

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

Año 36, agosto 2020 N°

92

Revista de Ciencias Humanas y Sociales
ISSN 1012-1587 ISSN-e: 2477-9385
Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

© 2020. Universidad del Zulia

ISSN 1012-1587/ ISSNe: 2477-9385

Depósito legal pp. 198402ZU45

Portada: Dulce y Eterna Espera

Artista: Rodrigo Pirela

Medidas: 80 x 100 cm

Técnica: Mixta

Año: 2008

La estrategia del debate en las competencias lingüística, pragmática, paralenguaje y kinestesia

Atanacia Santacruz Espinoza
atanacia.santacruz@gmail.com

José Luis Sangama Sánchez
Sangama_20@hotmail.com

Carlos Manuel Zacarías Mercado
czacarias70@gmail.com

Humberto Montenegro Muguerza
CatedraHMM_1@hotmail.com

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
Universidad Nacional Hermilio Valdizán
(Perú)

Resumen

Se demuestran los efectos de la aplicación de la estrategia del debate en las competencias comunicativas orales en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, mediante enfoque cuantitativo y cualitativo y diseño preexperimental. El instrumento fue el cuestionario y el ensayo científico. La estrategia del debate produjo mejora significativa ($p < 0,05$) en las competencias comunicativas orales. Además, los estudiantes manifestaron su punto de vista de su cosmovisión y cosmovivencia, formularon interrogantes acerca de los aportes de sus pensadores amazónico-andinos, ya que ellos enseñaban cómo se deben cuidar a la Madre Tierra. De aplicar estrategias para la preservación del ecosistema, la pesca, caza, sembrío, cosecha, Puesto que, todo tiene su tiempo. Las confrontaciones sirvieron para llegar a la medición intercultural.

Palabras clave: Estrategia del debate, competencia lingüística, pragmática, paralenguaje y kinestesia.

The debate strategy in the linguistic, pragmatic, paralinguistic and kinesthetic competences

Abstract

The research demonstrates the effects of the application of the debate strategy on oral communication skills in the students of the Faculty of Education of the National Intercultural University of the Amazon. The quantitative and qualitative approach and the pre-experimental design were used. The instrument was the questionnaire and the scientific essay. The debate strategy produced significant improvement ($p < 0.05$) in oral communication skills. In addition, the students expressed their point of view of their cosmovision and cosmo survival, they asked questions about the contributions of their Amazonian-Andean thinkers, since they taught how to care for Mother Earth. To apply strategies for the preservation of the ecosystem, fishing, hunting, planting, harvesting, since, everything has its time. The confrontations served to arrive at the intercultural measurement.

Keywords: Discussion strategy, linguistic competence, pragmatics, paralinguistic and kinesthesia.

1. INTRODUCCIÓN

Las competencias comunicativas, implica saber qué decir y a quién dirigirse, y cómo hay que decirlo de forma apropiada en cualquier situación dada. Esta competencia se relaciona con el desempeño personal, lo social, ambiental, cultural que los hablantes poseen y que les permite interpretar las formas lingüísticas y no lingüísticas en un contexto.

En el aprendizaje de las competencias comunicativas, como objeto de estudio, es un constructo sumamente complejo tiene que ser abordado desde diferentes miradas, dentro del ámbito educativo. De ahí que nuestra investigación toma como punto de partida el

problema: La estrategia del debate produce efectos significativos en las competencias comunicativas orales. El objetivo fue demostrar los efectos de la estrategia en las competencias comunicativas orales. Por consiguiente, para el logro de los objetivos se ha desarrollado 17 sesiones de aprendizaje con un despliegue de operaciones mentales como describir, argumentar, crear, reflexionar, crear, comprender, interpretar, juzgar, observar, evaluar, formular hipótesis y comparar. La estrategia del debate es una estrategia muy poderosa, pues a través de ella se ha demostrado los efectos positivos y significativos en las competencias lingüística, pragmática, paralenguaje y kinestesia. Puesto que los estudiantes, han logrado fortalecer las competencias para un mejor desempeño académico entre otros. Como afirma (Perrenoud, 2011, p. 31) “reflexionar sobre la acción (...) es tomar la propia acción como objeto de reflexión”.

Construir una formación que articule la dimensión del saber con la dimensión de la acción, significa una formación a partir del discurso de y desde la escuela, lo que constituye un verdadero desafío en educación. (SEP, 2010).

La competencia es acción, puesto que moviliza el ser, saber, hacer, conocer y convivir con los otros; es necesario saber pensar para reflexionar y reorganizar nuestras ideas. Esto se logra al poner en acción el lenguaje para aterrizar el desempeño comunicativo.

El objetivo general de la investigación se planteó: Demostrar los efectos de la estrategia del debate en las competencias

comunicativas orales en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa (Perú).

Los objetivos específicos fueron:

- Demostrar los efectos de la estrategia del debate en la dimensión lingüística en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
- Demostrar los efectos de la estrategia del debate en la dimensión pragmática en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
- Demostrar los efectos de la estrategia del debate en la dimensión paralenguaje en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
- Demostrar los efectos de la estrategia del debate en la dimensión kinestesia en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

2. METODOLOGÍA

La investigación realizada fue multimétodo (mixto) preexperimental y estudio de casos con una población de 21 estudiantes y muestra censal, ya que se tomó en el estudio a toda la población. El tipo de estudio de investigación fue aplicada y nivel

explicativo, porque explica las causas y efectos de la investigación. HERNÁNDEZ, et al. 2015).

Los procedimientos que se tuvo en la transferencia de los efectos significativos en las competencias comunicativas orales fueron: lingüística, pragmática, paralenguaje y kinestesia. Los temas para fortalecer dichas competencias han sido debatidos en diversos escenarios: aula, auditorio, campus universitario y en las riveras de la laguna de Yarinacocha. En la ejecución de la investigación se utilizó 17 sesiones de aprendizaje con temas de Política Nacional para la Transverzalización de Enfoque Intercultural, Convenio OIT 169, el Cambio Climático, la Ecoeficiencia, Gestión Intercultural, la Verdadera Deuda, Holocausto en Putumayo, el Estado y los Derechos y la Creación del Indio. A través de libros, resúmenes, folletos, materiales diversos de internet y Power Point. Se midió con un pretest y postest, el instrumento constó de 16 ítems. Se trabajó mediante argumentos a favor o en contra para arribar a conclusiones.

3. RESULTADOS

Para demostrar la hipótesis general planteada, se presenta los datos obtenidos en la Tabla 1.

Tabla 1. ANOVA de la diferencia de pre y postest respecto a las competencias comunicativas orales

Variable	Media experimental (Pretest)	Desv. Estándar	Media experimental (Postest)	Desv. Estándar	Significación
Competencias comunicativas orales	48.50	6.75	87.54	5.33	p (,000) < 0,05

Fuente: Elaboración propia (2018)

La hipótesis general queda aceptada, ya que, que la estrategia del debate produce efectos significativos en las competencias comunicativas orales en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con p ($,000$) $<$ $0,05$

De igual manera, los resultados para los objetivos específicos, traducidos en hipótesis específicas, relacionados con las dimensiones *lingüística*, *pragmática*, *paralenguaje* y *kinestesia*, se evidencia en la Tabla 2

Tabla 2. ANOVA de la diferencia de los resultados respecto pretest y postest de las dimensiones *lingüística*, *pragmática*, *paralenguaje* y *kinestesia*

Dimensión	Media experimental (Pretest)	Desv. Estándar	Media experimental (Postest)	Desv. Estándar	Significación
Lingüística	10.77	0.53	14.86	0.94	p ($,000$) $<$ $0,05$
Pragmática	20.05	6.54	42.95	4.09	p ($,000$) $<$ $0,05$
Paralenguaje	8.73	0.46	14.86	0.83	p ($,000$) $<$ $0,05$
Kinestesia	8.73	0.46	14.86	0.83	p ($,000$) $<$ $0,05$

Fuente: Elaboración propia

Con los resultados obtenidos quedan demostradas las hipótesis específicas (alternas) de cada dimensión, ya que la estrategia del debate produce efectos significativos en las competencias comunicativas orales en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con p ($,000$) $<$ $0,05$.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la investigación la estrategia del debate produjo diferencia significativa en las competencias comunicativas orales, esto es corroborado por los investigadores como, MONTENEGRO (2014) en su investigación *La Estrategia Mesa Redonda desarrolla las Competencias Comunicativas Orales*. Asimismo, SÁNCHEZ y PALMA (2014) refuerza la investigación en la medida que las competencias comunicativas contribuyen a que los niños muestren mayor seguridad para expresarse de forma oral frente a sus compañeros. Esto de acuerdo con el ICFES (2007, p 8) la capacidad de actuar, interactuar e interpretar el contexto. En la investigación los estudiantes evidenciaron la capacidad de plantear preguntas, buscar información relevante para intervenir en el debate para plantear puntos de vista del contexto del tema ambiental e intercultural para asumir compromisos de forma responsable. Del mismo modo, URIBE (2011) insiste en que el impulso de las competencias comunicativas es transversal, puesto que se desarrolla el pensamiento en todas las disciplinas del conocimiento.

Respecto a la competencia lingüística se produjo efectos significativos, esta pesquisa es confirmado por PALMA y CASTAÑEDA (2014) la simulación de una litigación oral para entrenar a los estudiantes de Derecho, se ha comprobado su efectividad en el desarrollo de competencias argumentativas. DE LONGHI et al. (2012) afirman que se debe promover discursos coherentes, centrados esencialmente en habilidades cognitivas y lingüísticas, ya que favorece

a la comunicación. Del mismo modo, HERRERO, MARTÍN y QUINTERO (2012) las manifestaciones en la evaluación del alumnado tras ejecución permiten el cultivo de la habilidad lingüística; se pueden corregir los errores en el acto; tanto las respuestas negativas como las positivas son válidas para el grupo; favorece la capacidad crítica. De la misma forma, CALSAMIGLIA y TUSÓN (2007) consiguió una mejora, ya que el contexto social tiene que ser tomado en cuenta en las interacciones y las interpretaciones, con ello sus características lingüísticas y culturales; reconociendo y valorando en su diversidad de saberes.

GADAMER (1996), citado en SANTACRUZ y MONTENEGRO (2017) enfatiza en que los seres humanos están inmersos en el lenguaje, en su lengua madre, ellos interpretan sentidos dentro del horizonte de actuación y comprenden. Chomsky (1966) afirma que, toda persona es generadora de diálogo, y la misión de la competencia lingüística es guiar el aprendizaje de la lengua. Lo cual consolida lo hallado en este trabajo.

La vida es emprendedora, así como afirman MORELLA, CALLES y MORENO DE TOVAR (2006) citado en MANOSALVAS, HERRERA y CÁRDENAS (2018) este proyecto va variando y se va reformulando según la lectura nos vaya confirmando o alterando nuestra pre- comprensión. Como este proceso puede prolongarse al infinito, nunca podemos afirmar que hemos dado la interpretación última y definitiva.

En la competencia pragmática, los hallazgos son adecuadas con el reporte de PALACINO (2007) es apta para incrementar el grado de desarrollo de las competencias comunicativas de tipo discursivo. PALOU y BOSCH (2005) confirman, que las múltiples situaciones que se produce en el aula para ejercitar la palabra, además de reflejar la dinámica del grupo, son, en potencia situaciones privilegiadas. Lo cual refuerza nuestros hallazgos.

En la competencia paralingüaje, la investigación de CARDONA y CELIS (2011) corroboran nuestra investigación en la medida que las estrategias de expresión oral mejoraron satisfactoriamente el proceso en cuanto a la voz, la postura, la argumentación, la mirada entre otros aspectos.

Finalmente, la competencia kinestesia, esta competencia es confirmado por DE LA CRUZ y CRUZATA (2017) donde evidencia bueno o muy bueno de desarrollo de la inteligencia kinestésica corporal entendida como la capacidad para orientar, manejar y dirigir el cuerpo para resolver problemas usando el cuerpo o todo el cuerpo. Si se desarrolla estas competencias en los primeros años de la formación académica, se tendrá estudiantes capaces de entender y comprender el mundo, así como futuros ciudadanos más pensantes. Lo anterior es congruente con lo que ZUBIRÍA (2014) expresa: “*se debe enseñar a desarrollar competencias transversales para aprender a pensar, convivir, interpretar, leer, escribir y hablar*”.

5. CONCLUSIONES

En esta investigación se ha demostrado la significación (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05) ($p < \alpha$) por tanto, la estrategia del debate produjo efectos significativos en las competencias comunicativas orales en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia; los estudiantes necesitan entrenamiento, en base a ello, los estudiantes manifestaron su punto de vista desde su cosmovisión y cosmovivencia, formularon interrogantes acerca de los aportes de sus pensadores amazónico-andinos, ya que ellos enseñaban cómo se deben cuidar a la Madre Tierra. De aplicar estrategias para la preservación del ecosistema, la pesca, caza, sembrío, cosecha, Puesto que, todo tiene su tiempo. Las confrontaciones sirvieron para llegar a la medición intercultural. Del mismo modo, se visualizó sus saberes, principios y valores interculturales. URIBE (2011), insiste en que el impulso de las competencias comunicativas es transversal, puesto que se desarrolla el pensamiento en todas las disciplinas del conocimiento.

Se ha demostrado la significación (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05) ($p < \alpha$) la estrategia del debate produjo efectos significativos en la competencia lingüística, ya que, los estudiantes fueron capaces de construir oraciones coherentes al debatir, realizaron un desarrollo temático progresivo, utilizaron un vocabulario con sentido en el debate. Esta pesquisa es confirmada por PALMA y CASTAÑEDA (2014) la simulación de una litigación oral desarrolla las competencias argumentativas. De igual modo, CALSAMIGLIA y

TUSÓN (2007) consiguió una mejora, porque el contexto social tiene que ser tomado en cuenta en las interacciones y las interpretaciones, con ello sus características lingüísticas y culturales; reconociendo y valorando en su diversidad de saberes.

Se ha demostrado la significación (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05) ($p < \alpha$) la estrategia del debate produjo efectos significativos en la competencia pragmática; por consiguiente, los estudiantes argumentan puntos de vista con fluidez verbal y expresan conclusiones en su lengua materna y castellano. Lo indicado es corroborado con PALOU y BOSCH (2005) las múltiples situaciones que se produce en el aula para ejercitar la palabra, además de reflejar la dinámica del grupo, son, en potencia situaciones privilegiadas.

Se ha demostrado la significación (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05) ($p < \alpha$) la estrategia del debate produjo efectos significativos en la competencia paralenguaje; los estudiantes articulan las palabras con claridad, modulan la voz para reflejar diferencias de sentido, emplean correctamente el grado e intensidad de la voz. La pesquisa de CARDONA y CELIS (2011) corroboran nuestra investigación en la medida que las estrategias de expresión oral mejoraron satisfactoriamente el proceso en cuanto a la voz, la postura, la argumentación, la mirada entre otros aspectos.

Finalmente, se ha demostrado la significación (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05) ($p < \alpha$) la estrategia del debate produjo efectos significativos en la competencia kinestesia. Los

estudiantes al argumentar mantienen la naturalidad de sus gestos y ademanes al expresar sus ideas de forma espontánea, muestra una postura relajada y seguro de sí mismo. Maneja expresión facial sincera y demuestra una mirada de forma global para conseguir la atención de los interlocutores. Este resultado es corroborado por DE LA CRUZ y CRUZATA (2017) donde evidencia bueno o muy bueno de desarrollo de la inteligencia kinestésica corporal entendida como la capacidad para orientar, manejar y dirigir el cuerpo para resolver problemas usando el cuerpo o todo el cuerpo. Lo anterior es congruente con lo que ZUBIRÍA (2014) expresa: “*se debe enseñar a desarrollar competencias transversales para aprender a pensar, convivir, interpretar, leer, escribir y hablar*”.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CALSAMIGLIA, H. y TUSÓN, A. (2007). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- CARDONIA, J. y CELIS, M. (2011). *estrategias para mejorar la expresión oral...* Obtenido de <https://tinyurl.com/y986ecce>
- CHOMSKY, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Aguilar.
- DE LA CRUZ, A. y CRUZATA, A. (2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*. Obtenido de <https://tinyurl.com/y9h5drfl>
- DE LONGHI, A., FERREYRA, A., PEME, C., BERMUDEZ, G., QUSE, L., MARTÍNEZ, S., et al. (2012). *La interacción comunicativa en clases de ciencias naturales. Un análisis didáctico a través de circuitos discursivos*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 9, 178–195.

- DE ZUBIRÍA, J. (20 de abril de 2014). *Las pruebas Pisa: Cómo mejorar los resultados*. Obtenido de <https://tinyurl.com/y92qn2zr>
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C.; BAPTISTA, M DEL P. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. En: <https://tinyurl.com/y8albtsk>
- HERRERO, R., MARTÍN, M. A. y QUINTERO, B. (2012). Evaluación de competencias con actividades académicas interdisciplinarias. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del conocimiento*. Granada (España). <https://tinyurl.com/yc7mltxx>
- MANOSALVAS, M. I., HERRERA, L. A. y CÁRDENAS, S. O. (2018). El estudio de caso como metodología para el desarrollo de la inteligencia hermenéutica-pragmática en ciencias administrativas. *Revista científica Mundo de la Investigación y el conocimiento*, 362-373. Obtenido de <https://tinyurl.com/yaqs34co>
- MONTENEGRO, H. (2014). *Estrategia de mesa redonda para desarrollar competencias comunicativas orales en estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. Huánuco: Tesis doctoral.
- PALACINO, F. (2007). Competencias comunicativas, aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales: Un enfoque lúdico. *Instituto colombiano para el fomento de la educación superior*. Obtenido de <https://tinyurl.com/7gq9gd9>
- PALMA, M. y CASTAÑEDA, M. T. (2014). *Litigación oral: estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias argumentativas en la formación de profesores de educación secundaria*. Obtenido de Universidad de Oviedo-España: <https://tinyurl.com/yb5ebcnv>
- PERRENOUD, P. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. París: Editorial Graó. Obtenido de <https://tinyurl.com/y72jubhl>
- POLAU, J. BOSCH, C. (2005). *La lengua oral en la escuela 10 experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.

- SÁNCHEZ, E. J. y PALMA, B. (2014). *La evaluación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños de primer año de preescolar*. Colombia.
- SANTACRUZ, A. y MONTENEGRO, H. (2017). *La estrategia del debate en las competencias comunicativas orales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 318 Jean Piaget, Ucayali*. Universidad Continental, 07. DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017005>
- SEP. (2010). *Competencias genéricas en el estudiante del bachillerato general*. México: Secretaría de Educación Pública.
- URIBE A. G. (2011). *Prácticas de lectura y escritura académicas en la universidad colombiana. Armenia, Colombia*. Universidad del Quindío. Recuperado en: <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 36, N° 92 (2020)

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve