

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

Año 35, diciembre 2019 N°

90

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1537/ ISSNc: 2477-9385

Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

Enseñar geografía. Una experiencia de futuros docentes en escuelas de Chile

Daniel Rodrigo Llancavil Llancavil
Universidad Católica de Temuco, Chile.
llancavil@uct.cl

Resumen

Este trabajo indaga sobre los recursos didácticos utilizados por estudiantes de pedagogía para enseñar geografía en cursos de educación primaria. Es un estudio cualitativo de alcance exploratorio-descriptivo. Se obtuvo información de entrevistas, reportes escritos y supervisión de clases. Las estrategias de análisis fueron el Análisis de Contenidos y la Triangulación. Los resultados revelan que se utilizan imágenes, cartografía, tics y fuentes escritas en desmedro de gráficos, estadísticas, maquetas o trabajos de campo. Las actividades privilegian los conocimientos por sobre las actitudes y habilidades de la disciplina. Se concluye que los futuros docentes requieren innovar en la enseñanza de la geografía.

Palabras clave: Enseñanza de la geografía; recursos didácticos; formación de profesores; práctica pedagógica.

Teach Geography An experience of future teachers in schools in Chile

Abstract

This paper explores the resources used by pedagogy students to teach geography in primary education courses. It is a qualitative study of exploratory-descriptive scope. Information was obtained from interviews, written reports and supervision of classes. The analysis strategies were Content Analysis and Triangulation. The results reveal that images, cartography, tics and written sources are used to the detriment of graphs, statistics, scale models or fieldwork. The activities privilege knowledge over the attitudes and skills of the

discipline. It is concluded that future teachers require innovation in the teaching of geography.

Key words: Teaching of geography; teaching method; teacher training; pedagogical practice.

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la geografía en la actualidad se ha visto fuertemente disminuida en las aulas del sistema escolar chileno. Ha contribuido a ello la paulatina disminución, en las últimas tres décadas, de los contenidos geográficos en los planes y programas de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. A lo anterior se agrega una escasa renovación de las estrategias de enseñanza que aún conservan una orientación positivista donde los fenómenos geográficos se reducen a un inventario de datos que no consideran la relación del ser humano con su espacio (Miranda, 2005; Moreno, Rodríguez & Sánchez, 2011; Santiago, 2007).

Todo aquello ha generado un distanciamiento de los estudiantes con la asignatura y en particular con la geografía, cuya importancia no es comprendida ni menos valorada por estos. De este modo, se observan estudiantes que no han desarrollado un pensamiento espacial como tampoco competencias geográficas que les permitan comprender su espacio geográfico y desenvolverse adecuadamente en éste. Esta realidad impone la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas de los profesores y propiciar estrategias de enseñanza-aprendizaje que potencien la enseñanza de la geografía y acerquen a los estudiantes a

su espacio inmediato para así comprender cómo se genera el conocimiento geográfico (Llanos, 2010).

Por lo anterior, el conocimiento y valoración del espacio, así como su enseñanza, se posicionan como una oportunidad para la formación de un pensamiento geográfico y el desarrollo de competencias geográficas. Pero, ¿Cómo lograr motivar a nuestros estudiantes por el aprendizaje de la geografía? ¿Es conveniente utilizar mapas, videos, imágenes, maquetas, trabajo de campo, estudios de caso, sistemas de información geográficos? Estas son preguntas que muchos docentes se hacen cuando comienzan la programación del curso o de una unidad temática. En los textos de didáctica existen múltiples estrategias, métodos y técnicas, con sus correspondientes ejemplos, para la enseñanza de contenidos geográficos. Sin embargo, la mayoría están asociados a realidades espaciales diferentes a la nuestra y en otros casos, requieren de una acabada experticia del docente. Es por esto que el profesor opta por utilizar estrategias de enseñanza conocidas por él, como la clase expositiva, la guía de actividades o el trabajo con el texto escolar que no generan ninguna motivación y desafío para el estudiante.

De este modo, este trabajo busca indagar sobre los recursos didácticos utilizados por estudiantes de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, durante sus prácticas intermedias, para enseñar contenidos geográficos. Sus resultados pretenden ser una valiosa contribución para quienes enseñan geografía en el aula, como también para las escuelas de pedagogía que forman a los futuros docentes de la disciplina y para los estudiantes en formación.

Con respecto a la literatura existente en torno a la temática en estudio, es preciso señalar que la enseñanza de la geografía es una materia poco investigada en Chile. Los estudios al respecto están orientados hacia las estrategias de enseñanza para la geografía escolar y el desarrollo del pensamiento espacial (Araya & Herrera, 2013; Llancavil & González, 2014; Salgado, 2013), las innovaciones didácticas en la enseñanza universitaria de la geografía (Arenas, et al., 2010), la sustentabilidad de los espacios geográficos y al rol que ocupa la didáctica de la geografía en este sentido (Araya, 2010). Asimismo, existen trabajos sobre las salidas a terreno como metodología de enseñanza de la geografía (Lozano, 2010) y otros que posicionan el espacio geográfico como objeto de enseñanza a partir de la indagación y el trabajo de campo (Llancavil, 2015a, 2015b). Por otra parte, Garrido (2005) ha posicionado el saber espacial informal como un antecedente de prácticas transformativas y Miranda (2012) ha revisado la presencia histórica de la geografía en el currículo escolar chileno. Finalmente, destaca el aporte de la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas que por medio de sus anales y congresos dan cabida a trabajos vinculados a la educación geográfica y ambiental y a la enseñanza aprendizaje del espacio.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. La geografía en el currículo escolar chileno

En Chile, la enseñanza de la Geografía le corresponde a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que trabaja los Objetivos de Aprendizaje, establecidos por las nuevas bases

curriculares, los cuales están estructurados en torno a tres dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes. En 2013, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) hizo públicas estas bases que entre sus objetivos fundamentales promueve el desarrollo del pensamiento geográfico para “comprender el espacio como una relación dinámica entre sociedad y medio natural, y no como una realidad inmutable y ajena al accionar humano” (MINEDUC, 2013:195).

De este modo, se busca que los estudiantes sean capaces de comprender estas dinámicas espaciales que interactúan en un territorio y configuran el espacio geográfico. Asimismo, se pretende que el estudiante utilice herramientas geográficas para identificar, caracterizar y representar los patrones y distribuciones espaciales y, por último, desarrolle actitudes de cuidado y responsabilidad con el medio que habita, asumiendo el desarrollo sustentable como un desafío para todos (MINEDUC, 2013).

2.2. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se refieren al conjunto de acciones que se crean en el aula para conseguir que los estudiantes aprendan. Actualmente, existe un consenso teórico en que toda enseñanza debe partir de las ideas previas de los estudiantes, asegurar la construcción de aprendizajes significativos, perseguir el cambio conceptual a través del conflicto cognitivo e interesar a los estudiantes mediante situaciones motivantes (Cordero y Svarzman, 2007).

Es por lo anterior, que los métodos interactivos se posicionan como una importante opción para el logro de estas orientaciones. Según Quinquer (2004), éstos se fundamentan en un predominio de la actividad del propio estudiante que reelabora sus conocimientos por medio de la interacción con otros compañeros y el docente. Para lo anterior, se privilegian estrategias como el estudio de casos, los proyectos, las investigaciones para comprobar hipótesis, la resolución de problemas o las simulaciones. Por su parte, Arenas (2009) sostiene que para el caso de la Geografía las “mejores” formas para su enseñanza y aprendizaje debiesen compartir los siguientes elementos claves:

- a) Enfoques constructivistas del aprendizaje con un rol más activo y protagónico del estudiante en la generación del conocimiento y donde el docente es un facilitador.
- b) Rol activo del estudiante no tan solo en el desarrollo del “hacer actividades o tareas” sino como expresión de gestión o capacidad de regular el aprendizaje propio.
- c) Estrategias que promuevan la importancia de lo procedimental: recolección y sistematización de la información para la construcción del conocimiento.
- d) Procedimientos que impliquen continuidad, sistematicidad y persistencia, ofreciéndose así diversas modalidades que por su amplitud tengan mayor impacto en los aprendizajes.

En este sentido, algunas estrategias son: estudios de caso, enseñanza por investigación, resolución de problemas, simulaciones, dramatizaciones, proyectos integrados y salidas a terreno.

Por otra parte, los recursos didácticos son aquellos materiales educativos que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando al estudiante la interpretación del contenido que el profesor enseña y contribuyendo significativamente a la construcción del conocimiento (González, 2015; San Martín, 1991). Constituyen apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente en el aula y median entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje (Moya, 2010; Blanco, 2012).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) de México recomienda, para la enseñanza de la geografía, la utilización de recursos didácticos tales como imágenes geográficas, material cartográfico, tecnologías de la información y la comunicación, recursos audiovisuales, libros y publicaciones periódicas, estadísticas y gráficas, reproducciones a escala y visitas escolares (SEP, 2011).

2.3. Espacio geográfico

La geografía, entendida como una ciencia social, tiene como objeto de estudio el espacio geográfico lo cual debe orientar la enseñanza de esta disciplina. Sin embargo, en la actualidad se evidencia que los paradigmas que siguen sosteniendo su instrucción

son incompatibles con la complejidad del espacio geográfico (Miranda, 2005). Por lo anterior, se requiere pensar en un nuevo tratamiento didáctico para éste y en nuevos contenidos y temáticas para así favorecer que los estudiantes logren su comprensión. Como sostiene Gurevich (2009), debemos avanzar hacia una geografía que supere la visión de un espacio “contenedor o receptáculo” en el que sólo importa localizar e inventariar elementos geográficos. De ahí la necesidad de asumir el espacio geográfico como una construcción social, lo cual significa que el hombre no sólo habita y actúa sobre el espacio sino que más bien lo configura. Lo anterior implica asumir que el espacio geográfico abarca mucho más que una dimensión física y natural, es más bien el resultado de las múltiples interrelaciones entre el medio ambiente y los seres humanos. Estas no sólo se producen en el espacio, sino que producen el espacio, lo construyen, lo configuran y lo reconstruyen en concordancia con cada contexto histórico, político, económico, cultural y natural (Santos, 2009). De esta forma, el espacio constituye un espejo donde la sociedad puede mirarse y reconocerse a sí misma. Es esencial, como señala Lozano (2010) desplazar la comprensión del espacio geográfico desde un ente acabado y ajeno a la realidad social, hacia la comprensión de un espacio dinámico y en permanente construcción por la sociedad.

3. METODOLOGÍA

El estudio considera una metodología cualitativa de alcance exploratorio-descriptivo. Participaron 13 estudiantes del curso

Didáctica de la Geografía, de ambos sexos y un promedio etario de veinte años. Esta asignatura se encuentra ubicada en el octavo semestre de la malla curricular de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Temuco, Chile.

Como parte de las actividades curriculares del curso, los estudiantes realizaron su práctica pedagógica intermedia en instituciones escolares de la comuna de Temuco, asistiendo cuatro horas a la semana durante un periodo de cuatro meses. En ese tiempo, los futuros docentes planificaron y diseñaron clases para los cursos de séptimo y octavo básico enseñando contenidos históricos y geográficos a niñas y niños de 12 a 13 años. Desde la Universidad se desarrolló, por parte del profesor del curso, un proceso de acompañamiento, supervisión y retroalimentación de las actividades desarrolladas por los estudiantes en los establecimientos escolares. A partir de lo anterior, se tuvo información, entre otros aspectos, de las estrategias, recursos y técnicas utilizados por éstos para enseñar contenidos, habilidades y actitudes geográficas.

En el estudio se utilizaron como técnicas de recolección de información: entrevistas a los estudiantes y docentes de escuelas, reportes escritos y rúbricas de supervisión de clases. Como estrategias de análisis se usaron el Análisis de Contenidos y la Triangulación. La primera de ellas permitió analizar los datos con las dimensiones y categorías mientras que la segunda de éstas permitió entrecruzar y contrastar los datos y las interpretaciones para entregar una mayor credibilidad y consistencia a la discusión realizada. Para Flick (2004),

el análisis de contenido es una forma de esquematizar los distintos y diversos datos que se obtienen de las distintas fuentes. Se reduce el material a las categorías y las relaciones que surgen entre ellas, lo que sirve para comparar las diferencias entre caso, fuentes, situaciones y/o explicaciones posibles. Por otra parte, la triangulación es posible cuando a partir de un fenómeno que nos interesa investigar combinamos métodos, grupos de trabajo, contextos y perspectivas teóricas. Para Stake (1998) la triangulación es una serie de acercamientos progresivos de líneas interpretativas, que se van entrecruzando que permiten ir mejorando la comprensión.

4. RESULTADOS

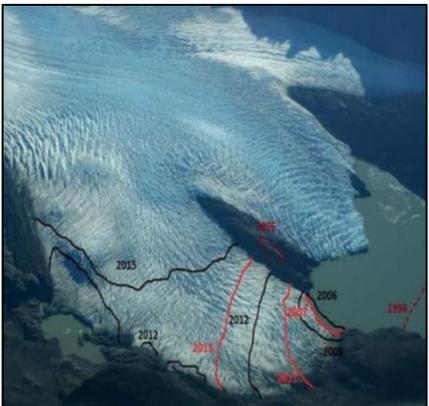
Los resultados revelan preliminarmente que los estudiantes utilizan para la enseñanza de la geografía imágenes, material cartográfico, tecnologías de la información y la comunicación, recursos audiovisuales y fuentes escritas. No se evidencia el uso de gráficos o estadísticas, reproducciones a escala o trabajo de campo. Las actividades propuestas a partir de los recursos utilizados permiten apreciar un mayor tratamiento de contenidos conceptuales por sobre las habilidades y actitudes de la disciplina.

A continuación se presentan algunos ejemplos de los recursos utilizados por los estudiantes en práctica para enseñar contenidos geográficos. Asimismo, se muestran las actividades diseñadas para

cada recurso expuesto y el testimonio de los docentes que acompañaron el trabajo en aula de los futuros profesores.

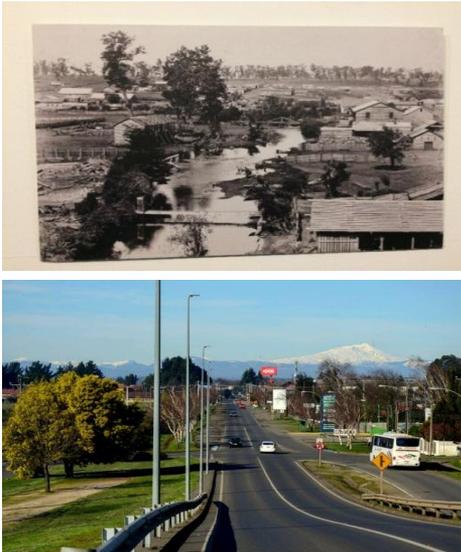
a) Imágenes geográficas

Las imágenes representan el primer acercamiento de los estudiantes al conocimiento y comprensión del espacio geográfico (SEP, 2011). En el primer ejemplo, se aprecia una imagen sobre un glaciar que permite trabajar el calentamiento global y el cambio climático, dos temáticas geográficas contingentes y de importancia medioambiental. Asimismo, se proponen preguntas orientadas hacia la comprensión de los fenómenos e interrogantes actitudinales referidas a la protección del medio.

Contenido: Calentamiento global y cambio climático.	Descripción y ejemplificación de la actividad
	<p>Los estudiantes podrán comprender, por medio de la imagen geográfica, las características del espacio geográfico, específicamente la de un glaciar de nuestro país. Además, podrán observar el efecto del calentamiento global y el cambio climático a través de los años.</p> <p>Actividad.</p> <p>Observa la imagen y desarrolla las siguientes problemáticas:</p> <p>¿Cómo se ha manifestado el retroceso progresivo del glaciar a través de los años?</p> <p>¿Por qué es importante el cuidado de los glaciares?</p> <p>¿De qué manera podrías contribuir?</p>

El docente del establecimiento escolar valora el recurso visual y las actividades propuestas ya que permiten la comprensión y valoración de la geografía.

Permite conocer el espacio geográfico de una manera más directa, más aún cuando se utilizan imágenes o recursos que son más cercanos a la realidad de los estudiantes. El recurso visual ayuda a entender mejor la geografía. No solo es conceptualizar el proceso, que es generalmente lo que hacemos muchos docentes en el aula, sino que permite ver de primera mano los efectos del calentamiento global y el cambio climático. La última pregunta me parece interesante ya que le permite al estudiante involucrarse con el contenido y no deja a la geografía como algo ajeno a él.

Contenido: Los asentamientos humanos: espacios de adaptación y transformación	Descripción y ejemplificación de la actividad
	Observa las siguientes imágenes que muestran a la ciudad de Victoria en los años 1890 y 2016 respectivamente y responde la siguiente pregunta: ¿Qué cambios en las formas de adaptación se han producido según las imágenes?

Por otra parte, “el uso de imágenes del mismo lugar, aunque en distintas fechas, sirve para apreciar la transformación del espacio” (SEP, 2011:125). De este modo, en el segundo ejemplo se observan dos imágenes, en diferentes años, de una ciudad de la región de la Araucanía acompañada de una pregunta que busca que el alumno aprecie los cambios producidos a través del tiempo.

El docente del centro de práctica destaca el valor didáctico de la propuesta pues considera la relación hombre y territorio. Asimismo, resalta la cercanía de ésta con la propia realidad del educando.

Es una buena idea para mostrar la transformación de los espacios especialmente cuando ésta se produce por el hombre. Es un buen recurso para acercar a los estudiantes a la geografía más aún cuando pertenecen a la cotidianidad y realidad del alumno, sobre todo porque a ellos no les gusta o se encuentran muy lejanos al estudio de la geografía.

b) Material cartográfico

Los mapas “muestran de manera gráfica los procesos espaciales e impulsan a los estudiantes a interpretar su contenido para así ampliar su comprensión del espacio geográfico y sus dinámicas” (SEP, 2011:126). Un mapa no es una simple imagen donde el estudiante localiza, dibuja o colorea, sino que debe ser asumido como un vínculo entre la realidad espacial representada y los educandos.

Contenido: Situación demográfica	Descripción y ejemplificación de la actividad
<div data-bbox="128 272 668 802"> <p>REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO DEMOGRAFÍA</p> <p>DENSIDAD DE LA POBLACIÓN COMUNAL (Hab. / km²)</p> <ul style="list-style-type: none"> 0,00 - 99,9 100 - 499,9 500 - 999,9 1.000 - 2.499,9 2.500 - 9.999,9 10.000 - 16.000 <p>Fuente: INE, 2002</p> </div> <div data-bbox="128 824 668 1338"> <p>REGIÓN DE LA ARAUCANÍA DEMOGRAFÍA</p> <p>DENSIDAD DE LA POBLACIÓN COMUNAL (Hab. / km²)</p> <ul style="list-style-type: none"> 0,0 - 9,9 10,0 - 19,9 20,0 - 49,9 50,0 - 99,9 100,0 - 299,9 300,0 - 600,0 <p>Fuente: INE, 2002</p> </div>	<p>Los recursos elegidos expresan la información demográfica de un espacio geográfico. Los estudiantes podrán comparar, mediante los materiales cartográficos, la situación demográfica de dos regiones de Chile, distinguiendo el grado de concentración, cantidad de habitantes y donde estos mayoritariamente se ubican en el mapa.</p> <p>Actividad: A partir del material cartográfico, identifica en la simbología la densidad de la población. Posteriormente, observa como esta información se expresa en cada uno de los mapas. Finalmente, compara ambos mapas y establece los motivos de sus diferencias.</p>

En este primer ejemplo, se propone un trabajo comparativo entre dos recursos cartográficos para así analizar las diferencias espaciales, desde un punto de vista demográfico, entre dos regiones de Chile. Para lo anterior, se considera la región de residencia de los estudiantes participantes en este estudio y la región donde se localiza la capital del país. Al igual que en las actividades del recurso anterior, se continúan considerando espacios geográficos cotidianos para los estudiantes.

El profesor del colegio resalta el uso del recurso cartográfico pues es una permanente dificultad para los docentes su utilización en el aula. Asimismo destaca su valor para la enseñanza de conceptos geográficos.

Es uno de los recursos más complejos de trabajar por los estudiantes que no son capaces de entender o leer un mapa. Eso también tiene que ver con los errores que cometemos los docentes ya que utilizamos los mapas de manera general para mostrar un lugar o para que lo coloreen, pero no para representar. Lo importante es que en la actividad, los estudiantes no solo leen un mapa sino que ésta permite trabajar conceptos como densidad de población y demografía y comparar dos realidades conocidas por ellos.

<p>Contenido: Rutas comerciales de Europa</p>	<p>Descripción y ejemplificación de la actividad</p>
	<p>De acuerdo al mapa presentado, el estudiante debe contestar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A partir del mapa, describe las principales rutas comerciales europeas del siglo XVII. 2. ¿Cuáles son las ciudades que concentran la actividad comercial?, ¿dónde se localizan? 3. ¿Qué ciudades pierden importancia económica?, ¿dónde se localizan? 4. ¿Qué conclusiones se puede extraer del mapa?

En el segundo ejemplo, se aborda un proceso histórico de la edad moderna en la cual el estudiante debe lograr una acabada interpretación del recurso cartográfico seleccionado para responder las interrogantes planteadas. Es un interesante ejercicio que propone el trabajo con habilidades cognitivas de forma progresiva.

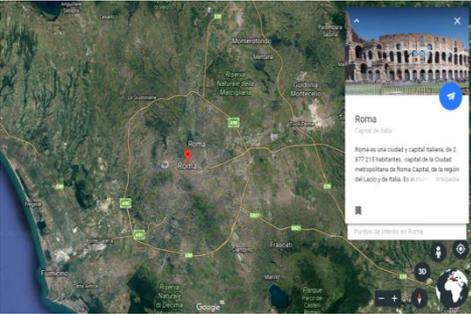
Al igual que el profesor anterior, la docente de esta escuela destaca la dificultad que representa el uso de mapas en la enseñanza de la historia. Sin embargo valora su uso y el rol mediador del educador.

Asimismo enfatiza el uso que se hace del recurso en las actividades propuestas.

Creo que es uno de los recursos menos utilizados en la enseñanza de la historia. A los estudiantes les cuesta mucho trabajarlos porque traen mucha información como en el ejemplo. Lo clave es que los docentes puedan guiarlos en la lectura del mapa. La última de las preguntas me parece interesante ya que ellos deben extraer conclusiones de aquello que no necesariamente se puede ver en el mapa. Creo que el mapa es un excelente recurso no sólo para la geografía sino que también para la historia.

c) Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Internet es una “herramienta valiosa para consultar información de los países del mundo, como datos de su población, economía, cultura o política, distribución de recursos naturales, climas y desastres, entre otras” (SEP, 2011:126). En el primer ejemplo, se propone la utilización de google earth, un visualizador de información geográfica que es un recurso de gran potencial para la enseñanza de la geografía si conocemos y utilizamos todas sus posibilidades. En el ejercicio propuesto, referido a la civilización romana, se transporta al estudiante al espacio geográfico donde sucedieron los hechos históricos narrados en el texto escolar. Es una propuesta que busca que los estudiantes desarrollen un pensamiento temporal y espacial y vinculen la geografía con la historia.

<p>Contenido: ¿Qué características del mundo romano están presentes en la actualidad? Obras y edificios públicos</p>	<p>Descripción y ejemplificación de la actividad</p>
	<p>Los estudiantes deberán trabajar con google earth e identificar lugares en Roma, tales como museos, universidades, monumentos, entre otros lugares relevantes mencionados en su libro de Historia y/o en las clases. Estos serán ordenados en una tabla que contendrá información clasificada por nombre, año de creación y ubicación geográfica, considerando como punto central Roma, además deberán elaborar hipótesis sobre la ubicación de estos en relación al punto central. Luego deberán elaborar en base a la tabla anterior, un recorrido turístico explicando por qué se deben conocer esos lugares y porque es relevante para la historia.</p>

La profesora del establecimiento escolar destaca la vinculación que se establece entre historia y geografía y valora el uso de la herramienta para situar espacialmente al estudiante de modo que este comprenda un proceso histórico desde una dimensión espacial.

Creo que es un interesante ejercicio para vincular la historia con la geografía la que dejamos un poco de lado cuando enseñamos historia. En este caso es posible llevar a los estudiantes al Imperio desde google earth. Es una muy buena herramienta para trabajar el Imperio Romano pero también para situar espacialmente a los estudiantes.

En este segundo ejemplo, se trabaja con una página web a partir de la cual se realiza un trabajo de indagación para dar cuenta del

funcionamiento y acciones de una central hidroeléctrica y como ésta impacta en el espacio geográfico.

Contenido: Medio ambiente y generación de energía	Descripción y ejemplificación de la actividad
 <p>https://centralangostura.cl/</p>	<p>Visita la página de la central hidroeléctrica Angostura e identifica el cambio del paisaje que realizaron para poder construir la represa. Además, investiga la cantidad de energía que producen. Luego responde: ¿Consideras que para producir energía eléctrica es necesario realizar intervenciones al medio ambiente como lo hizo la central angostura? Fundamenta.</p>

La docente de esta escuela valora el uso de las Tic como un recurso importante pero sobre todo valora la actividad propuesta ya que promueve que el estudiante profundice en su respuesta y desarrolle habilidades superiores.

Es un buen recurso para trabajar en el aula. Lo que más me gusta de la actividad es la pregunta ya que lleva a reflexionar a los estudiantes y a que sean capaces de fundamentar una opinión sobre lo que están leyendo.

d) Recursos audiovisuales

Las grabaciones, películas, videos y documentales, son recursos audiovisuales permanentemente utilizados en aula. Constituyen una fuente

de información valiosa para la comprensión del espacio geográfico desde una mirada crítica y reflexiva. Es necesario acompañar la proyección y audición de los recursos seleccionados con actividades que contribuyan a los propósitos anteriormente señalados.

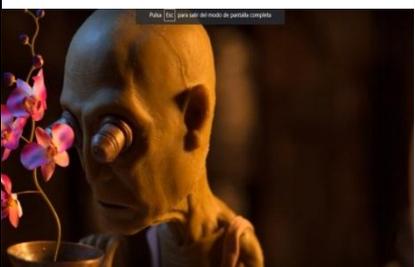
En el primer ejemplo, se presenta un caso donde se recrea el tsunami de Tailandia para dar paso a dos preguntas, que llevan al estudiante a levantar hipótesis frente a este tipo de desastres naturales y evaluar las condiciones de su espacio geográfico para enfrentar este tipo de fenómenos.

<p>Contenido:; Vulnerabilidad de la población ante amenazas del entorno</p>	<p>Descripción y ejemplificación de la actividad</p>
 <p>https://www.pelisplus.tv/pelicula/lo-imposible/</p>	<p>Observa la siguiente película sobre el Tsunami de Tailandia en el año 2004 y responde las siguientes preguntas: ¿Crees que el ser humano pueda tener una opción de salida ante un desastre natural de este tipo? Fundamenta tu respuesta. Según tu percepción: ¿Crees que tu zona está preparada para enfrentar un desastre natural como el expuesto en la película? Fundamenta tu respuesta</p>

La educadora de este centro educativo resalta la común que es para los profesores la utilización de recursos audiovisuales. Valora la elección de la película y sobre todo las preguntas realizadas pues llevaron a los estudiantes a vincular la realidad expuesta en el film con su zona y a entregar su percepción del fenómeno.

Utilizamos muchos videos y documentales, especialmente para mostrar un fenómeno y explicarlo. Me parece interesante la utilización de la película y la contingencia de la temática y me quedo con la pregunta de percepción que relaciona el tema con su zona.

En el segundo ejemplo, se propone una secuencia de actividades a partir de la audición de una canción interpretada por un grupo musical reconocido por la mayoría de los estudiantes. Se evidencian ejercicios que integran aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que consideran además, un contacto dialógico entre el profesor y los estudiantes.

Contenido: El medio ambiente, una responsabilidad de todos	Descripción y ejemplificación de la actividad
 <p data-bbox="114 1049 529 1331">Las ideas – Calle 13. https://www.youtube.com/watch?v=FK3HyJglFQ0</p>	<p data-bbox="540 773 938 1331">Esta actividad pretende que los estudiantes escuchen y vean el video de esta canción dos veces. La primera vez los estudiantes elaboren un listado de todos los elementos pertenecientes a los componentes geográficos que se nombren en la canción. Luego la segunda vez deben analizar la canción y el video. Identificando la relación entre el hombre y el medio, elaborando una reflexión final sobre el medio ambiente y los daños que tiene explicando el poder del hombre para revertir la situación, dicha reflexión debe incluir elementos del espacio geográfico para su justificación. En esta actividad se busca que el estudiante reflexione sobre su espacio geográfico e incentive el pensamiento crítico y creador.</p>

El profesor del curso destaca lo novedoso del recurso para trabajar un tema medioambiental junto con valorar el hecho que entrega alternativas didácticas para enseñar geografía. Asimismo, resalta el contenido crítico del recurso que lleva a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas superiores.

Me llamó mucho la atención el utilizar una canción para trabajar un tema ligado al medio ambiente. Es algo diferente que saca a los estudiantes de lo cotidiano, de ver un video, una foto. Es una canción que plantea una crítica que permite a los estudiantes reflexionar, a que tengan una opinión y una postura a favor o en contra. Es una actividad motivadora.

e) Libros y publicaciones periódicas

Los libros, periódicos y revistas permiten que los estudiantes “obtengan información para realizar actividades de aprendizaje o profundicen en algún tema de interés sobre cualquier temática” (SEP, 2011:126). Además, permite el desarrollo de habilidades para la búsqueda, selección, clasificación e interpretación de información. En la actualidad, los estudiantes están más habituados a descargar documentos de la web, revisar portales informativos o periódicos en línea que concurrir a la biblioteca del establecimiento escolar. Son recursos más cotidianos para ellos, ya que les permite acceder a la información desde su propio dispositivo móvil. En el siguiente ejemplo, desde el portal informático de un periódico español, se presenta la información sobre un terremoto en Chile.

Contenido: Vulnerabilidad de la población ante amenazas del entorno.	Descripción y ejemplificación de la actividad
<p data-bbox="136 300 583 324">   </p> <p data-bbox="136 332 446 365"> Chile sufre el peor terremoto en 50 años </p> <p data-bbox="136 370 583 397"> El sismo, de 8,8 grados en la escala de Richter, causa al menos 214 muertos - Los temblores provocaron alertas de 'tsunami' en todo el océano Pacífico </p> <p data-bbox="136 406 583 430">  </p> <p data-bbox="136 438 212 462"> MARCEL DELANO <small>28 FEB 2010</small> Santiago de Chile </p> <p data-bbox="136 467 425 544"> El sueño de los chilenos fue interrumpido abruptamente a las tres y media de la madrugada de ayer -siete y media, hora peninsular española- por un terremoto de 8,8 grados de intensidad en la escala de Richter. El sismo, el más fuerte en 50 años en Chile, hizo temblar con violencia la zona central y sur del país y provocó al menos 214 muertos y cientos de heridos de distinta consideración, aparte de derrumbes de edificios, carreteras y puentes. </p>  <p data-bbox="136 641 593 730"> Fuente: Noticia diario online El país “Chile sufre el peor terremoto en 50 años”. </p> <p data-bbox="136 763 593 860"> Link noticia completa: https://elpais.com/diario/2010/02/28/internacional/1267311601_850215.html </p>	<p data-bbox="620 289 926 698"> Esta fuente de prensa permitirá a los y las estudiantes incorporar el concepto de vulnerabilidad desde una perspectiva local, profundizando sobre un fenómeno que sino todos, la mayoría vivió. En este sentido se busca que los estudiantes interpreten la información relevada en el escrito para reflexionar al respecto. </p> <p data-bbox="620 706 926 917"> Ejemplo de actividad: Los y las estudiantes leen en silencio la noticia y posteriormente en parejas reflexionan guiados por las siguientes preguntas orientadoras: </p> <p data-bbox="620 925 926 1369"> ¿Cuáles son las consecuencias del terremoto de 2010 en Chile?; ¿Existen antecedentes de otros similares?; ¿Cómo afecto a su familia este fenómeno natural?; ¿Cree usted que Chile estaba preparado para un sismo de tal magnitud? ¿Lo está hoy en 2017? ¿Por qué?. Finalmente la pareja comparte sus respuestas con el curso. </p>

En el ejercicio propuesto, los estudiantes leen de manera individual la información y luego organizados en parejas, responden preguntas que invitan a reflexionar sobre el impacto de un terremoto, en la población de un espacio geográfico.

La docente del curso señala que es un recurso utilizado por ella, pero en la enseñanza de la historia. Destaca la propuesta del estudiante en práctica ya que las preguntas fomentan el trabajo colaborativo y la reflexión crítica frente a la noticia expuesta.

El usar noticias es algo que generalmente yo hago más en historia que en geografía. Me parece una buena actividad ya que plantea una noticia nacional, pero visto desde una perspectiva internacional, lo que llamó la atención de los estudiantes ya que da cuenta de la magnitud del fenómeno. Las preguntas son muy buenas ya que apuntan a la reflexión y a la crítica. Además son en pareja.

5. CONCLUSIONES

Se concluye preliminarmente que los estudiantes de pedagogía privilegian recursos conocidos y cotidianos para ellos. Asimismo, se aprecia el uso de una variedad de recursos que renuevan la forma en que hoy se enseña geografía en las escuelas, donde predomina la clase expositiva, el uso de guías y el texto escolar. Del mismo modo, se evidencia un amplio dominio de las tecnologías de la información y la comunicación ya que los estudiantes en práctica utilizan internet para extraer los recursos utilizados en sus clases. Las imágenes, recursos

cartográficos, audiovisuales y fuentes escritas son seleccionados luego de un recorrido y revisión de diferentes sitios web.

Se requiere continuar indagando sobre las creencias de los futuros profesores de geografía y sus procesos de formación en las escuelas de pedagogía para develar la razón por la cual el uso de gráficos, estadísticas, reproducciones a escala o el trabajo de campo no son considerados al momento de planificar y diseñar la enseñanza geográfica. Estos recursos y estrategias, en particular las salidas a terreno y el trabajo de campo, son un insumo de gran importancia para que los estudiantes puedan comprender las dinámicas espaciales de su espacio geográfico y requieren ser considerados y llevados al aula.

Por otra parte, se hace necesario avanzar, por parte de los futuros docentes, en la generación de actividades que no sólo se limiten a preguntas u opiniones sobre determinados contenidos geográficos, sino que también se orienten al trabajo y desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales de orden superior. Al respecto, resulta necesario progresar hacia actividades que propongan el análisis de casos, la problematización y la investigación. Asimismo, se requiere relevar actividades que propicien el vínculo de la escuela y los estudiantes con su propio espacio geográfico. Sólo así, los alumnos podrán vincular los contenidos geográficos con su realidad, sus experiencias e historias de vida y darle significado a éstos. Esto permitirá además, el abordaje, con un mayor éxito, de las actitudes geográficas necesarias para un actuar responsable y consciente en su relación con el medio. De esta manera, con un óptimo tratamiento y

una adecuada cobertura e integración de conocimientos, habilidades y actitudes se podrán desarrollar las competencias geográficas necesarias para que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente en el espacio geográfico.

Finalmente, mencionar que la incorporación de diversos y novedosos recursos didácticos para la enseñanza de la geografía, es esencial para promover el logro de los aprendizajes y el desarrollo de un pensamiento y competencias geográficos. Por lo anterior, es importante involucrar a los futuros profesores, desde sus primeras experiencias de prácticas pedagógicas, en la selección y empleo de los recursos más adecuados, de acuerdo con los aprendizajes esperados. Asimismo, es necesario tener presente que ningún recurso puede utilizarse de forma exclusiva o para sustituir la clase, sino para apoyar el trabajo de la asignatura en el tratamiento de los contenidos geográficos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAYA, Fabián. 2010. **Educación Geográfica para la Sustentabilidad**. Editorial Universidad de la Serena, La Serena (Chile).
- ARAYA, Fabián y HERRERA, Yudi. 2013. “Estrategias docentes para el desarrollo de habilidades de pensamiento espacial en República Dominicana y Chile”. **Revista Geográfica de Valparaíso**. N° 47: 27 – 41. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso (Chile).
- ARENAS, Andoni. 2009. **Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje de la Historia, la Geografía y la Ciencias Sociales Escolares. Casos Chilenos (Tesis Doctoral)**.

Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/58908609.pdf>.
Consultado el 15.09.18.

- ARENAS, Andoni., BRUNO, Claudia., HAAS, Valentina y LEIVA, María. 2010. “Innovación didáctica en la enseñanza universitaria de la geografía: una experiencia para la mejora de los aprendizajes en las carreras de geografía y pedagogía en historia, geografía y ciencias sociales”. **Revista Geográfica de Valparaíso**. N° 43: 37 – 57. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso (Chile).
- BLANCO, María Isabel. 2012. **Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía**. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>. Consultado el 25.01.19.
- CORDERO, Silvia y SVARZMAN, José. 2007. **Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula**. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires (Argentina).
- FLICK, Uwe. 2004. **Introducción a la investigación cualitativa**. Morata y Fundación Paideia Galiza, Madrid (España).
- GARRIDO, Marcelo. 2005. “El espacio por aprender, el mismo que enseña: las urgencias de la educación geográfica”. **Cad. Cedes**. Vol.25, N°66: 137-163. Centro de Estudos Educação e Sociedade. Campinas SP, (Brasil).
- GONZALEZ, Isabella. 2015. El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Disponible en https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=571. Consultado el 04.03.19.
- GUREVICH, Raquel. 2009. “Territorios y lugares del mundo hoy: notas para su enseñanza”. **Revista 12 (ntes)**. N°4: 9-12. 12 (ntes). Buenos Aires (Argentina).
- LLANCAVIL, Daniel. 2015a. “Uso de metodología indagatoria para la enseñanza del espacio geográfico”. **Revista Giramundo**. Vol.2, N°3: 39-49. Colégio Pedro II. Rio de Janeiro (Brasil).
- LLANCAVIL, Daniel. 2015b. “Una propuesta didáctica para la enseñanza del espacio geográfico”. **Revista IBER. Didáctica**

de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. N° 8: 15-21.
 Graó. Barcelona (España).

LLANCAUIL, Daniel y GONZÁLEZ, Joselyn. 2014. “Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico”. **Revista Electrónica Diálogos Educativos.** Vol.14, N°28: 64-91. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago (Chile).

LLANOS, Efraín. 2010. “El trabajo de campo como elemento fundamental en la enseñanza de la Geografía Histórica de las ciudades: el caso de Barranquilla”. **Revista del Instituto de Estudios de Educación Universidad del Norte.** N°13: 51-63. Universidad del Norte. Barranquilla (Colombia).

LOZANO, Paulina. 2010. “Las salidas a terreno como posibilidad de enseñanza de la geografía. Relatos de experiencia en la ciudad de Santiago, Chile”. **Geosaberes.** Vol.1, N°2: 72-90. Universidad Federal de Ceará. Fortaleza, Ceará (Brasil).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE. 2013. **Bases curriculares 7° básico a 2° medio.** Disponible en http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34955_Bases.pdf. Consultado el 20.01.2019.

MIRANDA, Paloma. 2005. **Paradigmas dominantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía: obstáculos epistemológicos para la enseñanza de la ciencia en el siglo XXI.** Disponible en: http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/li_nea_investigacion/Que_Ciencia_Enseñar_IEC/IEC_109.pdf. Consultado el 18.01.2018

MIRANDA, Paola. 2012. “La educación geográfica en Chile: desde su aparición en el currículum escolar en el siglo xix hasta los ajustes curriculares de 2010”. **Anekumene.** N°4: 51-71. Universidad Pedagógica Nacional. Bogota (Colombia).

MOYA, Antonia. 2010. **Recursos didácticos en la enseñanza.** Disponible en https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csiif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf. Consultado el 08.03.19.

- MORENO, Nubia., RODRIGUEZ, Liliana y SÁNCHEZ, Jorge. 2011. **La salida de campo... se hace escuela al andar.** Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia, Bogotá (Colombia).
- QUINQUER, Dolors. 2004. "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación". **Revista IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.** N°40: 7-22. Graó. Barcelona (España).
- SAN MARTÍN, Angel. 1991. "La organización escolar". **Cuadernos de Pedagogía.** N°194: 26-28. Ciss Praxis. Madrid (España).
- SANTOS, Milton. 2009. "Espacio y Método. Algunas reflexiones sobre el concepto de espacio". **Revista Gestión y Ambiente.** Vol.1, N°12: 147-148. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá (Colombia).
- SALGADO, Verónica. 2013. "Reflexiones en torno a la permanencia de las prácticas de enseñanza tradicional en la geografía escolar". **Revista Geográfica de Valparaíso.** N° 47: 42-52. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso (Chile).
- SANTIAGO, José. 2007. **Enseñar Geografía.** Universidad Los Andes, San Cristóbal (Venezuela).
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 2011. **Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje.** SEP, Ciudad de México (México).
- STAKE, Robert. 1998. **Investigación con estudios de casos.** Morata, Madrid (España).



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 35, N° 90 (2019)

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve