



LIBRARIUS

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 31, n.º 113, abril-junio, 2026, e873491
REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL
CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA. MARACAIBO-VENEZUELA
ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555
Para citar utilice este ARK: <https://n2t.net/ark:4341t/e873491>
Deposited in Zenodo: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19296121>



Recibido: 15-12-2025 • Aceptado: 04-02-2026

**Reseña de: Martínez De León,
Ramón. (2025). *La mejora del
desempeño profesional docente de
educación básica en función de la
reforma educativa: “La Nueva
Escuela Mexicana” en el Estado
San Luis Potosí, S.L.P. México.*
Editorial Convenio Andrés Bello/
Universidad de Panamá**

Elmys ESCRIBANO HERVIS<https://orcid.org/0000-0003-0050-0649>

elmys.escribano@umcc.cu

Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba

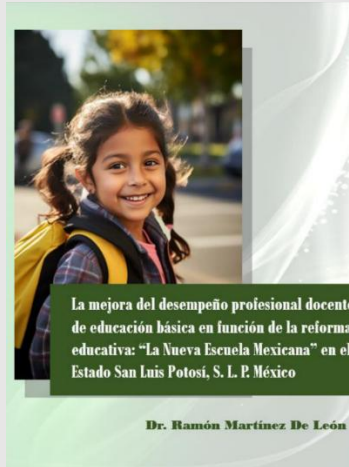
El texto que tengo el placer de reseñar, su autor lo concibió con el propósito de contrastar la filosofía de la Reforma que representa la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con la plataforma política en función del desarrollo sostenible que sustenta la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su agenda 2030.

El contenido del libro trasluce con éxito el empeño de la aplicación del método científico para el entendimiento y la interpretación del desafío que representa dicha reforma para la nación mexicana y, paralelo a ello, la yuxtaposición con el medular documento de la ONU. El autor estructuró su discurso en cinco capítulos. Comienza estableciendo las bases conceptuales de la reforma, sus definiciones y su necesaria comprensión en el contexto mexicano. En el segundo capítulo presenta un análisis acerca de la filosofía de la educación que sustenta los planes de estudio para el período 2019-2020, donde también identifica los campos formativos a modo de líneas transversales.

El capítulo tercero, aborda un tema esencial: el docente como modelo a seguir en la aplicación de normas y valores en la práctica docente, su análisis se orienta al entendimiento de la reconceptualización que realiza la reforma sobre la figura y el desempeño profesional del docente, el cual es concebido con un rol central en el programa de mejora continua en cada escuela. El análisis en este capítulo sigue de forma particular la lógica de la comparación que ya se señaló, pero incluye su valoración sobre la problemática en el contexto particular que representa el Estado San Luis Potosí. A continuación, el capítulo cuatro, expone un diagnóstico, amplio, preciso y profundo de fenómenos, relaciones, influencias y, la infaltable presencia de análisis cuantitativos de tendencias y fenómenos que identifican en materia de geografía, educación, sociedad y cultura al Estado mexicano ya referido con el que culminó su análisis en el capítulo antecedente.

El valor del texto lo resalta su último capítulo, el quinto, en el que argumenta las acciones para fortalecer y gestionar la calidad educativa y la mejora del desempeño docente en el Estado San Luis Potosí. Comprender, interpretar y trabajar en función de la mejora, para transformar de modo sostenido y en función del desarrollo, es una lógica que sustenta esta obra de Ramón Martínez de León.

Este libro representa una contribución relevante para decisores de políticas públicas educativas y también para quienes, desde la docencia, la gestión educativa o la investigación, buscan comprender y mejorar el proceso educativo en México. La transformación de la escuela es, ante todo, una tarea colectiva; y este texto es testimonio y es también una herramienta de ciencia y de métodos de esta actividad humana para quienes asumen el compromiso de educar con visión de futuro y sentido de responsabilidad social.



BIODATA

Elmys ESCRIBANO HERVIS: Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas, Cuba. Licenciado en Pedagogía Psicología en la Universidad "Enrique José Varona", La Habana, Cuba. Profesor Titular del departamento Pedagogía Psicología de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas. Director de la Revista Atenas. Autor de varios libros y artículos científicos publicados en el área de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación. Coordinador del Simposio Internacional de Educación y Cultura en Iberoamérica de la Universidad de Matanzas.