también que buscan averiguar sus consecuencias sobre los alumnos, o la enfocan desde la situación opuesta: la ausencia o el abandono. Con objeto de ofrecer un estado de la cuestión los trabajos se han clasificado en dos categorías:

1. Los que tienen como objetivo principal de la investigación el análisis de la asistencia a clase.
2. Los que tratan la asistencia a clase como un objetivo secundario o relacionado con el objeto principal de la investigación.

2.1. Trabajos cuyo objeto de estudio es la asistencia a clase

Entre los trabajos pertenecientes al primer grupo muchos autores analizan los efectos de la asistencia en los discentes, probando la relación que existen entre: la asistencia a clase y el rendimiento del alumno (López, 1982), la asistencia y la calificación en una asignatura sobre todo si se imparte clases prácticas (Garrido, 2010), o el efecto especialmente patente que la asistencia a clase produce en las asignaturas básicas del primer curso (Pérez y Granell, 2004), llegándose a determinar mediante modelos econométricos la influencia correlacional predictiva que la asistencia a clase tiene sobre el rendimiento y la superación o no de la asignatura (Rodríguez y Herrera, 2009).

Aunque la forma de recoger y tratar la información utilizada en éstos trabajos fue diferente todos demuestran la relevancia que para el alumno supone la asistencia a clase, tanto en las clases teóricas como prácticas (Rodríguez y Herrera, 2009: 9). Un mayor grado de la asistencia a clase conlleva mayores calificaciones (López 1982:100), o desde otra perspectiva la asistencia reduce el número de suspensos y, si ésta es completa incluyendo las tutorías, minimiza el riesgo de suspender (Garrido, 2010:128). Ahora bien, si el estudiante que no encuentra una situación estimulante en el aula se reduce drásticamente la asistencia, fenómeno potenciado por la posibilidad de obtener los apuntes de la clase de compañeros o repositorios (Pérez y Granell, 2004:88).

Otro grupo de trabajos toma una línea de investigación a partir de resultados científicos alcanzados por los autores citados y se centran

en aspectos relacionados con conocer las causas por las que los alumnos dejan de asistir a las clases presenciales (Pasey y Pasey, 2004), (Álvarez *et al.*, 2004), (Ghenghesh y Nakhla, 2011), con el fin de mejorar la asistencia y la comprensión (Field, 2012), llegando incluso a proponer algunas soluciones novedosas que incluyen el uso de las nuevas tecnologías como los mensajes SMS con objeto de aumentar la asistencia a clase y con ello mejorar el rendimiento (Taype *et al.*, 2013).

2.2. Trabajos que refieren la asistencia a clase

Más numerosos son los trabajos pertenecientes al segundo grupo, en los que el objetivo principal a analizar no es la asistencia pero se refieren a ella de manera indirecta, tras su estudio han sido identificadas tres grandes líneas de investigación:

1. Los trabajos que tienen como objeto de estudio el rendimiento,
2. Las investigaciones enfocadas al análisis del éxito académico y
3. Los que se preocupan por analizar el absentismo.

Pertenecientes a este primer grupo relacionados con el rendimiento, muchos investigadores analizan los factores y los determinantes que contribuyen, o que podrían tener una influencia, sobre el rendimiento académico del alumno. En la literatura científica el rendimiento es un constructo multidimensional del que es difícil identificar un solo criterio que lo defina y que sea aceptado por todos los autores, por ello y por múltiples razones sigue siendo un reto importante para la comunidad científica.

En la clasificación, ya clásica, propuesta por (González Tirados, 1985), los factores con posible influencia en el éxito o fracaso académico de los universitarios se agrupaban en tres tipos: factores inherentes al alumno, al profesor y a la organización académica. En esta línea de trabajo, estudios más recientes como el de (Tomás *et al.*, 2014) analizan un amplio rango de factores que se pueden clasificar en personales, motivacionales, actitudinales y académicos, formando parte la asistencia dentro de éste último.

Otros trabajos de investigación agrupan este conjunto de factores atendiendo a naturaleza y a la implicación con el alumno o desde una

perspectiva enmarcada hacia la calidad (Garbanzo, 2007), estableciendo otra tipología de factores en la que se agrupan por ser de índole individual³ o por estar vinculados al contexto.⁴

Al profundizar en las causas que proporcionan el rendimiento los autores establecen una diferencia entre los factores y las variables, entre las que se distinguen las variables de presagio, que son las que tienen la capacidad de hacer un pronóstico y las variables de proceso que son las que determinan el rendimiento académico. El trabajo de (Santos y Vallelado, 2013) considera la asistencia y la participación en clase pertenecientes a las variables presagio y concluye que la asistencia a clase influye significativa y positivamente en el rendimiento en todas sus dimensiones.

En cambio, el trabajo de (Tejedor, 2003) tipifica la asistencia a clase como una variable de proceso que, en línea con (López, 1982) tiene una influencia moderada en el rendimiento. También, y en relación con el rendimiento académico pero desde la evaluación de los aprendizajes, (Atarés y Bonet, 2008) seleccionan la asistencia a clase para influir sobre ella en orden a favorecer el aprendizaje activo de los estudiantes llegando a observar que la asistencia a clase no es garantía de una buena calificación final, pero los alumnos que asisten obtienen mejores resultados.

Casi la totalidad de éstos estudios se centran sobre los resultados identificándolos con el rendimiento. (De Miguel y Arias, 1999) propone considerar el rendimiento de una forma diferente, no confundiendo con los resultados. Los autores distinguen dos categorías, el rendimiento inmediato o el rendimiento diferido. El rendimiento inmediato estaría compuesto por los resultados y calificaciones de los alumnos a lo largo de los estudios, el segundo, el rendimiento diferido, hace referencia a la aplicación de la formación de los titulados en la vida social.

En un intento de mejorar el rendimiento diferido, algunos trabajos se plantean el bajo rendimiento académico, el excesivo tiempo invertido en el estudio de una titulación, el abandono de los estudios son problemas sociales que preocupan a las autoridades educativas españolas y las pertenecientes a países del entorno español. Las tasas de abandono, las tasas de retraso en la finalización de los estudios pueden estar relacionadas, junto con otros factores, con la falta de

asistencia a clase (Tejedor y García-Valcarcel, 2007) proponen pautas de actuación que mejoren el rendimiento.

Identificadas las variables, algunos autores como (García *et al.*, 2000) y (Oliver *et al.*, 2013) analizaron el poder predictivo de éstas junto con las distintas aptitudes del alumno, sus resultados evidencian que la asistencia y la participación tienen una especial transcendencia, llegando incluso a advertir que en la asistencia influyen aspectos como la motivación respecto a la carrera, la competencia del profesor y el agrado de la asignatura. Algunos de ellos formulan una ecuación de predicción de regresión múltiple o, como en el trabajo de (Jano y Ortiz, 2003) una función de producción que mide el resultado del estudiante.

Otro concepto íntimamente relacionado con el rendimiento es el éxito académico y los factores que lo explican (Albalate *et al.*, 2011) elabora un estudio econométrico en el que, en relación con la asistencia, infiere que la asistencia habitual a clase, en las mujeres, incrementa la probabilidad de aumentar la nota, no advirtiendo la relación entre las variables en el caso de los hombres.

Por último, los trabajos que se incluyen en la tercera línea de investigación analizan el absentismo y el abandono de los estudios, problemas que han sido tratados por muchos autores por ser de especial interés por evidenciar una ineficiencia en la enseñanza superior. Las investigaciones de (De Jorge *et al.*, 2011), (Rozas *et al.*, 2012), (Triadó *et al.*, 2009), (Dezar *et al.*, 2015) analizan la asistencia a clase en relación con estos temas. Conocer los factores que inducen al absentismo permite a los docentes y a la organización actuar sobre aquellos que estén a su alcance.

3. DISEÑO DE LA EXPERIENCIA

El presente trabajo realiza un estudio sobre la incidencia de la asistencia a clase en el rendimiento académico del alumno. Para tal fin, se confecciona una muestra que integra alumnos de los Grados de Administración y Dirección de Empresas (GADE), Grado en Gestión Económica Financiera (GECOFIN) ambos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y el Grado en Derecho (DERECHO), de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Católica

de Valencia “San Vicente Mártir” dentro del curso académico 2014-2015.

En la Tabla 1 se presenta la muestra completa formada por un total de 344 alumnos de los que (57,56%) corresponden al Grado en ADE, un (24,71%) al Grado en Gecofin y un (17,73%) al Grado en Derecho. Respecto a la clasificación por sexo, un (62,21%) de la muestra son alumnos y el (37,79%) son alumnas. Concretamente, en el Grado en ADE el porcentaje de alumnos supera al de alumnas en un (14,62%). Sin embargo, respecto a los Grados en Gecofin y Grado en Derecho la situación se revierte, hay mayor número de alumnas por Grado con un (1,08%) y un (13,54%) respectivamente.

Tabla 1. Clasificación de la muestra realizada en función del Grado, el número de alumnos y por Sexo Hombre(H) y Mujer (M)

GRADO	Alumnos	%	H	%	M	%
Grado ADE	198	57,56%	135	63,08%	63	48,46%
Grado Gecofin	85	24,71%	52	24,30%	33	25,38%
Grado Derecho	61	17,73%	27	12,62%	34	26,16%
Total	344	100,00%	214	62,21%	130	37,79%

Fuente: Elaboración propia

Si comparamos con otros autores que realizan trabajos similares, (Jano y Ortiz, 2006: 5) presentan en su trabajo la obtención de la variable asistencia mediante un cuestionario que se pasa el día del examen y en el que se pregunta al alumno el porcentaje de clases a las que asistió durante el cuatrimestre. “Así, el análisis descriptivo de la variable “asistencia a clase” relaciona los valores de asistencia con la frecuencia de asistencia, el porcentaje y la nota final media”.

En esta línea de trabajo, (Florido, Jiménez *et al.*, 2011:637-639) elaboran un cuestionario (o temporalización) en el que “se solicita información a todo el alumno matriculado en la asignatura con independencia de que éste decidiera presentarse al examen final o no”. También (Paisey y Paisey, 2014) analizan la baja asistencia a clase y su efecto negativo en los logros alcanzados a través de entregar un cuestionario a los alumnos para su cumplimentación con el fin de observar la asistencia a clase.

En comparación con estos trabajos previos, este estudio se diferencia por la forma de obtención de la información procedente de la asistencia a clase. Así, el profesor es el que pasa lista todos los días y registra la asistencia a clase del alumno mediante el registro de asistencia del Campus virtual UCVnet⁵. Por lo que, los datos obtenidos están libres de posibles sesgos en los resultados alcanzados, tal como indican en su trabajo (Florido, Jiménez *et al.*, 2011:637) “en este punto somos conscientes del posible sesgo que los resultados pueden incluir, dado que la respuesta a la encuesta-temporalización no era obligatoria”.

A continuación, en la Tabla 2 se considera la modalidad de asistencia en la clasificación de la muestra. Por un lado, si es presencial (primera matrícula) y, por otro lado, si es semipresencial (segunda matrícula). La asistencia se considera presencial cuando el alumno asiste a las sesiones presenciales de la asignatura. Y en caso de segunda matrícula, el alumno sigue los contenidos de la asignatura a través del Campus virtual UCVnet. Además, el alumno semipresencial, asiste a un número más reducido de sesiones presenciales.

En este sentido, el número de alumnos presenciales son 283 alumnos un (82,27%) y en el grupo semipresencial son 61 alumnos que representan un (17,73%) de la muestra total. Respecto al número de alumnos que integran los grados, el Grado en ADE es el que tiene mayor número de alumnos presenciales con un (62,55%) seguido del Grado en Gecofin y Derecho con un (26,85%) y un (10,60%) respectivamente. Para la modalidad semipresencial, la situación se modifica, el Grado en Derecho es el que tiene un mayor número de alumnos semipresenciales con un (50,82%), seguido de ADE con un (34,43%) y por último Gecofin con un (14,75%).

Tabla 2. Clasificación de la muestra realizada en función del Grado, el número de alumnos y la asistencia si es presencial y/o semipresencial

GRADO	Alumnos	%	Presencial		Semipresencial	
				%		%
Grado ADE	198	57,56%	177	62,55%	21	34,43 %
Grado Gecofin	85	24,71%	76	26,85%	9	14,75 %
Grado Derecho	61	17,73%	30	10,60%	31	50,82 %
Total	344	100,00%	283	82,27%	61	17,73 %

Fuente: Elaboración propia

Esta situación se puede producir por que los Grados de ADE y Derecho son los que tienen el mayor número de alumnos matriculados. Podemos pensar que en estos Grados la modalidad semipresencial es cursada por profesionales que retoman sus estudios universitarios, por alumnos que se encuentran cursando asignaturas en otras universidades con el programa “Erasmus” y por aquello que, deciden cursar la asignatura de segunda matrícula en la opción semipresencial para que no les coincida con otras asignaturas de primera matrícula.

En la Tabla 3 presentamos para su mejor comprensión las diferentes asignaturas en que se subdivide la muestra y que forman parte del diseño de la experiencia. Así, a la hora de realizar los diferentes análisis tendremos en cuenta: las asignaturas que integran los grados, el módulo, el curso y el cuatrimestre.⁶

Tabla 3. Clasificación por Asignatura, Grado, Módulo, Curso y Cuatrimestre

Asignatura	Grado	Módulo	Curs o	Cuatrim estre
Matemáticas de las Operaciones Financieras	ADE	Finanzas	2º	1ºC
Contabilidad II	ADE	Contabilidad	2º	1ºC
Finanzas Corporativas I	ADE	Finanzas	3º	1ºC
Planificación y Control Financiero	ADE	Finanzas	4º	1ºC
Negociación con Entidades Financieras	ADE	Finanzas	4º	2ºC
Gestión Financiera	Gecofin	Finanzas	2º	1ºC
Técnicas Gestión Contable	Gecofin	Contabilidad	1º	1ºC
Arquitectura Contable	Gecofin	Contabilidad	1º	2ºC
Planificación Financiera	Gecofin	Finanzas	3º	1ºC
Análisis Económico Financiero	Gecofin	Contabilidad	2º	1ºC
Gestión y Negociación Bancaria	Gecofin	Finanzas	3º	2ºC
Corporate Finance	Derecho	Finanzas	2º	2ºC

Fuente: Memoria VERIFICA de los Grados en ADE, Gecofin y Derecho

4. RESULTADOS

El estudio realizado para la muestra completa, presenta en la Tabla 4 los principales resultados del análisis descriptivo de la asistencia a clase y nota final media. Así, la asistencia a clase se analiza en tres intervalos.⁷ El primero por debajo del 50% de sesiones y, los otros dos, entre el 50-75 y 75-100 por cien. Así, la frecuencia de alumnos obtenida es de un (34, 59%, 15,12% y de 50,29%) respectivamente.

Por lo que, se puede observar cómo la mayoría de alumnos asisten a la mayor parte de las clases. Sin embargo, hay que resaltar que prácticamente un 35% de los alumnos asisten menos del 50% de las sesiones.

Respecto a la relación con el rendimiento académico, como era previsible, los alumnos que asisten más a clase tienen mejor calificación final respecto a los alumnos que asisten menos a clase.⁸ También se aprecia que existe únicamente una mejora con promedio de aprobado en las calificaciones obtenidas por alumnos en el intervalo más elevado de asistencia a clase.

Tabla 4. Asistencia a clase para la muestra en 1ª Convocatoria

Intervalo	Nº Alumnos	Porcentaje	Nota final media
0-50	119	34,59%	3,95
50-75	52	15,12%	4,64
75-100	173	50,29%	5,98
Total	344	100,00%	5,27

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 5 se presenta la clasificación de toda la muestra por intervalo de asistencia, cuatrimestre (1º-2º), modalidad de asistencia (presencial/semipresencial) y por sexo (hombre/mujer) a través de 8 paneles. Los datos obtenidos indican, por un lado, que existe una mayor presencia de alumnos que de alumnas en casi todos los paneles. Y, por otro lado, se destaca un dato preocupante por un número importante de alumnos de ambos sexos que no asisten al menos al 50% de las sesiones lectivas.

Respecto a las calificaciones obtenidas, se mantiene la relación de mejores calificaciones cuando la asistencia es mayor salvo en el Panel G y H en la modalidad semipresencial. Así, en estos dos paneles, cuando existe una menor asistencia a las sesiones se corresponde con una mejor calificación en promedio para alumnos y alumnas. Por otro lado, existe una conexión entre la asistencia a clase, el rendimiento académico y el sexo. Se observa, que en prácticamente todos los paneles las alumnas de la muestra obtienen un rendimiento académico superior al que los alumnos podrían alcanzar.

A continuación, en las Tablas 6, 7 y 8 se presenta para los Grados en ADE, Gecofin y Derecho la clasificación de toda la muestra por intervalo de asistencia, cuatrimestre (1º y 2º), modalidad de asistencia (presencial/semipresencial) y por sexo (hombre/mujer) a través de 8 paneles. Si bien, en términos generales se evidencia que los alumnos y alumnas que asisten a clase regularmente siempre o casi siempre tienen mejor calificación que aquellos estudiantes que no lo hacen de forma regular. Se observa, en los Paneles D y F (ADE), Panel A (Gecofin) y Paneles F, G y H (Derecho) que alumnos que acuden a clase un porcentaje inferior al 75% de asistencia obtienen mejores calificaciones.

De esta manera, se puede indicar con estos resultados que la asistencia a clase no es una garantía para superar la asignatura y requiere de un compromiso por parte del alumno para comprender y trabajar los contenidos de la asignatura durante la evaluación continua. Por otro lado, la situación en que algunos alumnos con escasa asistencia a clase obtengan un óptimo rendimiento académico supondría que han asumido el compromiso de preparar la asignatura, comprendiendo los contenidos de la misma.

Por último, respecto a la relación de la asistencia con el rendimiento académico y el cuatrimestre. Se observa, que la media de notas del primer cuatrimestre es superior respecto al segundo cuatrimestre. Únicamente se reflejan en la Tabla 5 para los paneles E y G, en la Tabla 6 para los paneles E y G, en la Tabla 7 en los Paneles E y F y, por último, en la Tabla 8 solo hay datos del segundo cuatrimestre una nota media superior respecto al primer cuatrimestre.

Con todo esto, no se encuentra una evidencia significativa de que el cursar una asignatura del primer o segundo cuatrimestre, no afectaría de forma determinante al rendimiento académico del alumno. Sin embargo, si que se podría considerar diversas razones que podrían afectar al rendimiento académico del alumno, como la carga lectiva que este soportando en cada cuatrimestre o el cansancio acumulado por la intensidad del año académico entre otras razones.

Tabla 5. Asistencia a clase para la muestra completa clasificada por intervalo, cuatrimestre, modalidad de asistencia y por sexo

Intervalo	Periodicidad	Nota final media		Intervalo	Periodicidad		%	Nota final media
		Presencial	H		2° Cuatrimestre	Presencial		
Panel A								
0-50	30	30,93	3,70	0-50	35	43,21		4,00
50-75	23	23,71	4,34	50-75	13	16,05		5,06
75-100	44	45,36	5,72	75-100	33	40,74		6,19
Total	97	100,00	4,91	Total	81	100,00		5,35
Panel B								
M								
0-50	12	21,05	3,01	0-50	15	31,25		4,39
50-75	10	17,54	4,25	50-75	6	12,50		5,22
75-100	35	61,40	6,68	75-100	27	56,25		5,97
Total	57	100,00	5,75	Total	48	100,00		5,64
Panel C								
H								
0-50	8	40,00	2,56	0-50	10	62,50		5,81
50-75	0	00,00	0,00	50-75	0	00,00		0,00
75-100	12	60,00	5,89	75-100	6	37,50		4,75
Total	20	100,00	4,78	Total	16	100,00		5,22
Panel D								
M								
0-50	1	11,11	5,81	0-50	8	50,00		4,30
50-75	0	0,00	0,00	50-75	0	00,00		0,00
75-100	8	88,89	5,97	75-100	8	50,00		4,13
Total	9	100,00	5,95	Total	16	100,00		4,21

Tabla 6. Asistencia a clase para el GRADO en ADE clasificado por intervalo, cuatrimestre, modalidad de asistencia y por sexo

Intervalo	Periodicidad	%	Nota final media	Intervalo	Periodicidad	%	Nota final media
Panel A				Panel E			
0-50	1° Cuatrimestre	29,85	2,34	0-50	2° Cuatrimestre	45,10	3,61
50-75	16	23,88	3,88	50-75	9	17,65	4,23
75-100	31	46,27	5,74	75-100	20	39,22	6,32
Total	67	100,00	4,59	Total	51	100,00	5,26
Panel B				Panel F			
0-50	7	18,92	3,37	0-50	5	22,73	3,80
50-75	8	21,62	3,91	50-75	1	4,55	7,00
75-100	22	59,46	6,74	75-100	16	72,73	5,74
Total	37	100,00	5,59	Total	22	100,00	5,52
Panel C				Panel G			
0-50	1° Cuatrimestre	43,75	2,56	0-50	1	0,00	7,63
50-75	0	0,00	0,00	50-75	0	0,00	0,00
75-100	9	56,25	5,16	75-100	0	0,00	0,00
Total	16	100,00	4,12	Total	1	0,00	7,63
Panel D				Panel H			
0-50	1	25,00	5,81	0-50	0	0,00	0,00
50-75	0	0,00	0,00	50-75	0	0,00	0,00
75-100	3	75,00	4,36	75-100	0	0,00	0,00
Total	4	100,00	4,72	Total	0	0,00	0,00

Tabla 7. Asistencia a clase para el GRADO en GECOFIN clasificado por intervalo, cuatrimestre, modalidad de asistencia y por sexo

Intervalo	Periodicidad	%	Nota final media	Intervalo	Periodicidad	%	Nota final media
Panel A				Panel E			
	1° Cuatrimestre	Presencial	H	0-50	2° Cuatrimestre	Presencial	H
0-50	10	33,33	5,73	0-50	4	22,22	5,24
50-75	7	23,33	5,13	50-75	3	16,67	6,56
75-100	13	43,363	5,70	75-100	11	61,11	6,04
Total	30	100,00	5,56	Total	18	100,00	5,99
Panel B				Panel F			
			M				M
0-50	5	25,00	0,89	0-50	2	25,00	2,63
50-75	2	10,00	5,43	50-75	1	12,50	8,22
75-100	13	65,00	6,59	75-100	5	62,50	7,59
Total	20	100,00	6,09	Total	8	100,00	6,43
Panel C				Panel G			
	1° Cuatrimestre	Semipresencial	H	0-50	2° Cuatrimestre	Semipresencial	H
0-50	1	25,00	0	0-50	0	0	0
50-75	0	0,00	0	50-75	0	0	0
75-100	3	75,00	8,07	75-100	0	0	0
Total	4	100,00	8,07	Total	0	100,00	0
Panel D				Panel H			
			M				M
0-50	0	0,00	0,00	0-50	0	0	0
50-75	0	0,00	0,00	50-75	0	0	0
75-100	4	100,00	6,94	75-100	0	0	0
Total	4	100,00	6,94	Total	0	100,00	0

Tabla 7. Asistencia a clase para el GRADO en GECOFIN clasificado por intervalo, cuatrimestre, modalidad de asistencia y por sexo

Intervalo	Periodicidad	%	Nota final media	Intervalo	Periodicidad	%	Nota final media
Panel A	1° Cuatrimestre	Presencial	H	Panel E	2° Cuatrimestre	Presencial	H
0-50	10	33,33	5,73	0-50	4	22,22	5,24
50-75	7	23,33	5,13	50-75	3	16,67	6,56
75-100	13	43,363	5,70	75-100	11	61,11	6,04
Total	30	100,00	5,56	Total	18	100,00	5,99
Panel B	M						
0-50	5	25,00	0,89	0-50	2	25,00	2,63
50-75	2	10,00	5,43	50-75	1	12,50	8,22
75-100	13	65,00	6,59	75-100	5	62,50	7,59
Total	20	100,00	6,09	Total	8	100,00	6,43
Panel C	1° Cuatrimestre	Semipresencial	H	Panel G	2° Cuatrimestre	Semipresencial	H
0-50	1	25,00	0	0-50	0	0	0
50-75	0	0,00	0	50-75	0	0	0
75-100	3	75,00	8,07	75-100	0	0	0
Total	4	100,00	8,07	Total	0	100,00	0
Panel D	M						
0-50	0	0,00	0,00	0-50	0	0	0
50-75	0	0,00	0,00	50-75	0	0	0
75-100	4	100,00	6,94	75-100	0	0	0
Total	4	100,00	6,94	Total	0	100,00	0

En esta línea de trabajo, se presentan en los siguientes Gráficos 1 al 3 para el Grado en ADE un análisis de las sesiones lectivas a las que asisten los alumnos, teniendo en cuenta el número de alumnos (eje de abcisas), las sesiones asistidas (eje de ordenadas) y la calificación alcanzada (la tendencia).⁹

Así, en los Gráficos 1 al 3 se observa que cuando existe una mayor asistencia a clase se alcanza un mayor rendimiento académico. Sin embargo, hay alumnos que asisten un número de sesiones inferior a la media del resto de alumnos y alcanzan calificaciones que les permite superar la asignatura en contraste con otros alumnos que si bien asisten a un mayor número de sesiones lectivas no aprueban. La misma situación se contempla en el Gráfico 3 en la asignatura Contabilidad II. Con respecto al análisis realizado en el Grado en Gecofin y Grado en Derecho se obtienen resultados similares.

Con todo esto, los resultados alcanzados coinciden con los obtenidos por (López 1982:100), (Paisey y Paisey, 2004) y (Florido *et al.*, 2011) argumentan en su trabajos que cuanto mayor asistencia mejor calificación. También (Jano y Ortiz, 2006:5) presentan en su trabajo que “los alumnos que dicen asistir mas a clase tiene una nota media sensiblemente superior a la de aquellos que dicen asistir menos”. Sin embargo, si bien en este trabajo la nota media es de aprobado, en nuestro estudio una asistencia a clase entre un 50%-75% no representa el poder alcanzar el aprobado en promedio.¹⁰

Respecto a los resultados por sexo estos muestran que las alumnas en promedio alcanzan mejor resultado que los alumnos coincidiendo (Florido *et al.*, 2011) manifiestan mejor rendimiento academico en las mujeres. Sin embargo, (Paisey y Paisey, 2004), (Jano y Ortiz, 2006) y (Garbanzo, 2007) no observan diferencias significativas según el sexo del estudiante.

Gráfico 1. Calificación y asistencia del Grado en ADE

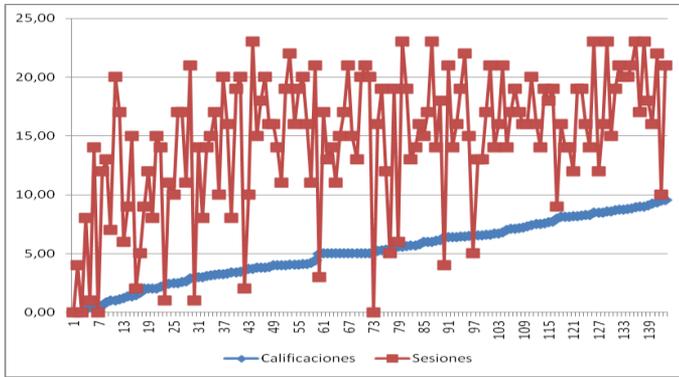


Gráfico 2. MOF GADE 2ºCurso 1ºCuatrimestre

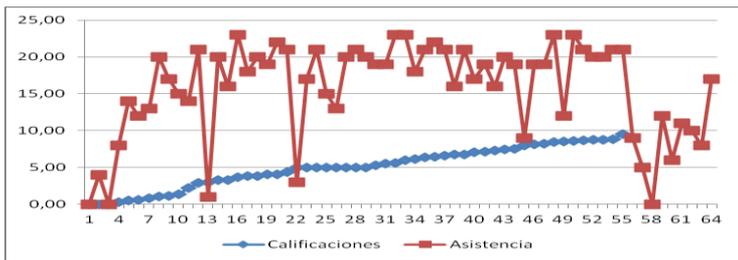
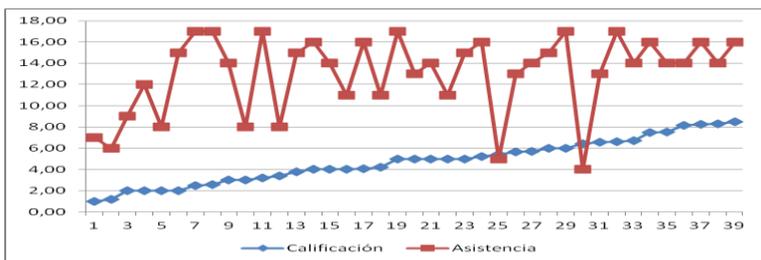


Gráfico 3. Contabilidad II GADE 2ºCurso 2ºCuatrimestre



5. CONCLUSIONES

El propósito de este trabajo es analizar la relación de la asistencia a clase del alumno con su rendimiento inmediato, con el fin de confirmar o refutar las conclusiones que trabajos, que en ésta línea, se habían realizado. Al efecto, y para aportar conclusiones que sean útiles a la comunidad científica, se han seleccionado doce asignaturas pertenecientes a cuatro cursos, dentro de tres planes de estudios pertenecientes a tres grados diferentes, que se cursan en dos modalidades diferentes: presencial y semipresencial y en cuatrimestres diferentes. Los datos de la variable asistencia se obtienen de registros que diariamente han tomado los docentes al inicio de las sesiones, con el fin de que los datos estén libres de posibles sesgos en los resultados, y se pueda obtener resultados que complementen las conclusiones de otros trabajos.

Los resultados del análisis de la asistencia, teniendo en cuenta que los docentes de las asignaturas estudiadas emplean una metodología activa en la que el alumno ha de participar en su aprendizaje realizando actividades, resolviendo problemas o empleando información complementaria facilitada a través del campus virtual, se puede concluir que los alumnos que más asisten alcanzan mejor calificación que los alumnos con menor tasa de asistencia, demostrándose una correlación positiva entre la variable asistencia y el rendimiento inmediato.

No se puede afirmar en todos los casos que la asistencia a clase es suficiente garantía para superar la asignatura. Por otra parte, también hay alumnos que con una baja tasa de asistencia superan la asignatura dado que éstos asumen su aprendizaje de manera autónoma.

Por último, dado que los datos obtenidos corresponden únicamente a un curso académico, su volumen no resulta suficiente para realizar un estudio de significación estadística. Esperamos que cuando la serie histórica sea más amplia poder realizar un análisis estadístico que presente nuevas evidencias de los resultados obtenidos en este trabajo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALBALATE, Daniel, FAGEDA, Xavier y PERDIGUERO, Jordi. 2011. "Éxito Académico, Características Personales y Proceso de

- Bolonia: Aplicación Econométrica.” **Revista d’Innovación Docent Universitària**. Vol. 3: 11–25.
- ÁLVAREZ, José Ángel, DUQUE, Esther, GARCÍA, Manuel, y GARCÍA, M^a Valme. 2004. “Causas de La Falta de Asistencia a Clase En Una Facultad de Ciencias: Análisis de Los Resultados de Encuestas Personales.” **Revista Española de Orientación Pedagógica**. Vol. 15. Nº 2: 317–35.
- ATARÉS, Lorena y BONET, María Pilar. 2008. “Evaluación Formativa En Cinética Química En La Universidad Politécnica de Valencia.” In **V Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria**, 1–11. Valencia.
- DE JORGE, Justo, GIL, Laura, MERINO, Fernando y SANZ, María. 2011. “Evidencia Empírica de Los Motivos Del Absentismo En Los Estudiantes Universitarios.” **Revista de Investigación En Educación**. Vol. 9. Nº 2: 76–90.
- DE MIGUEL, Mario y ARIAS, José Miguel. 1999. “La Evaluación Del Rendimiento Inmediato En La Enseñanza Universitaria.” **Revista de Educación**. Vol. 320: 353–77.
- DEZAR, Gimena, ORTIGOZA, Liliana y ODETTI, Hector. 2015. “Indicadores de Desempeño Académico: Reflexiones a Partir de La Mirada Del Estudiante de Nutrición.” **Debate Universitario**. Vol. 6: 49–52.
- FIELD, Stu. 2012. “Understanding Attendance and Non Attendance Motivation Amongst First Year Undergraduate Students.” In **Solstice and CLTR Conference**, 1–12. Edge Hill University.
- FLORIDO, Carmen; JIMÉNEZ, Juan y SANTANA, Isabel. 2011. “Obstáculos en el camino hacia Bolonia: efectos de la implantación del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) sobre los resultados académicos”. **Revista de Educación**. Vol. 354: 629-656. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid (España).
- GARBANZO, Guiselle Maria. 2007. “Factores Asociados Al Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios, Una Reflexión Desde La Calidad de La Educación Superior Pública.” **Revista de Educación**. Vol. 31. Nº 1: 43–63.
- GARCÍA, M^a Visitación, ALVARADO, Jesús M^a y JIMÉNEZ, Amelia. 2000. “La Predicción Del Rendimiento Académico: Regresión

- Lineal Versis Regresión Logística.” **Psicothema**. Vol. 12. Nº2: 248–52.
- GARRIDO, Jesús. 2010. “Clases Prácticas Y Asistencia a Las Mismas Por Parte Del Alumnado. Un Ejemplo En Enseñanzas Técnicas.” In **I Jornada Sobre Innovación Docente Y Adaptación Al EEES En Las Titulaciones Técnicas**, 125–28. Granada: Godel Impresores Digitales S.I.
- GHENGHESH, Pauline, and NAKHLA, Nabila Louis. 2011. “Speak Out Students! Why Don’t You Attend English Classes?” **Theory and Practice in Language Studies**. Vol. 1 Nº1: 8–15.
- JANO, Dolores y ORTIZ, Salvador. 2003. “Determinación de Los Factores Que Afectan Al Rendimiento Académico En La Educación Superior.” In **XII Jornadas de La Asociación de Economía de La Educación**, 1–12. Madrid.
- LÓPEZ, Eduardo. 1982. “Asistencia a Clase Y Rendimiento.” **Revista Española de Pedagogía**. Vol. XL Nº 155: 95–102.
- MECD. 2003. Espacio Europeo de Enseñanza Superior, Documento Marco. http://www.eees.es/pdf/Documento-Marco_10_Febrero.pdf Consultado el 27.07.2015. Madrid (España).
- MEMORIA VERIFICA del Grado en Administración y Dirección de Empresas, Grado en Gestión Económico Financiera y Grado en Derecho de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”. <https://www.ucv.es/#> Consultado el 27.07.15.
- OLIVER, Amparo, VIVO, Juana M^a y GALIANA, Laura. 2013. “Determining Assessment Performance in Applied Statistics with ROC Analysis.” **The UB Journal of Psychology**. Vol. 43. Nº 3: 363–79.
- PAISEY, Catriona; PAISEY, Nicholas, J. (2004). “Student attendance in an accounting module-reasons for non-attendance and the effect on academic performance at a Scottish University”. **Accounting Education**. Vol.13(1):39-53.
- PÉREZ, Jorge, y GRANELL, Sara. 2004. “Asistencia a Clase Y Rendimiento Académico En Estudiantes de Medicina. La Experiencia de La Univesidad Autónoma de Barcelona.” **FEM Revista de La Fundación Educación Médica**. Vol. 7. Nº2: 85–89.

- RODRÍGUEZ, Clemente, y HERRERA, Lucía. 2009. “Análisis Correlacional-Predictivo de La Influencia de La Asistencia a Clase En El Rendimiento Académico Universitario. Estudio de Caso En Una Asignatura.” **Profesorado. Revista de Currículum Y Formación Del Profesorado**. Vol. 13. Nº2: 1–14.
- ROZAS, M^a Rosa, DELGADO, Pilar, NAVARRO, M^a Victoria y COSTA, Jorge. 2012. “Absentismo En El Aula.” In **VII Congreso Internacional de La Docencia Universtiaría**, 1–20. Tarragona.
- SANTOS, M^a Valle, y VALLELADO, Eleuterio. 2013. “Algunas Dimensiones Relacionadas Con El Rendimiento Académico de Estudiantes de Administración Y Dirección de Empresas.” **Universitas Psychologica**. Vol. 12. Nº3: 739–52.
- TAYPE, Álvaro, ARAUJO, William Javier y TATAJE, Gustavo. 2013. “Uso de Short Message Service (SMS) Para Mejorar El Rendimiento Académico Y La Asistencia a Clases En Estudiantes de Medicina: Un Estudio Preliminar.” **Revista Cuerpo Médico**. Vol. 6. Nº 2: 8–13.
- TEJEDOR, Francisco y GARCÍA-VALCARCEL, Ana. 2007. “Causas Del Bajo Rendimiento Del Estudiante Universitario (en Opinión de Los Profesores Y Alumnos). Propuestas de Mejora En El Marco Del EEES.” **Revista de Educación**. Vol. 342: 443–73.
- TEJEDOR, Javier. 2003. “Poder Explicativo de Algunos Determinates Del Rendimiento En Los Estudios Universitarios.” **Revista Española de Pedagogía**. . Vol.LXI. Nº 224: 5-32
- TOMÁS, José Vicente, EXPÓSITO, Manuel y SEMPERE, Saúl. 2014. “Determinantes Del Rendimiento Académico En Los Estudiantes de Grado. Un Estudio En Administración Y Dirección de Empresas.” **Revista de Investigación Educativa**. Vol. 32. Nº 2: 379–92.
- TRIADÓ, Xavier, APARICIO, Pilar, GUARDIA, Joan y JARÍA, Natalia. 2009. “Aproximación Empírica Al Análisis Del Absentismo de Los Estudiantes Unversitarios. Estudio Del Caso de La Facultad de Economía Y Empresa (UB).” **Revista de Formación E Innovación Educativa Universitaria**. Vol. 2. Nº 4: 182–92.
- VIVEL, Milagros, FERNÁNDEZ, Sara, LADO, Rubén y OTERO, Luis. 2015. “¿Cómo Mejorar La Asimilación de Los Contenidos Teóricos Por Parte Del Alumnado Universitario? Una Aplicación

Del One Minute Paer En Contabilidad.” **Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación**. Vol. 13. Nº 2: 67–84.

¹ECTS son las siglas de European Credit Accumulation and Transfer System. ECTS es el sistema de acumulación y transferencia de créditos centrado en el estudiante y basado en la transparencia de resultados y los procesos de aprendizaje.

²Los avances tecnológicos, los cambios sociales, económicos, generacionales y coyunturales provocan cambios continuos en el entorno laboral que exigen a los recién graduados desenvolverse en el puesto de trabajo utilizando el aprendizaje autónomo también a lo largo de la vida (Vivel et al., 2015: 68).

³Entre los factores individuales se establecen dos categorías, aquellos factores que el alumno no puede cambiar como el género o sus rasgos de personalidad y los factores en los que el alumno puede variar como su estrategia de aprendizaje

⁴Los factores que dependen del contexto escapan al control del alumno y afectan por igual a todos los alumnos del grupo, están entre otros los horarios de las asignaturas y el profesor asignado para la impartición.

⁵La asistencia del alumno se realiza a través del Campus virtual UCVnet en la dirección <https://campusvirtual.ucv.es> el profesor accede al registro de asistencia de la asignatura dentro de cada Grado.

⁶Se observa, de las 12 asignaturas que son objeto de estudio corresponden 5 asignaturas al Grado en ADE, 6 asignaturas al Grado en Gecofin y 1 asignatura al Grado en Derecho. De todas estas, 8 asignaturas pertenecen al módulo de Finanzas y 4 al de Contabilidad. Respecto al curso, son objeto de análisis 2 asignaturas de 1º curso, 5 asignaturas de 2º curso, 3 de tercer curso y 2 de cuarto curso. Con todo esto, las asignaturas que se estudian en el primer cuatrimestre son 8 y en el segundo cuatrimestre 4.

⁷Para la configuración de las tablas 4, 5, 6,7 y 8 nos basamos en el trabajo de (Jano y Ortiz, 2006).

⁸El rendimiento académico es medido a través de la nota final media de los alumnos que integran el intervalo objeto de estudio.

⁹Por cuestiones de espacio no se presentan todos los Gráficos de dispersión correspondientes a las asignaturas objeto de este estudio. Los resultados obtenidos en estos gráficos son similares a los mostrados en este trabajo y no se observan grandes diferencias respecto a los presentados.

¹⁰Ver Tabla 6 en los paneles A, B y E del Grado en ADE.



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 32, Especial N° 12, 2016

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve